Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.02.2023 14:42:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сухомлина Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Введение в языкознание»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 26.08.2021
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» разработан в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 и основными профессиональными образовательными программами «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский) с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе

Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.

Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: без особых требований

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычный словарь.

Нормы времени: время на подготовку устного ответа, состоящего из 2 вопросов – 20 минут, время ответа – 8-10 минут, время на подготовку практического задания – 20 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе

Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.

Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.

Тип задания 1: устный ответ

Типовое задание 1

Выскажитесь по предложенной теме (1 модуль дисциплины).

1. Языкознание как наука. Определение языка.
2. Связь лингвистики с другими науками.
3. Общее и частное языкознание.
4. Уровни языка и единицы языка.
5. Структурная типология языка и ее история.

6. Морфологическая типология языков в 20м веке.
7. Синтаксическая и фонологическая типология языков.
8. Территориальная дифференциация языка.
9. Социально-культурная дифференциация языка.
10. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
11. Генеалогическая классификация других языков мира.
12. История этимологии. Этимология заимствованных слов.
13. Акустическая характеристика звуков речи.
14. Артикуляционная классификация звуков речи.
15. Функциональные свойства звуков речи.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Компетенции	Индикатор к	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; допускает неточности в использовании научной терминологии; имеются затруднения в определении понятий и при определении отношений между языковыми единицами; умеет анализировать фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления; дает адекватные, но не вполне развернутые ответы на вопросы, в результате чего возникает необходимость дополнительных вопросов	18
			В целом раскрывает содержание вопроса; имеются некоторые затруднения в определении понятий и в использовании терминологии; умеет анализировать фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и способы функционирования; демонстрирует навык обобщения и сопоставления; умеет иллюстрировать материал конкретными примерами, в некоторых случаях формулирует выводы с помощью наводящих вопросов.	25
			ответ отличается глубиной и полным раскрытием темы; умеет определять отношения между языковыми единицами; умеет подробно анализировать фонетические, лексические,	32

			грамматические и словообразовательные явления и способы функционирования языка; владеет научным стилем речи; использует точную терминологию; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; умеет делать обобщения, сравнения, выводы; содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов.	

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе

Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.

Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.

Тип задания 2: устный ответ

Типовое задание 2.

Выскажитесь по предложенной теме (2 модуль дисциплины).

1. Комбинаторные изменения в потоке речи.
2. Системные отношения в лексике.
3. Основные понятия фразеологии.
4. Лексикография. Основные типы словарей.
5. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Типология морфем.
6. Производное слово как основная единица словообразования.
7. Способы словообразования.
8. Грамматическое значение и способы его выражения.
9. Части речи. Основные характеристики частей речи.
10. Типы синтаксической связи слов.
11. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
12. Словосочетание.
13. Общая характеристика предложения. Основные аспекты предложения.
14. Сопоставительный анализ фонетической и морфологической структур, словообразовательных моделей в родном и изучаемом иностранном языках.
15. Отличительные особенности лексического и грамматического строя, а также синтаксической структуры русского и современного английского языков на материале курса «Иностранный язык» в средней школе.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; допускает неточности в использовании научной терминологии; имеются затруднения в определении понятий и при определении отношений между языковыми единицами; умеет анализировать фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления; дает адекватные, но не вполне развернутые ответы на вопросы, в результате чего возникает необходимость дополнительных вопросов	18
			В целом раскрывает содержание вопроса; имеются некоторые затруднения в определении понятий и в использовании терминологии; умеет анализировать фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и способы функционирования; демонстрирует навык обобщения и сопоставления; умеет иллюстрировать материал конкретными примерами, в некоторых случаях формулирует выводы с помощью наводящих вопросов.	25
			ответ отличается глубиной и полным раскрытием темы; умеет определять отношения между языковыми единицами; умеет подробно анализировать фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и способы функционирования языка; владеет научным стилем речи; использует точную терминологию; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; умеет делать обобщения, сравнения, выводы; содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов.	32

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе

Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.

Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.

Тип задания: практическое задание

Типовое задание 3.

Представьте, что вы учитель английского языка в средней школе. Сопоставьте звуковой и фонемный состав нижеследующих слов русского и изучаемого языков. Сформулируйте выводы о различиях в системе фонем сравниваемых языков на основе этого сопоставления. Какие оппозиции в системе гласных фонем характерны для изучаемого языка и чужды русскому языку? Объясните, какие оппозиции в системе согласных фонем характерны для изучаемого языка и чужды русскому языку; характерны для обоих сравниваемых языков; свойственны только русскому языку и чужды изучаемому.

Англ.: Шаг – shark, Брест – breast, Пень – pain, Коз – cause, Джон – John, Кол – call, Пик – pick, Ты – tea, Люк – look, Тень – ten, Бой – boy, Воз – was, Сеть – set, Доктор – doctor, Питер – Peter, Моль – mole, Мил – meal, Стиль – still, Сон – song, Бита – bitter, Синь – seen, День – then, Код – court, Бит – beat, Вин – win, Путь – put, Мастер – master, Так – tuck, Лен – lawn, Сыт – sit, Лик – leak, Крик – creak, Вол – wall, Принц – prince, Сей – say, Три – three, Пить – Pete, Спорт – sport.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые	Демонстрирует частичное знание терминологии, необходимой для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе; испытывает некоторые затруднения в сопоставлении языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Продемонстрированы знания в пределах программы изучаемой дисциплины.	20
			Демонстрирует знание основных терминов, необходимых для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе; произведен	25

		явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.	достаточно полный сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков; некоторые выводы сформулированы с помощью наводящих вопросов преподавателя.	
			Демонстрирует полное знание терминологии, необходимой для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе; произведен глубокий и аргументированный анализ при сопоставлении языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков, выводы сформулированы самостоятельно, ответ логичный и четкий.	36

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задания 1 и 2 предполагают монологическое высказывания студента по темам, предусмотренным программой по дисциплине «Введение в языкознание» (модуль 1 и модуль 2).

Для подготовки к устному ответу по заданиям 1 и 2 студенту предлагаются листы бумаги для записи ключевых слов, плана высказывания. При выполнении задания не разрешается пользоваться учебными материалами, рабочей тетрадью, справочными материалами, электронными устройствами.

При выполнении практического задания №3 студент должен продемонстрировать знание терминологии, необходимой для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе, провести сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого языков по одной из предложенных ситуаций. При выполнении задания 3 студенту необходима бумага для подготовки практического вопроса. При выполнении задания не разрешается пользоваться учебными пособиями, рабочей тетрадью, справочными материалами и электронными устройствами.

Полученные студентом баллы фиксируются в оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.

Оценочный лист

Компетенция/индикатор	Задание	Набранные баллы		
ОПК-8 (ОПК-8.1)	Задание 1	18	25	32
ОПК-8 (ОПК-8.1)	Задание 2	18	25	32
ОПК-8 (ОПК-8.1)	Задание 3	20	25	36
	Итого по уровню	56	75	100
	Общий балл, набранный студентом			
	Отметка			

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Введение в языкознание»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП