Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.11.2022 14:53:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра экономики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ермолина Лилия Валерьевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы экономической теории»
Направление подготовки
41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль): «Регионы Европы»
Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры экономики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономической теории» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, основной профессиональной образовательной программой «Регионы Европы».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Знает: общие понятия об экономике и экономической теории; основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; основные элементы рыночного механизма (спрос, предложение, цена, конкуренция); сущность поведения потребителей в рыночной экономике; основные формы организации предпринимательства; цели и задачи макроэкономической политики; понятие макроэкономического равновесия, экономического цикла; сущность, причины и виды инфляции; виды и последствия безработицы; макроэкономическую роль государства; сущность налогов и их классификацию; сущность фискальной, монетарной политики и ее основные инструменты; основные направления и инструменты социальной политики государства; основные формы международных экономических отношений.

Умеет: дать общую характеристику рыночной экономики; представить графики законов спроса и предложения, производственных возможностей общества; анализировать изменения спроса и предложения на товар от разных факторов; дать характеристику моделей совершенной и несовершенной конкуренции; рассчитать издержки фирмы, точку безубыточности; рассчитать сумму НДФЛ, налоговые вычеты; рассчитать и сравнить выгодность различных вариантов вложений денежных средств; дать оценку кредитно – денежной, фискальной и социальной политики государства; анализировать роль России в международной экономике.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Владеет: навыками анализа и интерпретации социально-экономических данных в различных сферах деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бланки с заданиями.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 6 часов.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знать: общие понятия об экономике и экономической теории; основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; основные элементы рыночного механизма (спрос, предложение, цена, конкуренция); сущность конкурентного поведения потребителей в рыночной экономике; основные формы

организации предпринимательства; цели и задачи макроэкономической политики; понятие макроэкономического равновесия, экономического цикла; сущность, причины и виды инфляции; виды и последствия безработицы; макроэкономическую роль государства; сущность налогов и их классификацию; сущность фискальной, монетарной политики и ее основные инструменты; основные направления и инструменты социальной политики государства; основные формы международных экономических отношений.

Тип (форма) задания: тест.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите единственно правильный вариант ответа

1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:
а) рациональное распределение благ;
б) искусство ведения домашнего хозяйства;
в) занятие сельским хозяйством;
г) нет правильного ответа.

2. Что из нижеперечисленного изучает микроэкономика:
а) экономику как целостную систему;
б) уровень безработицы;
в) экспорт и импорт товаров;
г) законы и закономерности развития предприятий, фирм, домашних хозяйств.

3. Найдите неверное утверждение:
а) протекционизм — это политика государства, направленная на поддержку национальных производителей и защита их от иностранной конкуренции;
б) эмигранты – это люди, въезжающие в страну из-за рубежа;
в) запрещение государством ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны товаров называется эмбарго;
г) торговый баланс – это разница между экспортом и импортом товаров и услуг за определенный период времени.

4. Определите основные признаки традиционной экономики:
а) господство крупной частной собственности;
б) использование новейших технологий в экономике;
в) приоритет сферы услуг;
г) все вышеперечисленное неправильно.

5. Переход объекта собственности из частных рук в собственность государства называется:
а) национализацией;
б) приватизацией;
в) децентрализацией;
г) репатриацией.

6. Что из нижеперечисленного изучает макроэкономика:
а) законы и закономерности развития национальной экономики;
б) спрос и предложение на отдельные товары;
в) экономические издержки и пути их сокращения;
г) инновационная деятельность фирмы, направленная на модернизацию производства и увеличение выпуска продукции.

7. Фактором производства не считается:
а) труд;
б) капитал;
в) торговля;
г) предпринимательство.

8. Какая из следующих характеристик не относится к понятию «рыночная экономика»:
а) конкуренция;
б) централизованная экономика;
в) частная собственность;
г) свободное предпринимательство.

9. Конечной целью функционирования любой экономики является:
а) удовлетворение потребностей предприятия;
б) удовлетворение потребностей человека;
в) экономический рост;
г) отсутствие безработицы.

10. Определите вид дохода, который может получить собственник участка земли:
а) рента;
б) процент;
в) прибыль;
г) заработная плата.

11. Экономическая система, в которой решение относительно того, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется:
а) традиционной экономикой;
б) рыночной экономикой;
в) административно-командной экономикой;
г) колониальной экономикой.

