

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методологические основы психологии» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-7.

Задачи ФОС по дисциплине - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения»

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: информационные плакаты, литература из фонда кафедры общей и социальной психологии.

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые образовательные результаты:

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии.

Умеет содержательно различать разные теоретические конструкты, подбирать методы, используемые в современной психологии, адекватные конкретным исследовательским целям; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте психологических исследований;

использовать валидные и надежные методики для проведения самостоятельных научных и прикладных исследований в психологии;

Владеет навыком участия в научном исследовании и поиском необходимой информации по темам дисциплины.

Задание 1. Тестовая контрольная «Методологические основы психологии».

1. Что такое «парадигма»?

А – Основные подходы к изучению психического. Б – «Классические» исследовательские направления: бихевиоризм, психоанализ и т.д. В – Целостное представление о состоянии науки, ее основных методах и принципах. Г – Все ответы верны.

2. К какому типу организации культуры и науки относится определение: «... все связано со всем, центр – везде, в каждой точке»?

А – Сетевая парадигма. Б – Постмодернизм. В – Классическая рациональность. Г – Все ответы верны.

3. «Психоника» - это:

А – психологическая инженерия. Б – естественнонаучная парадигма. В – «ментальный посредник» между нейрофизиологией и содержанием сознания. Г – Все ответы верны.

4. Современный статус психологии как науки:

- А – Находится между социальными и биологическими науками. Б – Гуманитарная наука.
 В – Наука особого типа. Г – Все ответы верны.
5. Что является принципиальным отличием постнеклассической рациональности от неклассической?
 А – Опора на физику. Б – Поиск универсальных законов, расшифровывающих внутреннюю логику развития. В – Все ответы верны. Г – Проверка истины практикой.
6. Развитие – это...
 А – «хождение вокруг да около все более смелыми концентрическими кругами». Б – «движение от низшего к высшему». В – Оба ответа верны. Г – Оба ответа не верны.
7. Какой, на ваш взгляд, модели прогресса быть не может?
 А – циклической. Б – стержневой. В – все могут быть. Г – «в виде ритмических колебаний». Д – «в виде стрелы». Е – «по спирали».
8. К какому понятию относится определение: «Зависимость истины от метода, личностное знание, понимание исторической обусловленности науки».
 А – Классическая рациональность. Б – Неклассическая рациональность. В – Постнеклассическая рациональность.
9. Безличность знания, представления об истинной картине реальности, достигаемые посредством объективных методов свойственна ... рациональности.
 А – классической. Б – неклассической. В – постнеклассической.
10. Что подтверждает сомнение в прогрессе психологии как науки?
 А – дивергенция ценностей. Б – противоречия между культурой и цивилизацией, между прогрессом материальным и духовным. В – утрата веры в благотворность развития науки для человечества. Г – Все ответы верны.
11. Причины сомнений в прогрессе психологии:
 А – Противоречия во взаимосвязи блага человеческого индивидуума и прогресса человеческого общества. Б – Разрушение традиционных форм человеческого общения. В – Оба ответа верны.
12. В чем суть принципа проверяемости?
 А – проверка внутренней противоречивости знаний. Б – не усложнять жизнь излишними проблемами. В – сопоставлять свои знания со знаниями, полученными иными способами.
13. Какому научному принципу соответствует определение: «Для объяснения сущности наблюдаемых в опыте явлений необходимо прибегнуть к идеализации и строить теорию как описание полученных таким образом идеализированных объектов».
 А – принцип проверяемости. Б – принцип простоты. В – принцип идеализации. Г – другой принцип, все ответы не верны.
14. «Ученый придумывает различные умозрительные варианты моделей и выбирает из них те, которые кажутся ему наиболее подходящими для объяснения эмпирических данных». Это соответствует принципу ...
 А – простоты. Б – проверяемости. В – идеализации.
15. Научный принцип – это...
 А – система правил для построения психологии как науки. Б – Эмпирические обобщения процесса научного познания. В – оба варианта верны. Г – оба варианта не верны.
16. «Он переболел едва ли не всеми детскими болезнями, из-за рахита до четырех лет не ходил, в пять переболел воспалением легких, дважды чуть не погиб в уличных происшествиях...» Это повлияло на созданную им теорию. Кто это?
 А – Фрейд. Б – Адлер. В – Морено
17. Что является объектом психологии?
 А – Человек, различные социальные группы, животные и их сообщества. Б – Психика человека и животных. В – Общефилософские положения о сущности бытия и сознания.
18. Традиционное определение предмета психологии:
 А – Психология – это наука о психических процессах, состояниях и свойствах. Б – Психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики. В –

Психология – это наука о закономерностях возникновения и проявления психики вообще и сознания человека в особенности.

19. Основные проблемы психологии (исключите неверное).

А – биологическое/социальное. Б – необходимое/достаточное. В – филогенез/онтогенез. Г – время/пространство.

20. К какой проблеме психологии применимо мнение физиолога И.П.Павлова: «В патологии нередко может быть раскрыто то, что скрыто в норме»?

А – филогенез/онтогенез. Б – типическое/специфическое. В – норма/патология.

21. «Сознание не только отражает мир, но и творит его». Это определение соответствует ... парадигме.

А – сетевой. Б – естественно-научной. В – конструктивистской.

22. В чем суть психологической теории относительности (В.Ф.Петренко)?

А – «природу мы объясняем, а душевную жизнь понимаем». Б – «субъект выступает смысловым микрокосмом, индивидуальной системой мировосприятия». В – «человек обладает возможностью как выбора, так и открытия новых творческих форм сознания и бытия».

23. Особенностью метода понимания являются (по Дильтею):

А – целостное переживание. Б – интеллектуальность внутреннего восприятия. В – отделение существенного от несущественного. Г – Все ответы верны.

24. Какой интегративной установке соответствует утверждение: «Должна существовать единственная подлинно научная методология»?

А – методологический нигилизм. Б – методологический монизм. В – методологический либерализм. Г – методологический плюрализм.

25. К какому типу разрыва между психологическими знаниями относится разрыв между основными психологическими теориями?

А – горизонтальному. Б – вертикальному. В – диагональному.

26. Какое утверждение соответствует вертикальной интеграции?

А – «Когниции, эмоции и поведение во всех разнообразных проявлениях рассматриваются в качестве основных слагаемых психологической реальности». Б – «Необходимо делать акцент на признании значимости «единичных случаев». В – «Понять и объяснить психику можно только рассматривая ее одновременно и как порождение социума, и как функцию нейронов, и как многообразие феноменального мира».

27. «Цель ... заключается в интуитивном, непредубежденном, доскональном, дескриптивном, аналитическом установлении различий и в приведении к ясности феноменов сознательной жизни». Вставьте пропущенный термин.

А – интроспекции. Б – феноменологии. В – медитации.

28. Исключите понятие, которое не является методом психологии:

А – медитация. Б – феноменология. В – постмодернизм.

29. Найдите понятие, которое относится к научным принципам:

А – принцип постмодернизма. Б – принцип системности. В – идеологический принцип.

30. Ваше отношение к курсу «Методологические основы психологии»:

А – интересно и полезно. Б – интересно, но не очень нужно. В – не очень интересно и не очень нужно. АБВ.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Методологические основы психологии Вариант 1

1Г 2А 3А 4Г 5Б 6В 7В 8Б 9А 10Г 11В 12В 13В 14В 15Г 16Б 17А 18А 19Б 20В 21В 22Б 23Г
24Б 25А 26В 27Б 28В 29Б 30 АБВ

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 30.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7	Задание 1 (Тест)	30	30	10-15	16-19	20-30