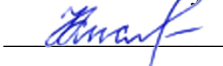


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра педагогики и психологии
Дата подписания: 02.03.2023 14:02:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Мухина Ю.Р.


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология девиантного поведения»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет составлять психологическую характеристику личности обучающихся, склонных к девиантному поведению.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет составлять психологическую характеристику личности обучающихся, склонных к девиантному поведению.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

По протоколу диагностического исследования «Дом. Дерево. Человек.», протоколу наблюдения и беседы по рисунку с школьником подросткового возраста, стоящим на внутришкольном учете по проблеме агрессивного поведения к одноклассникам, составить психологическую характеристику его личности.

Примерная схема психологической характеристики по результатам проведенного психодиагностического исследования:

1. информация о диагностируемом (возраст, пол), о диагностической методике (название, автор, цель), о диагносте (Ф.И.О., должность)

2. Характеристика личностных особенностей школьника.

3. Характеристика мотивационных особенностей школьника.

4. Характеристика познавательных особенностей школьника.

5. Характеристика эмоционально-волевых особенностей школьника.

6. Характеристика коммуникативных особенностей школьника.

7. Характеристика поведенческих особенностей школьника.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| П № | Показатель результативности (критерий) | Оценка результативности | | |
|--------|--|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|----|
| 1 | Сбор и первичная обработка информации, результатов психологического наблюдения и диагностики проведена с учетом инструкции диагностической методики | | | |
| 2 | Анализ результатов исследования проведено согласно ключу теста | | | |
| 3 | Составленная психологическая характеристика личности детерминирована результатами диагностики | | | |
| 4 | Составленная психологическая характеристика этически выдержана | | | |
| 5 | Текст психологической характеристики личности логически взаимосвязанный | | | |
| 6 | Все позиции психологической характеристики сформулированы понятным (ненаукообразным) языком | | | |
| 7 | Составленная психологическая характеристика личности отражает личностные особенности школьника | | | |
| 8 | Составленная психологическая характеристика личности отражает мотивационные особенности школьника | | | |
| 9 | Составленная психологическая характеристика личности отражает познавательные особенности школьника | | | |
| 10 | Составленная психологическая характеристика личности отражает эмоционально-волевые особенности школьника | | | |
| 11 | Составленная психологическая характеристика личности отражает коммуникативные особенности школьника | | | |
| 12 | Составленная психологическая характеристика личности отражает поведенческие особенности школьника | | | |
| Максимальное количество баллов | | | | 24 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-6 | Задание 1 | 24 | 24 | 13-16 | 17-20 | 21-24 |