12. Переход государственной собственности в частные руки называется:
а) национализацией;
б) приватизацией;
в) децентрализацией;
г) репатриацией.

13. Фундаментальная проблема, стоящая перед любой экономической системой, - это:
а) проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей;
б) проблема экономического роста и инфляции;
в) проблема справедливого распределения благ между людьми;
г) проблема бедности.

14. Монетарная политика – это:
а) решения, принимаемые государством относительно своих расходов и налогов;
б) действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита для поддержания стабильности цен, полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
в) политика установления торговых барьеров в международной торговле.
г) изменение Центральным банком страны условий валютой торговли с целью регулирования курса национальной валюты.

15. Проблемы «что», «как» и «для кого» производить могут иметь место:
а) только в административно-командной экономике;
б) только в рыночной экономике;
в) только в слаборазвитой экономике;
г) в любой экономической системе.

16. Объектом собственности в рыночной экономике может быть:
а) земля;
б) научное открытие;
в) денежные средства;
г) все выше названное.

17. Общество, уставной капитал которого разделен на акции, распределяемые только среди учредителей общества или иного заранее определенного круга лиц, называется:
а) публичное акционерное общество;
б) непубличное акционерное общество;
в) общество с ограниченной ответственностью;
г) товарищество на вере.

18. Для совершенной конкуренции характерно:
а) трудность вхождения предпринимателей в отрасль;
б) большое количество продавцов, предлагающих однородную продукцию;
в) значительный контроль над ценой со стороны продавца;
г) неценовая конкуренция.

19. Сущность закона спроса выражается в том, что:
а) превышение предложения над спросом вызывает снижение цен;
б) если доходы населения растут, товаров покупают больше;
в) больше товаров покупают те, у кого больше денег;
г) если цена товара падает, величина спроса растет.

20. Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:
а) роста предложения одежды;
б) появления нового оборудования, снижающего стоимость одежды;
в) снижения спроса на одежду;
г) повышения зарплаты на ткацких фабриках.

21. Определите, какие из ниже перечисленных видов затрат служат типичным примером переменных издержек производства для фирмы:
а) расходы на сырье;
б) расходы на управленческий персонал;
в) арендная плата;
г) плата за лицензию.

22. Постепенное перенесение стоимости основных фондов на стоимость производимой продукции называется:
а) амортизацией;
б) воспроизводством;
в) приватизацией;
г) износом.

23. Собственность реализуется экономически, если объект собственности:
а) обладает полезными свойствами;
б) может доставить хозяину удовольствие;
в) застрахован от рисков;
г) приносит доход.

24. Для монополистической конкуренции характерно:
а) большое число продавцов в отрасли, предлагающих дифференцированные продукты;
б) отсутствие неценовой конкуренции;
в) вступление в отрасль заблокировано барьерами;
г) в отрасли единственный продавец.

25. Инфляция спроса характеризуется:
а) превышением предложения над спросом;
б) превышением спроса над предложением;
в) чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса;
г) все ответы верны.

26. Если большинство жителей некоторой местности вдруг решат, что мясо вредно для здоровья, то при прочих равных условиях в данной местности:
а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясной соус;
б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясной соус;
в) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясной соус;
г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясной соус.

27. Закон предложения выражает:
а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;
б) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
в) связь между эластичными и неэластичными товарами;
г) меру эластичности каждого товара.

28. Рента, которую получают собственники земли независимо от ее качества, называется:
а) абсолютной;
б) относительной;
в) дифференциальной;
г) номинальной.

29. Укажите пример естественной монополии:
а) сеть продовольственных магазинов;
б) строительство и эксплуатация электрических сетей;
в) оказание парикмахерских услуг;
г) пошив одежды.

30. Для олигополии характерно:
а) в отрасли несколько крупных продавцов;
б) легкость вступления и выхода из отрасли;
в) очень большое число продавцов в отрасли;
г) в отрасли единственный продавец.

31. Если спрос на компьютер эластичен по цене, то уменьшение цен на него приведет к:
а) росту расходов населения на компьютер;
б) снижению расходов населения на компьютер;
в) повышению спроса на продукты питания;
г) снижению спроса на продукты питания.

