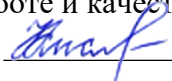


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.03.2023 11:47:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Мухина Ю.Р.


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическая диагностика развития младших школьников»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая диагностика развития младших школьников» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения:

Умеет составлять психологическую характеристику личности младшего школьника, опираясь на результаты диагностики

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

По протоколу диагностического исследования «Дом. Дерево. Человек.», протокола наблюдения за младшим школьником во время диагностики и беседы с ним по рисунку составить психологическую характеристику личности младшего школьника.

Примерная схема психологической характеристики по результатам проведенного психодиагностического исследования:

1. Информация о диагностируемом (возраст, пол), о диагностической методике (название, автор, цель), о диагносте (Ф.И.О., должность)

2. Характеристика личностных особенностей младшего школьника.

3. Характеристика мотивационных особенностей младшего школьника.

4. Характеристика познавательных особенностей младшего школьника.

5. Характеристика эмоционально-волевых особенностей младшего школьника.

6. Характеристика коммуникативных особенностей младшего школьника.

7. Характеристика поведенческих особенностей младшего школьника.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Сбор и первичная обработка информации, результатов психологического наблюдения и диагностики проведена с учетом инструкции диагностической методики			
2	Анализ результатов исследования проведено согласно ключу теста			
3	Составленная психологическая характеристика личности детерминирована результатами диагностики			

4	Составленная психологическая характеристика этически выдержана			
5	Текст психологической характеристики личности логически взаимосвязанный			
6	Все позиции психологической характеристики сформулированы понятным (ненаукообразным) языком			
7	Составленная психологическая характеристика личности отражает личностные особенности младшего школьника Составленная психологическая характеристика личности отражает личностные особенности младшего школьника			
8	Составленная психологическая характеристика личности отражает мотивационные особенности младшего школьника			
9	Составленная психологическая характеристика личности отражает познавательные особенности младшего школьника			
10	Составленная психологическая характеристика личности отражает эмоционально-волевые особенности младшего школьника.			
11	Составленная психологическая характеристика личности отражает коммуникативные особенности младшего школьника.			
12	Составленная психологическая характеристика личности отражает поведенческие особенности младшего школьника.			
Максимальное количество баллов				24

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6	Задание 1	24	24	13-16	17-20	21-24