Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.11.2023 13:31:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Белкин Антон Игоревич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дифференциальная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): «Социальная психология»
Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 4 от 24.11.2020
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная психологии» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1, ОПК-3, ПК-4

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.

ПК-4. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК-4.2 Умеет использовать знания об условиях, факторах, движущих силах, источниках и стадиях психического развития для просветительской деятельности.

Комплект оценочных средств:

Оценочные средства	Образовательные результаты	Код компетенции
КИМ (задание, коллоквиум) Задание 1. Задание 2. Задание 3. Коллоквиум (устный опрос)	Знает: критерии оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике индивидуально-психологических особенностей, основные подходы психологии индивидуальных различий Умеет оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике различных индивидуально-психологических особенностей личности Владеет навыками оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике различных индивидуально-психологических особенностей личности. Знает особенности и стратегии сбора данных, артефакты в психологическом исследовании, работы с информационными ресурсами в целях дифференциально-психологического изучения личности Умеет управлять информационными ресурсами, формировать экспериментальный план и проводить эмпирический сбор данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик Владеет навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик. Умеет использовать знания об условиях, факторах, движущих силах в дифференциации индивидуально-психологических различий для осуществления просветительской деятельности.	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. ПК-4.2 Умеет использовать знания об условиях, факторах, движущих силах, источниках и стадиях психического развития для просветительской деятельности.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации с целью установления уровня сформированности компетенций:

(УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи; ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; ПК-4.2 Умеет использовать знания об условиях, факторах, движущих силах, источниках и стадиях психического развития для просветительской деятельности) включает в себя выполнение двух заданий, которые могут быть использованы в групповом и персональном вариантах и устный опрос (коллоквиум).

Требования к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория.
Оборудование: ноутбук.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.
Нормы времени: 1,5 часа.

Задание 1. Дифференциально-диагностическое описание личности как вариант описания личности.

Описание задания: Составить перечень схемы анализа личности с учетом индивидуально-психологических различий. Разработать подробный план анализа личностного портрета с учетом современных достижений психологической науки.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	В перечне средств психологического анализа указаны не менее 3-х методов			
2.	В перечне средств психологического анализа указаны не менее двух наглядных средств (стенд, буклет и т.д.)			
3.	Перечень средств подходит для психологического анализа по результатам проведения психодиагностических исследований и психокоррекционных занятий.			
4.	Результаты психодиагностики подходят для проведения последующих тренинговых и психокоррекционных занятий			
5.	В психодиагностике учтены профессия респондентов			
6.	В психодиагностике учтены возрастные особенности респондентов			
7.	В психодиагностике учтены половые особенности респондентов			
8.	В психодиагностике учтены гендерные особенности респондентов			
9.	В психодиагностике учтены семейный статус респондентов			
10.	Психологическое заключение представляет собой целостный текст, где все индивидуальные особенности связаны между собой			
			Максимальное количество баллов:	20

Задание 2. Разработка плана и проведение просветительского занятия.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Содержание задания:

Составьте план просветительского для респондентов с учетом их индивидуально-психологических различий. Проблема и возраст участников образовательного процесса на выбор студента.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

	Структура занятия	Содержание
1.	Номер занятия, тема (название)	
2.	Социально-демографические характеристики участников образовательного процесса	

3.	Формулировка проблемы участников образовательного процесса	
4.	Цель занятия (формулируется в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса)	
5.	Задачи (раскрывают и решают цель занятия)	
5.1.	просветительские задачи:	
5.2.	развивающие задачи:	
6.	Требования к организации и проведению занятия: предварительная работа (выполнение домашнего задания, диагностика…), форма проведения занятия (групповая, индивидуальная, смешанная), условия проведения занятия (помещение, оборудование, время проведения…)	
7.	Методы коррекционного воздействия (название метода, цель)	
8.	Вводная часть занятия (цель, задачи)	
8.1.	Методы и приемы реализации вводной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
9.	Основная часть занятия (цель, задачи)	
9.1.	Методы и приемы реализации основной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
10.	Заключительная часть занятия (цель, задачи)	
11.	Методы и приемы реализации заключительной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
12.	Рефлексия, итог занятия	
13.	Домашнее задание, если предусмотрено	

Оценочный лист к типовому заданию 1.(модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса, подобрана в соответствии с			
2.	Цель занятия сформулирована в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса			
3.	Задачи занятия полностью раскрывают и решают цель и проблему участников образовательного процесса			
4.	Представлены основные требования к организации и проведению коррекционного занятия с участниками образовательного процесса			
5.	Подобранная форма проведения коррекционно-развивающего занятия эффективно решает проблему участников образовательного процесса			
6.	Методы и технологии вводной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
7.	Методы и технологии основной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
8.	Методы и технологии заключительной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
9.	Подобраны эффективные методы и приемы, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи			
10.	Рефлексия, итог занятия			
	Максимальное количество баллов			14

Задание 3. Устный опрос (коллоквиум) по контрольным вопросам курса для проверки сформированности компетенций (УК-1.5, ОПК-3.2, ПК-4.2) в виде комплекса конкретных теоретических знаний:

1. Теоретические основы дифференциальной психологии.
2. Основные проблемы дифференциальной психологии.
3. Стратегии и методы исследований индивидуальных различий.
4. Уровни человеческой индивидуальности.
5. Источники индивидуальных различий.
6. Индивид и индивидные характеристики.
7. Темперамент как индивидная характеристика.
8. Соотношение понятий «индивид» – личность – индивидуальность.
9. Модели соотношения различных уровней индивидуальности.
10. Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
11. Основные концепции соотношения биологического и социального факторов.
12. Современные взгляды на детерминацию поведения.
13. Основные типы темперамента, их характеристика.
14. Типы акцентуаций характера.
15. Основные теории темперамента: нейрофизиологический, факторный, конституционально-гуморальный и феноменологический подходы.
16. Ограничения темперамента.
17. Учет особенностей темперамента в практической деятельности.
18. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии.
19. Типологический подход к исследованию темперамента и характера.
20. Психология социально-демографических различий.
21. Генетика как фактор индивидуально-психологических различий.
22. Гендерные различия.
23. Половые различия.
24. Возрастные различия.
25. Образование как фактор индивидуально-психологических различий.
26. Влияние профессии и специфики профессиональной деятельности на индивидуальность.
27. Роль индивидуально-психологических различий по сравнению с другими различиями.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1.5, ОПК-3.2.	Задание 1	20	20	7-4	7-14	20-14
УК-1.5, ПК-4.2	Задание 2	14	14	7-4	7-10	11-14
УК-1.5, ОПК-3.2., ПК-4.2.	Задание 3	9	9	3	6	9