32. Вложения в капитал называются:
а) амортизацией;
б) инвестициями;
в) воспроизводством;
г) оборачиваемостью.

33. Для монополии характерно:
а) относительно большое число продавцов в отрасли;
б) отсутствие контроля над ценой со стороны продавца;
в) легкость вступления в отрасль;
г) в отрасли единственный продавец, предлагающий уникальный товар.

34. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
а) политикой, основанной на количественной теории денег;
б) монетарной политикой;
в) деловым циклом;
г) фискальной политикой.

35. Фактор, определяющий величину спроса на товар:
а) затраты на производство товара;
б) мода;
в) изменение доходов населения;
г) цена товара.

36. Найдите неверное утверждение:
а) время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место является фрикционной безработицей;
б) естественная безработица включает фрикционную и структурную безработицу;
в) безработным считается любой человек, который не работает;
г) если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на 1%, отставание фактического ВВП от потенциального составляет 2-2,5%.

37. Форма заработной платы, при которой размер зарплаты зависит от количества произведенной продукции, называется:
а) повременной;
б) почасовой;
в) сдельной;
г) нет правильного ответа.

38. Товаром называется:
а) любое изделие или продукт питания;
б) вещь, обладающая высоким качеством;
в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности;
г) продукт труда, предназначенный для собственного потребления.

39. Какие издержки из ниже перечисленных относятся к постоянным:
а) затраты на сырье и материалы;
б) зарплата рабочих-сдельщиков;
в) налог на прибыль;
г) арендная плата.

40. Валовой внутренний продукт — это:
а) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами;
б) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства;
в) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год;
г) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств.

41. Налог на доходы физических лиц, взимающийся с граждан России, – это пример:
а) регрессивного прямого налога;
б) пропорционального прямого налога;
в) регрессивного косвенного налога;
г) прогрессивного прямого налога.

42. Кто, скорее всего, получит выгоду от внезапного роста инфляции?
а) люди, живущие на фиксированную пенсию;
б) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;
в) владельцы сберегательных вкладов;
г) люди, получившие беспроцентный кредит.

43. В России в качестве порога бедности используется:
а) прожиточный минимум;
б) фактическая заработная плата;
в) минимальная заработная плата;
г) сумма, равная двум прожиточным минимумам.

44. К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель?
а) к экстенсивному;
б) к интенсивному;
в) к прогрессивному;
г) к традиционному.

45. К интенсивному типу экономического роста относится:
а) освоение новых земель;
б) расширение производства за счет строительства новых объектов;
в) повышение квалификации работников;
г) вовлечение неиспользованных ресурсов.

46. Найдите неверное утверждение:
а) потребности – это нужда в чем-то необходимом;
б) потребности имеют тенденцию к увеличению;
в) в экономике существует закон уменьшения потребностей;
г) потребности могут быть материальными и духовными.

47. Найдите неверное утверждение:
а) блага – это все то, что удовлетворяет потребности;
б) экономические блага – материальные и нематериальные предметы, свойства этих предметов, способные удовлетворять экономические потребности;
в) общественное благо — благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет;
г) блага – это то, что является объектом купли-продажи.

48. В каком из ответов есть блага, удовлетворяющие личные, общественные и производственные потребности?
а) зубная щетка, билет в кино, трактор;
б) блузка, цемент, автобус;
в) школа, метро, газ;
г) лимонад, вокзал, шариковая ручка.

49. Кривая производственных возможностей отражает:
а) рост издержек производства;
б) снижение стоимости единицы продукции;
в) увеличение вмененных издержек каждой последующей единицы продукции; г) сокращение издержек производства.

50. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
а) минимальный объем выпуска продуктов;
б) максимальный объем выпуска продуктов;
в) лучшие комбинации выпуска продуктов;
г) альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов.

51. Эффективность – это:
а) соотношение между полученным результатом и суммой затраченных ресурсов;
б) достижение максимального результата;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) достижение цели.

52. Модель рыночной экономической системы, основными отличительными чертами является высокий уровень социальной поддержки и защиты населения государством и высокий уровень налогов, называется:
а) американской; б) шведской;
в) японской; г) азиатской.

53. Найдите неверное утверждение:
а) цена – это денежное выражение стоимости товара;
б) цена — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара;
в) ценность товара – это его способность удовлетворять определенную потребность;
г) цена равна себестоимости товара.

