

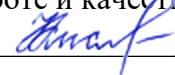
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.11.2023 13:51:22
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова


Чернышова Евгения Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы психологической помощи»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): «Социальная психология»
Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психологической помощи» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-6, УК-7, УК-8 ОПК-7, ОПК-6

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Знает основные подходы к определению индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

Владеет приемами психологической помощи в индивидуальной и групповой работе.

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.

Умеет подобрать индивидуальные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

Проверяемые образовательные результаты

Знает основные подходы к определению индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1. Построить классификационную таблицу типологии личности в психологической практике.

Список характеристик: Проблема личности в психологической работе Классификация свойств личности человека. Направленность личности как динамическое свойство личности, отражающее жизненный стиль человека. Потребности, мотивы, стремления, желания, установки. Виды направленности. Направленность на себя. Направленность на других. Альтруизм. Деловая направленность. Трудоголизм как социальная проблема. Формы проявления направленности: влечение; убеждение; склонность; установка; позиция; мировоззрение. Деловая направленность. Способности личности. Предрасположенность человека к определенной деятельности. Уровни способностей: общие; специальные. Способности, необходимые в социальной работе. Организаторские способности: организаторское чутьё, эмоционально-волевая ответственность. Воля как способность преодолевать трудности и достигать поставленную цель. Педагогические способности: дидактические способности, коммуникативные способности. Способность к адекватному общению. Экспрессивная способность. Психологическая устойчивость. Темперамент личности. Сила, динамичность (скорость) и устойчивость нервной системы человека. Характеристика основных типов темперамента личности и их учёт в социальной работе. Характер как свойство личности, отражающее особенности отношения и поведения человека в трудных условиях жизнедеятельности. Проявление черт характера в социальной работе: отношении к себе; отношении к другим; отношении к работе; отношении к материальным вещам. Типы характера: целостно гармоничный; внешне гармоничный, внутренне конфликтный; конфликтный; дисгармоничный. Воспитание характера в социальной работе в целях нейтрализации отрицательных качеств личности. Форма проведения: практическое занятие

«Методы исследования индивидуально-психологических свойств личности». Учёт возрастных факторов развития личности в психосоциальной работе

Оценочный лист к заданию 1

10-15 баллов – задание выполнено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом,

16-20 баллов – задание соответствует результатам, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;

20-33 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, творческий подход

Проверяемые компетенции:

ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

Проверяемые образовательные результаты

Умеет подобрать индивидуальные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2. Укажите основные цели и общие методы психологической работы с пожилыми и инвалидами и сформируйте пакет психодиагностик по теме.

Источник: Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - С. 193-197.

Заключение нормативное

Исследование социально-психологических особенностей людей пожилого возраста показало, что:

1) пожилые люди характеризуются разной степенью адаптации в посттрудовом периоде. Личностные особенности (особенности самосознания, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер) выступают как фактор успешности процесса адаптации;

2) пожилые люди с высоким уровнем адаптации в посттрудовом период обладают оптимальным уровнем самооценки (средним и высоким). При этом они выше оценивают свои социально желательные характеристики, склонны считать себя ответственными за свою жизнь, оптимистично настроены по отношению к будущему (мотив достижения), оценивая свое прошлое, полагают, что смогли реализовать себя. Для них характерно разнообразие интересов, они обладают высоким уровнем принятия других, удовлетворены общением. Пожилые люди с высоким уровнем адаптации в посттрудовой период обладают высоким уровнем эмоционального комфорта, т.е. они уравновешены, спокойны, оптимистичны. Их волнуют проблемы родственников, проблемы общества. Боязнь не успеть что-то сделать, не реализовать свои планы - основной страх, который переживают пенсионеры данной группы. Эмоциональное реагирование на процесс выхода на пенсию было спокойным, это связано с тем, что они видят много позитивных изменений в образе жизни после выхода на пенсию; пожилые люди с низким уровнем адаптации в посттрудовом период характеризуются низким и средним уровнем самооценки, у людей этой группы преобладает экстернальный локус контроля. Для пенсионеров с низким уровнем адаптации в посттрудовом периоде по отношению к будущему характерно ожидание проблем, трудностей, а также отсутствие каких либо ожиданий, при оценке прошлого они отмечают, что не сделали то, что могли бы. Для этой группы характерно наличие пассивных интересов или отсутствие любимого занятия. В общении с родственниками они ожидают от близких поддержки и выражают страх оставаться одному, они не удовлетворены общением. Пенсионеры с низким уровнем адаптации в посттрудовой период обладают низким уровнем эмоционального комфорта, т.е. они встревожены, обеспокоены или чувствуют безразличие к окружающему. Больше всего их волнует страх быть обузой, страх одиночества и проблемы со здоровьем.

Оценочный лист к заданию 2

10-15 баллов – задание выполнено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом,

16-20 баллов – задание соответствует результатам, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;

20-33 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, творческий подход.

Проверяемые компетенции:

ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.

Проверяемые образовательные результаты

Умеет ставить профессиональные задачи в области исследования с индивидом и группой лиц, нуждающихся в социальной помощи;

Задание 3. Разработка структуры исследования одной из списка предложенных тем. Особенности работы с «трудными», с агрессивными клиентами.

Особенности работы с тревожными и депрессивными клиентами

Оценочный лист к заданию 3

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

10-15 баллов – задание выполнено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом,
 16-20 баллов – задание соответствует результатам, структурировано, цель, сформулированная в задании,
 достигнута, представлено современное видение проблемы;
 20-33 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом,
 творческий подход

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-4.1	Задание 1	33	33	10-15	16-20	20-33
ОПК-4.2	Задание 2	33	33	10-15	16-20	20-33
ОПК-5.1	Задание 3	33	33	10-15	16-20	20-33