Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.11.2023 13:31:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Рощупкина Екатерина Игоревна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология онтогенеза»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): «Социальная психология»
Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 4 от 24.11.2020
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология онтогенеза» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология», с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает: отечественные и зарубежные концептуальные подходы психологических особенностей развития, новообразований, роли социальной ситуации развития в раннем онтогенезе.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

Знает: различные методы измерения психологических параметров человека.

Умеет: использовать в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм.

Владеет: навыком интерпретации результатов измерения психологических параметров человека, ориентируясь на возрастные нормы.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности

Знает: антропометрические, анатомические, физиологические, психологические и социальные параметры развития и жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе для организации и проведения валидных исследований.

ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Владеет: базовым набором диагностического инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемые компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Проверяемые индикаторы компетенции:

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности

ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: отечественные и зарубежные концептуальные подходы психологических особенностей развития, новообразований, роли социальной ситуации развития в раннем онтогенезе.

Знает: различные методы измерения психологических параметров человека.

Умеет: использовать в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм.

Владеет: навыком интерпретации результатов измерения психологических параметров человека, ориентируясь на возрастные нормы.

Знает: антропометрические, анатомические, физиологические, психологические и социальные параметры развития и жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе для организации и проведения валидных исследований.

Владеет: базовым набором диагностического инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики.

Задание 1.

Определите, представителям каких психологических направлений принадлежат приведенные высказывания, обоснуйте ответ.

1. «Психология... есть чисто объективная, экспериментальная область естественной науки, которая нуждается в интроспекции также мало, как такие науки, как химия и физика. ...Можно обходиться без сознания в психологическом смысле...»

2. «Наша первая реакция на высказывания других людей — немедленная оценка или суждение, а не понимание. Когда кто-то выражает свои чувства, убеждения или мнения, в нас возникает стремление оценить это как правильное, глупое, ненормальное, неразумное, неправильное. Очень редко мы позволяем себе понимать, что значат слова другого человека для него самого... Нелегко позволить себе понимать другого, эмпатически целиком и полностью войти в его внутренний мир. Это происходит редко».

3. «Припомним, какие же средства раскрытия забытого, скрытого, вытесненного есть в нашем распоряжении. Изучение случайных мыслей больного, возникающих при свободном ассоциировании, изучение сноведений и изучение дефективных и симптомных поступков».

4. «Дайте мне дюжину здоровых, физически хорошо развитых детей, и при наличии для их воспитания определенных мной внешних условий я ручаюсь, что, выбрав наугад любого из них, сделаю из него путем тренировки какого угодно специалиста по своему произволу — врача, юриста, артиста, преуспевающего лавочника и даже нищего и вора, независимо от его талантов, склонностей, стремлений, способностей, призвания и национального происхождения».

5. «Для правильной постановки проблемы культурного развития ребенка имеет большое значение выделенное в последнее время понятие детской примитивности. Ребенок-примитив — это ребенок, не проделавший культурного развития или стоящий на относительно низкой ступени этого развития. Выделение детской примитивности, как особой формы недоразвития, может способствовать правильному пониманию культурного развития поведения. Детская примитивность, т. е. задержка в культурном развитии ребенка, бывает связана большей частью с тем, что ребенок по каким-либо внешним или внутренним причинам не овладел культурными средствами поведения, чаще всего — языком».

6. «Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка.»

7. «Развитие ребенка происходит в процессе его адаптации к среде и является итогом процесса интериоризации внешнего мира и усвоения общественного опыта, а также результатом процесса экстериоризации в поведении накопленного опыта.»

8. «В развитии человека первостепенное значение принадлежит деятельности. 4. В своем развитии личность проходит ряд самостоятельных стадий с ведущим способом получения эротического удовольствия.»

9. «Развитие ребенка рассматривается как освоение усложняющихся форм поведения с помощью накопления багажа правильных реакций, позволяющих ему адаптироваться к более сложным условиям жизни.»

10. «Развитие человека осуществляется под влиянием интегрированных наследственных агентов и средовых условий. Ни один из этих факторов в отдельности не может обеспечить поступательное развитие функций и поведения человека.»

11. «Каждый ребенок в своем развитии проходит все стадии развития человеческого рода.»

12. «Дети приобретают новое поведение благодаря имитации модели.»

Модельный ответ:

№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности	
		Минимальный балл	Максимальный балл
1	Количество верных ответов варьируется от 1-4	0	4
2	Количество верных ответов варьируется 5-8	5	8
3	Количество верных ответов варьируется от 9-12	9	12
Диапазон баллов		0	12

Проверяемые компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает: отечественные и зарубежные концептуальные подходы психологических особенностей развития, новообразований, роли социальной ситуации развития в раннем онтогенезе.

Задание 2.

Прочитайте признание Марии об отношениях со взрослыми. Укажите, какие моменты являются типичными для юношеского возраста. Почему? Подберите инструмент для диагностики выявленных проблем. Проведите диагностическое обследование 1-го представителя любого пола юношеского возраста. По результатам диагностики составьте заключение.

«У меня разворачивается настоящая проблема «отцов и детей». Но все равно мне бы хотелось видеть в отце и матери, прежде всего, наставников. Я часто испытываю потребность в их поддержке, в их совете. Я сильно переживаю из-за того, что родители иногда не понимают меня, казалось бы, в мелочах. Тогда мы с ними конфликтуем, ссоримся. Мне хочется большей свободы и независимости, а они не замечают этого. Признаться, честно, я оцениваю старшее поколение в целом, не считая моих родителей, больше отрицательно, чем положительно и жду от них тоже отрицательных оценок. Недавно к нам в институт пришла новая преподавательница истории. Она очень строгая, но мне все равно нравится. Больше всего я восхищаюсь тем, как она может интересно и занимательно построить занятие, используя различные картинки, видеоматериалы. Конечно, учиться в вузе стало очень тяжело. Учебная нагрузка, мне кажется, стала совсем невыносимой: очень много задают конспектировать, искать материал. Странно, неужели преподаватели не понимают, как это сложно работать самостоятельно. Намного лучше писать лекции под диктовку. Если говорить об отношениях с педагогами, то меня вполне удовлетворяет чисто учебное общение. Хотя они для меня — больший авторитет, чем родители».

Модельный ответ:

№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	Диагностический инструмент соответствует поставленной цели и задачам исследования	10	5	0
2	Диагностический инструмент валиден, надежен, отвечает возрастным и другим требованиям	10	5	0
3	Психодиагностическое исследование организовано и проведено на мини-группе с соблюдением всех правил этикета к такого рода исследованиям	30	15	0
4	Перед диагностикой студент распечатал бланки, четко зачитал инструкции, был внимателен и вежлив с респондентами	20	14	0
5	Результаты диагностического исследования обработаны в соответствии с ключом, представлен качественный и количественный анализ	18	8	0
Диапазон баллов		88	43	0

Проверяемые компетенции:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

Знает: различные методы измерения психологических параметров человека.

Умеет: использовать в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм.

Владеет: навыком интерпретации результатов измерения психологических параметров человека, ориентируясь на возрастные нормы.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности

Знает: антропометрические, анатомические, физиологические, психологические и социальные параметры развития и жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе для организации и проведения валидных исследований.

ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Владеет: базовым набором диагностического инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1, 1.2,	Задание 1	12	12	1-4	5-8	9-12
ОПК-2, 2.1, ОПК-3, ОПК-3.4	Задание 2	88	88	56-71	72-81	82-88