54. Когда посетитель в столовой ест бутерброды, то максимальную ценность для него будет представлять:
а) первый бутерброд;
б) бутерброд точки насыщения;
в) средний из съеденных бутербродов;
г) последний бутерброд.

55. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:
а) совокупное предложение равно совокупному спросу;

б) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован;
в) сбалансированы товарный и денежный рынки;
г) все ответы верны.

56. Найдите неверный ответ:
а) цикличность экономического развития выражает периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
б) закономерность долговременного экономического развития в том, что оно является равномерным;
в) снижение деловой активности, рост безработицы, сокращение ВВП характерно для этапа спада;
г) циклы продолжительностью 40-60 лет получили название «волны Кондратьева».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценки: 1 балл за каждый верный ответ.
Ключ:

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 9 | Б | 17 | Б | 25 | Б | 33 | Г | 41 | Б | 49 | В |
| 2 | Г | 10 | А | 18 | Б | 26 | В | 34 | Г | 42 | Г | 50 | Г |
| 3 | Б | 11 | Б | 19 | Г | 27 | Б | 35 | Г | 43 | А | 51 | А |
| 4 | Г | 12 | Б | 20 | Г | 28 | А | 36 | В | 44 | А | 52 | Б |
| 5 | А | 13 | А | 21 | А | 29 | Б | 37 | В | 45 | В | 53 | Г |
| 6 | А | 14 | Б | 22 | А | 30 | А | 38 | В | 46 | В | 54 | А |
| 7 | В | 15 | Г | 23 | Г | 31 | А | 39 | Г | 47 | Г | 55 | Г |
| 8 | Б | 16 | Г | 24 | А | 32 | Б | 40 | В | 48 | Б | 56 | Б |

Проверяемая (ые) компетенция (и):
ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: дать характеристику моделей совершенной и несовершенной конкуренции.
Тип (форма) задания: письменная работа.
Пример типового задания (оценочные материалы):
Заполните таблицу:

| | Количество продавцов на рынке | Характеристика товара | Наличие барьеров при входе в отрасль | Контроль над ценой | Примеры |
|---|---|---|---|---|---|
| Совершенная конкуренция | | | | | |
| Монополистическая конкуренция | | | | | |
| Олигополия | | | | | |
| Монополия | | | | | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
критерии оценки: максимум 2 балла (каждая верно заполненная строка 0,5 баллов).
Примерный образец заполнения таблицы

| | Количество продавцов на рынке | Характеристика товара | Наличие барьеров при входе в отрасль | Контроль над ценой | Примеры |
|---|---|---|---|---|---|
| Совершенная конкуренция | Множество продавцов | Однородный | Отсутствуют | Отсутствует | Валютная биржа |
| Монополистическая конкуренция | Много мелких фирм | Разнородная продукция | Низкие | Ограниченный контроль | Рынок одежды, обуви, продовольственных товаров, бытовой химии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Олигополия | Существование на рынке малого числа крупных фирм | Дифференцированный или однородный | Высокие | Присутствует | Рынок сотовой связи, бытовой техники, металлов |
| Монополия | Отрасль состоит из 1 фирмы | уникальный и единственный продавец данной продукции | Практически непреодолимы | Полностью | Метрополитен, РЖД, Газпром |

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: общие понятия об экономике; основные элементы экономики (производство, распределение, обмен и потребление экономических благ).

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные сферы экономических отношений».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

| Критерий | Выполнен полностью | Выполнен частично | Не выполнено |
|---|---|---|---|
| Дано понятие экономики и экономических отношений | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Перечислены сферы экономических отношений (производство, распределение, обмен, потребление) | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Приведены примеры личного участия в каждой сфере экономических отношений | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: цели и задачи макроэкономической политики; макроэкономическую роль государства;

Умеет: дать общую характеристику рыночной экономики, дать оценку кредитно – денежной, фискальной и социальной политики государства; анализировать роль России в международной экономике.

