Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.03.2023 14:03:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Архипова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы педагогики и психологии взрослых»

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Финансы и кредит»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии взрослых» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954; (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г., регистрационный № 59425), с изменением, внесенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит», с учетом требований профессиональных стандартов 08.006 "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №236н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 мая 2015 г., регистрационный № 37271), 08.008 "Специалист по финансовому консультированию", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36805), 08.015 "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 626н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2018 г., регистрационный № 52572).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-4 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов.

ПК-4.1. Планирует обучение персонала в организации.

Образовательные результаты:

Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей

Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации

Владеет навыками выбора эффективных педагогических технологий для обучения персонала с учетом специфики их профессиональной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 1 час 30 минут на выполнение всех заданий

Проверяемые компетенции:

ПК-4 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

ПК-4.1. Планирует обучение персонала в организации.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания:

Обучающемуся предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы

1. Индивидуальное развитие человека - это...

а) антропогенез;

б) онтогенез;

в) морфогенез;

г) филогенез.

2. Историческое развитие вида - это...

а) антропогенез;

б) онтогенез;

в) морфогенез;

г) филогенез.

3. Обучение – это:

а) совместная деятельность объектов образовательного процесса, характеризующая процесс передачи знаний;

б) процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения, навыки;

в) все ответы верны.

4. Главной функцией контроля знаний является:

а) поощрение-наказание; б) мотивирующая;

в) проверка знаний и умений; г) воспитывающая.

5. Зона актуального развития - это...

а) то, что человек может делать самостоятельно.

б) то, что доступно человеку под руководством и при подсказках со стороны взрослого.

в) совместная деятельность людей

6. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:

а) констатирующий эксперимент

б) формирующий эксперимент

в) Моделирование

г) Исследование

д) наблюдение

7. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:

а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.

8. Быстрое и творческое овладение методами обучения взрослых, изобретательность способов обучения проявляет... способности:

а) гностические; б) проектировочные; в) конструктивные; г) коммуникативные

9. Сензитивный период – это

а) период, который максимально благоприятен для развития какого-либо определенного психологического свойства;

б) инкубационный период, в течение которого происходят незаметные, но очень важные изменения в психике;

в) период, в течение которого наиболее сильно развиваются сензитивные способности человека.

10. Устойчивая система способов, приемов деятельности, проявляющаяся в разных условиях ее осуществления, называется …деятельности: а) манерой; б) стилем; в) методом; г) методикой.

11. Метод выявления скрытых межличностных отношений в группе:

а) социометрический

б) наблюдение

в) эксперимент

12. Выберите и вставьте правильный ответ:

… -это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

а) наблюдение;

б) опрос;

в) тестирование;

г) эксперимент.

13. Развитие в психологии (определение):

а) процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;

б) взросление человека в соответствии с календарными изменениями по дням, неделям, месяцам, годам;

в) процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.

14. Возраст с момента зачатия до окончания жизненного цикла:

а) хронологический;

б) биологический;

в) паспортный

15. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?

а) анаболизм

б) аффект

в) стресс

г) катаболизм

16. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

а) закон готовности

б) закон упражнения

в) закон смежности во времени

г) закон подкрепления

17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

а) эволюционным развитием

б) ситуационным развитием

в) революционным развитием

г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

а) социальный

б) психологический

в) Энергетический

г) субъективный

19. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями?

а) особенности

б) новообразования

в) кризисы

г) свойства

20. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:

а) учение

б) научение

в) обучение

г) усвоение

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1	б	11	а
2	г	12	г
3	а	13	в
4	в	14	а
5	б	15	в
6	а	16	г
7	г	17	б
8	а	18	б
9	а	19	в
10	а	20	г

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов тестирования:

50 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.

40 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок.

28 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок.

18 баллов – допущено от 8 до 10 ошибок.

10 баллов – допущено от 11 до 13 ошибок.

Проверяемые компетенции:

ПК-4 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

ПК-4.1. Планирует обучение персонала в организации.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей

Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации

Владеет: навыками выбора эффективных педагогических технологий для обучения персонала с учетом специфики их профессиональной деятельности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): кейс

Типовые задания

Обучающемуся предлагается прочитать кейс и ответить на все вопросы

Кейс 1:

Разработайте идеальную структуру распределения времени в данном примере: «сотрудник при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности».

Ответьте на вопрос

1. Опишите действие хронометража на начальном этапе, на каком эффекте основано.

2. Можно ли совмещать несколько видов деятельности с целью экономии времени. Приведите примеры.

3. Назовите причины неэффективно растрачиваемого времени и основные поглотители времени?

Кейс 2:

«Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными. Выберите наиболее приемлемый вариант решения».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения руководителя отдела.
2. В чем возможная причина подобного поведения сотрудника?
3. Выберите и обоснуйте наиболее приемлемый вариант решения конфликта с сотрудником.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	5
проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия	5
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	5
решение проблемы аргументировано;	5
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенции каждый Обучающийся сначала отвечает на вопросы теста, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к определению особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия, а затем выполняет задание кейса, направленное на проверку его способности анализировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении и применять приемы организационной работы в определенной ситуации группы при решении профессиональных задач.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

Задание	Максимальное количество баллов	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
Тестирование	50	50-42	43-35	36-30
Кейс	50	50-44	42-38	34-26
Итого		100-86	85-73	70-56