

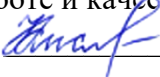
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.11.2023 13:31:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Белкин Антон Игоревич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы социально-психологической реабилитации»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «Социальная психология»


Квалификация выпускника

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 4 от 24.11.2020
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социально-психологической помощи» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ПК-2, ПК-6

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

ПК-2. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии.

ПК-2.2 Умеет использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы.

ПК-6. Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории.

ПК-6.1 Знает особенности психологических технологий и возможностей их использования по запросу целевой аудитории.

Комплект оценочных средств:

| Оценочные средства | Образовательные результаты | Код компетенции |
|--|---|--|
| КИМ (задание, коллоквиум) Задание 1. Задание 2. Задание 3. Коллоквиум (устный опрос) | Умеет использовать категории предметной области социально-психологической реабилитации в целях решения конкретных прикладных задач в данной области; умеет осуществлять индивидуально и в составе группы методологически обоснованное психологическое исследование. Знает особенности психотехнологий и возможности их использования в сфере социально-психологической реабилитации. | ПК-2.2 Умеет использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы ПК-6.1 Знает особенности психологических технологий и возможностей их использования по запросу целевой аудитории. |

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации с целью установления уровня сформированности компетенций:

(ПК-2.2 Умеет использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы; ПК-6.1 Знает особенности психологических технологий и возможностей их использования по запросу целевой аудитории); включает в себя выполнение двух заданий, которые могут быть использованы в групповом и персональном вариантах и устный опрос (коллоквиум).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 1,5 часа.

Тип задания: задание прикладного характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1. Схема анализа личности и проблемные точки для социально-психологической реабилитации индивидуума.

Описание задания: Составить перечень схемы анализа личности с учетом индивидуально-психологических различий. Разработать подробный план анализа личностного портрета с учетом современных достижений психологической науки.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---------------------------------|--|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | В перечне средств психологического анализа указаны не менее 3-х методов | | | |
| 2. | В перечне средств психологического анализа указаны не менее двух наглядных средств (стенд, буклет и т.д.) | | | |
| 3. | Перечень средств подходит для психологического анализа по результатам проведения психодиагностических исследований и психокоррекционных занятий. | | | |
| 4. | Результаты психодиагностики подходят для проведения последующих тренинговых и психокоррекционных занятий | | | |
| 5. | В психодиагностике учтены профессия респондентов | | | |
| 6. | В психодиагностике учтены возрастные особенности респондентов | | | |
| 7. | В психодиагностике учтены половые особенности респондентов | | | |
| 8. | В психодиагностике учтены гендерные особенности респондентов | | | |
| 9. | В психодиагностике учтены семейный статус респондентов | | | |
| 10. | Психологическое заключение представляет собой целостный текст, где все индивидуальные особенности связаны между собой | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 20 |

Задание 2. Коррекционно-развивающее занятие по социально-психологической реабилитации инвалидов.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Содержание задания:

Составьте план коррекционно-развивающего занятия по социально-психологической реабилитации респондентов с учетом их индивидуально-психологических различий. Проблема и возраст участников образовательного процесса на выбор студента.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

| | Структура занятия | Содержание |
|------|--|------------|
| 1. | Номер занятия, тема (название) | |
| 2. | Социально-демографические характеристики участников образовательного процесса | |
| 3. | Формулировка социально-психологической проблемы участников образовательного процесса | |
| 4. | Цель занятия (формулируется в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса) | |
| 5. | Задачи (раскрывают и решают цель занятия) | |
| 5.1. | коррекционные задачи: | |
| 5.2. | развивающие задачи: | |
| 6. | Требования к организации и проведению занятия: предварительная работа (выполнение домашнего задания, диагностика...), форма проведения занятия (групповая, индивидуальная, смешанная), условия проведения занятия (помещение, оборудование, время проведения...) | |
| 7. | Методы коррекционного воздействия (название метода, цель) | |

| | | |
|------|--|--|
| 8. | Вводная часть занятия (цель, задачи) | |
| 8.1. | Методы и приемы реализации вводной части занятия в соответствии с ее целью и задачами | |
| 9. | Основная часть занятия (цель, задачи) | |
| 9.1. | Методы и приемы реализации основной части занятия в соответствии с ее целью и задачами | |
| 10. | Заключительная часть занятия (цель, задачи) | |
| 11. | Методы и приемы реализации заключительной части занятия в соответствии с ее целью и задачами | |
| 12. | Рефлексия, итог занятия | |
| 13. | Домашнее задание, если предусмотрено | |

Оценочный лист к типовому заданию 1.(модельный ответ)

| П№ | Показатель результативности (критерий) | Оценка результативности | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Выбранная социально-психологическая проблема актуальна для участников образовательного процесса, подобрана в соответствии с задачами социально-психологической реабилитации | | | |
| 2. | Цель занятия сформулирована в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у респондентов в процессе социально-психологической реабилитации | | | |
| 3. | Задачи занятия полностью раскрывают и решают цель и проблему участников образовательного процесса | | | |
| 4. | Представлены основные требования к организации и проведению коррекционного занятия с участниками социально-психологической реабилитации | | | |
| 5. | Подобранная форма проведения коррекционно-развивающего занятия по социально-психологической реабилитации эффективно решает проблему участников образовательного процесса | | | |
| 6. | Методы и технологии вводной части занятия соответствуют ее цели и задачам | | | |
| 7. | Методы и технологии основной части занятия соответствуют ее цели и задачам | | | |
| 8. | Методы и технологии заключительной части занятия соответствуют ее цели и задачам | | | |
| 9. | Подобраны эффективные методы и приемы, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | | | |
| 10. | Рефлексия, итог занятия | | | |
| Максимальное количество баллов | | | | 14 |

Задание 3. Устный опрос (коллоквиум) по контрольным вопросам курса для проверки сформированности компетенций (ПК-2.2, ПК-6.1) в виде комплекса конкретных теоретических знаний:

1. Теоретические основы социально-психологической реабилитации.
2. Введение в основы социально-психологической реабилитации.
3. Теоретические принципы социально- психологической реабилитации и ее возможности.
4. Содержание социальной реабилитации.
5. Структура социально-психологической реабилитации.
6. Эффективность социально-психологической реабилитации.
7. Социальные институты социально-психологической реабилитации.
8. Прикладные и практические проблемы социально-психологической реабилитации.
9. Лекарственное, санитарно-курортное и материальные аспекты обеспечения инвалидов.
10. Методы и техники социально- психологической реабилитации.
11. Социально-психологическая реабилитация различных категорий лиц.
12. Психотехники социально-психологической реабилитации.
13. Современные тенденции социально-психологической реабилитации.
14. Социально-психологическая реабилитация в России.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-2.2 | Задание 1 | 20 | 20 | 7-4 | 7-14 | 20-14 |
| ПК-6.1 | Задание 2 | 14 | 14 | 7-4 | 7-10 | 11-14 |
| ПК-2.2., ПК-6.1 | Задание 3 | 9 | 9 | 3 | 6 | 9 |