Тип (форма) задания: эссе.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Роль государства в современной экономике России».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки.

| Критерий | Выполнен полностью | Выполнен частично | Не выполнен |
|---|---|---|---|
| Представлена характеристика рыночной экономики на примере России | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Перечислены и охарактеризованы цели и задачи макроэкономической политики на примере России | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Охарактеризованы основные направления современной денежно-кредитной политики России | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Охарактеризованы основные направления современной бюджетно-налоговой политики России | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Охарактеризованы основные направления современной социальной политики России | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Охарактеризованы основные направления современной внешнеэкономической политики России | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: представить графики законов спроса и предложения, анализировать изменения спроса и предложения на товар от разных факторов

Тип (форма) задания: задача.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Спрос и предложение товара описываются следующим образом:

| Цена товара | Величина спроса | Величина предложения |
|---|---|---|
| 1 | 300 | 100 |
| 2 | 200 | 200 |
| 3 | 100 | 300 |
| 4 | 0 | 400 |

а) Отобразите в графическом виде спрос и предложение товара.

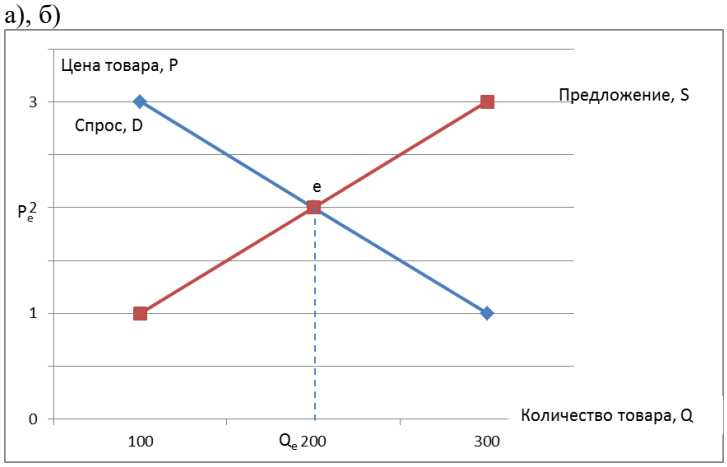
б) Определите и покажите на графике равновесную цену и количество товара.

в) Государство решило установить гарантированную цену на товар 2,5д.ед. Каковы возможные последствия этой политики?

г) Покажите на графике, состояние нового равновесия (при цене 2,5д.ед.) в случае, если повысятся доходы потребителей.

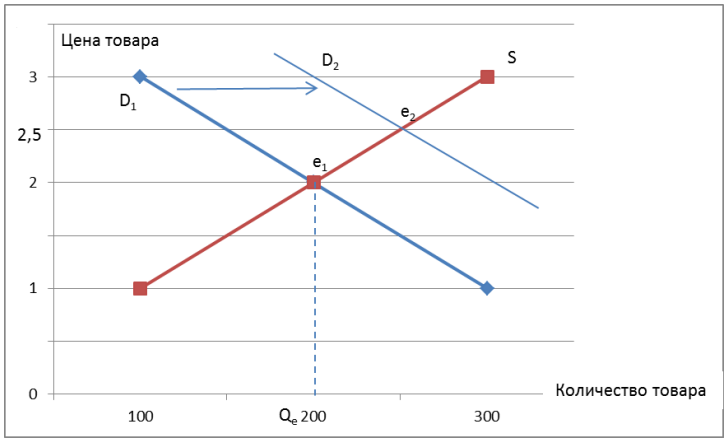
Модельный ответ:

а), б)




в) При цене 2,5 объем спроса будет меньше объема предложения и на рынке может возникнуть излишек товара.

г)




Критерии оценки: максимум 4 балла: каждый верно сделанный пункт задачи 1 балл.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: рассчитать издержки фирмы, точку безубыточности.

Тип (форма) задания: задача.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Известны данные об издержках фирмы:

- расходы на сырье и материалы – 310 тыс. руб.;
- транспортные расходы – 50 тыс. руб.;
- расходы на оплату труда управленческого персонала – 150 тыс. руб.;
- расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков – 500 тыс.р.;
- амортизационные отчисления – 400 тыс. руб.;
- аренда помещения – 50 тыс. руб.;
- объем выпуска – 2 тыс. шт.;
- цена за единицу товара – 830 руб.

Рассчитайте:

1) постоянные, переменные, средние переменные издержки фирмы;

2) точку безубыточности в натуральном и денежном выражении.

Модельный ответ:

1) Постоянные издержки (FC) = 150+400+50=600 (тыс.руб.); переменные издержки (VC) = 310+50+500=860 (тыс.руб.); средние переменные издержки (AVC) = 860000/2000 =430 (руб.).

2) $BEP_{внат.выраж.}$=600000/(830-430)=1500 (единиц). $BEP_{вден.выраж.}$=600000/(830-430)/830=1245000 (руб.).

Критерии оценки: максимум 5 баллов (за каждый верно рассчитанный показатель 1 балл).

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: рассчитать сумму НДФЛ, налоговые вычеты.

Тип (форма) задания: задача.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Иванов П.С. оплатил свое обучение в ВУЗе за год на сумму 50 тыс. руб., а также обучение в автошколе на сумму 30 тыс. руб. Кроме того, он пользовался платными медицинскими услугами в размере 60 тыс.руб. Его зарплата составляет 50 тыс.руб. в месяц.

Рассчитайте:

1) годовой доход Иванова П.С.;
2) сумму НДФЛ за год, перечисленную работодателем;
3) сумму налогового вычета;
4) сумму подоходного налога, которую Иванов П.С. сможет вернуть в следующем году, если обратится в налоговые органы и предоставит все необходимые документы.

Модельный ответ:

1) 50000*12=600000 руб. – годовой доход.
2) 600000*0,13=78000 руб. – НДФЛ за год.
3) 50000+30000+60000=140000 руб. – расходы. Максимально возможный вычет составляет 120000 руб. Следовательно, будут учтены только 120000 руб.
4) 120000*0,13=15600 руб. – сумма НДФЛ к возврату.

Критерии оценки: максимум 4 балла (за каждый верно рассчитанный пункт задачи – 1 балл).

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: рассчитать и сравнить выгодность различных вариантов вложений денежных средств.

Тип (форма) задания: задача.

Пример типового задания (задача на расчет и сравнение выгодности различных вариантов вложений денежных средств) (оценочные материалы):

У вкладчика есть возможность положить на депозит 20000 руб. под 10% годовых на 3 года без возможности капитализации процентов или на 9,5% годовых с ежегодной капитализацией процентов. Какой вариант является более выгодным с точки зрения суммы, полученной вкладчиком через три года?

Модельный ответ:

1) 20000*(1+3*0,1)=26000 (руб.) – сумма без капитализации.
2) $20000*(1+0,095)^3$=26258 (руб.) – сумма с капитализацией процентов.
3) Вывод: более доходный – вариант с ежегодной капитализацией процентов.

Критерии оценки: максимум 3 балла (1 балл по каждому действию задачи).

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: представить графики производственных возможностей общества.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками анализа и интерпретации социально-экономических данных в различных сферах деятельности.

Тип (форма) задания: задача.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Пусть Аргентина на единицу затрат может произвести 50 т зерна или 25 т сахара, или любую комбинацию объемов этих продуктов в указанных пределах. Бразилия при аналогичных затратах – 60 т зерна или 120 т сахара, или любую комбинацию объемов этих продуктов в указанных пределах.

1) Определите, на чем будет специализироваться каждая страна при установлении между ними торговых отношений.

2) Постройте графики производственных возможностей Аргентины и Бразилии.

3) В каких пределах может установиться мировая цена одной тонны зерна?

Модельный ответ:

1) Определим альтернативные издержки зерна в Аргентине и Бразилии. Аргентина, чтобы произвести 1 т зерна, должна отказаться от производства 0,5 т сахара. Бразилия для производства 1 т зерна должна отказаться от 2 т сахара.

В Аргентине альтернативные издержки зерна ниже, чем в Бразилии. Таким образом, Аргентина обладает сравнительным преимуществом в производстве зерна.

Определим альтернативные издержки сахара в Аргентине и Бразилии. Аргентина, чтобы произвести 1 т сахара, должна отказаться от производства 2 т зерна. Бразилия для производства 1 т сахара должна отказаться от 0,5 т зерна.

В Бразилии альтернативные издержки сахара ниже, чем в Аргентине. Таким образом, Бразилия обладает сравнительным преимуществом в производстве сахара.

Следовательно, Аргентина будет экспортировать зерно, а Бразилия – сахар.

2)

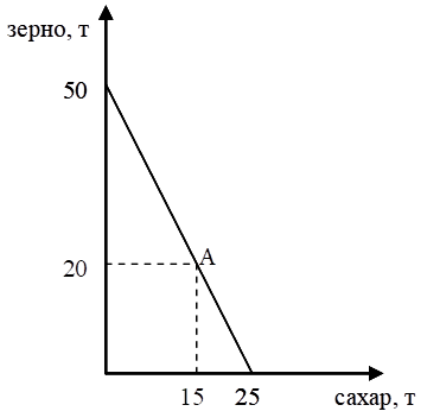



График производственных возможностей Аргентины

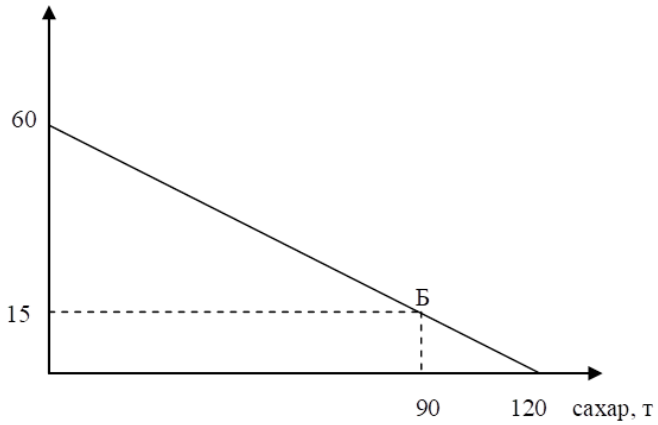



График производственных возможностей Бразилии

3) Чтобы торговля была взаимовыгодной, цена товара на внешнем рынке должна быть выше, чем на внутреннем рынке в стране-экспортере, и ниже, чем в стране-импортере.

Цена на зерно на мировом рынке должна установиться в следующих пределах:

0,5 т сахара < 1 т зерна < 2 т сахара.

Критерии оценки: максимум 3 балла (1 балл за каждый верно выполненный пункт задания).

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: дать оценку кредитно – денежной, фискальной и социальной политики государства; анализировать роль России в международной экономике.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками анализа и интерпретации социально-экономических данных в различных сферах деятельности.

Тип (форма) задания: кейс.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Прочитайте статью (выдержки) Д.А. Медведева «Социально-экономическое развитие России: обретение новой динамики» и ответьте на вопросы.

Российская экономика проходит период глубокой трансформации. Глобальный кризис, начавшийся в 2008 году и продолжающийся до настоящего времени, формирует новую повестку, вставшую перед всеми ведущими странами мира - развитыми и развивающимися…

Нам пророчили неуправляемый бюджетный кризис, срыв в инфляционную спираль и длительное падение рубля, продолжительный и глубокий спад производства, скачок безработицы.

Мы выстояли потому, что удалось сформировать систему антикризисных мер, позволившую не допустить неконтролируемого развития ситуации.

Меняется структура доходов бюджета. Доля доходов, не связанных с нефтью и газом, составляет почти 60%.

Своевременные решения о переходе к инфляционному таргетированию позволили сохранить золотовалютные резервы и обеспечить устойчивость денежной системы. Инфляция неуклонно снижается. А целевой ориентир в 4%, еще недавно многим казавшийся фантастическим, приобретает реальные очертания.

Банковская система проходит через трудный путь очищения, закрытия неэффективных банков. При этом Россия не столкнулась с банковской паникой. Банковская система работает достаточно стабильно.

Снижается совокупный внешний долг России. От максимума (733 млрд долл.) в середине 2014 г. он сократился на 30% (более чем на 200 млрд долл.) до 516 млрд. долл.

Существенные изменения происходят и в реальном секторе. На протяжении длительного времени мы сетовали на «голландскую болезнь». Теперь «голландская болезнь» ослабла. Результатом стал рост конкурентоспособности и, соответственно, производства в ряде отраслей. В их числе металлургия, химическая промышленность, отрасли, производящие продукцию массового спроса (пищевые продукты, одежда и обувь), сельское хозяйство, отдельные подотрасли машиностроительного комплекса и фармацевтика.

Важным индикатором экономического развития является готовность населения инвестировать в жилье. В результате антикризисных мер уже в 2016 году удалось активизировать ипотечное кредитование.

Но все стабилизационные меры не могут пока компенсировать главного проявления кризиса - падения благосостояния россиян. И хотя нам удалось не допустить скачка безработицы - не только в сравнении с 1990-ми годами, но и с 2009 годом, когда безработица превысила 9,0% против нынешних менее 6,0%, - за последние два года люди стали беднее. Снизились реальные располагаемые доходы, сократилась реальная зарплата.

Мы пошли на значительное расширение социальной поддержки. Эта статья расходов бюджета росла быстрее, чем расходы по большинству других направлений. Социальная поддержка будет постоянно в центре внимания правительства, хотя мы хорошо понимаем, что лучший механизм обеспечения роста благосостояния - это устойчивый экономический рост.

Что требуется для достижения устойчивого экономического роста? Нужны инвестиции - частные и государственные, внутренние и внешние. Инвестиции в настоящее время должны быть драйвером - более важным, чем рост потребления и экспортный спрос. Выход России на траекторию устойчивого роста требует существенного увеличения масштабов инвестиций - с нынешних 20% ВВП до 22-24%.

На первом месте по важности стоят, конечно, внутренние частные инвестиции. Необходимо выработать меры, которые бы не только стимулировали сбережения, но и способствовали трансформации их в инвестиции…

Мы не будем идти по пути включения «печатного станка» и разбалансирования экономики - мер, за катастрофические последствия которых всегда расплачиваются люди. Если бюджету не хватает денег, мы не будем допечатывать их для покрытия недостающих доходов. Все понимают, что эмиссия необеспеченных денег - это просто производство бумаги, которое подстегнет инфляцию, обесценит доходы людей, зарплаты и пенсии.

Неприемлемы и предложения в текущих условиях ввести очень жесткое регулирование экономики, идеи национализации крупных компаний или тотальной распродажи всей государственной собственности.

Реальная работа предполагает глубокие структурные реформы, суть которых - повышение эффективности в государственном (бюджетном), и в частном секторах…

Критически важно не просто восстановить экономический рост, а добиться долговременных и устойчивых его темпов. Новая модель экономического роста - это, прежде всего, увеличивающиеся частные инвестиции благодаря созданию делового климата, поощрению предпринимательской инициативы. Мы должны обеспечить привлекательность российской юрисдикции для бизнеса…

1) Какова роль России на международном рынке?
2) Каковы основные направления политики государства в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сфере?
3) Каковы необходимые действия для обеспечения экономического роста?
4) Каковы основные проблемы российской экономики?
5) Как Вы понимаете выражение «трансформация сбережений в инвестиции»? Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять, чтобы сбережения трансформировались в инвестиции, какими мерами можно стимулировать население использовать свои сбережения в качестве капитала? (Перечислите не менее 3 мер.)

Модельный ответ и критерии оценки:

1) Присутствует указание на следующие особенности участия России в мировой экономике: сырьевая модель, «голландская болезнь», последствия мирового кризиса, рост конкурентоспособности отраслей реального сектора. (1 балл.)

2) Денежно-кредитная сфера: таргетирование инфляции на уровне 4%, оздоровление банковской системы, повышение доступности ипотечного кредитования. Бюджетно-налоговая система: изменение структуры доходов госбюджета, увеличение доли расходов госбюджета на социальную поддержку (1 балл.)

3) Увеличение инвестиций, создание делового климата, поощрение предпринимательской инициативы, обеспечение привлекательности российской юрисдикции для бизнеса (1 балл.)

4) Падение благосостояния населения (реальных доходов, зарплат), проблема «голландской болезни», инфляция, низкий экономический рост, проблема привлечения инвестиций (1 балл.)

5) Трансформация сбережений в инвестиции – процесс привлечения свободных денежных средств населения (сбережений) в экономику в форме вкладов в банк, ценные бумаги, бизнес. Меры: рост реальных доходов населения, повышение финансовой грамотности населения, стабилизация финансовой системы (1 балл.)

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Оценка степени сформированности результатов обучения производится по шкале:

86-100 баллов – уровень сформированности образовательных результатов высокий, соответствует оценке «отлично».

71-85 баллов - уровень сформированности образовательных результатов продвинутый, соответствует оценке «хорошо».

56-70 баллов - уровень сформированности образовательных результатов пороговый, соответствует оценке «удовлетворительно».

55 баллов и менее - уровень сформированности образовательных результатов низкий, соответствует оценке «неудовлетворительно».