

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 23.04.2019 17:59:09

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9k

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Беляева Елена Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Активное социально-психологическое обучение (тренинг)»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная психология»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Активное социально-психологическое обучение (тренинг)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (ПК-5, ПК-13, ПК-14)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-5: способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-13: способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14: способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства	Образовательные результаты	Код компетенции
КИМ	<p>Знает: методы психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и подбор необходимых методов диагностических методов,</p>	ПК-5: способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

	<p>использовать методы для решения задач в области практики;</p> <p>Владеет: навыками обработки диагностических методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>Знает: методы, необходимые в решении задач в области профессионального отбора кадров;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и подбор необходимых диагностических методов, использовать методы для решения задач в области практики и отбора кадров;</p> <p>Владеет: навыками обработки диагностических методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики и отбора кадров.</p> <p>Знает: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников;</p> <p>Умеет: использовать психологические технологии в решении задач, ориентированных на личностный рост сотрудников и организации и охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>Владеет: навыками проведения психологических тренингов, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-13: способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>ПК-14: способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
--	--	--

В качестве показателей достижения образовательных результатов предлагаются:

- написание рефератов;
- проектная деятельность.
- устный зачет;

Шкала оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
-------	-----------------------	-----------------

1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100 75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100 75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости

Вопросы к первой контрольной точке.

1. Понятие, задачи и виды психологического тренинга.
2. История возникновения и развития психологического тренинга.
3. Принципы работы психологических групп.
4. Классификация социально-психологических тренингов
5. Преимущества групповой формы психологической работы.
6. Соотношение понятий «групповой тренинг», «групповая психотерапия» и «групповая психокоррекция»
7. Самовосприятие личности в процессе активного социально-психологического обучения
8. Специфические черты и основные парадигмы тренинга
9. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
10. Группы тренинга (Т-группы). (Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
11. Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы). (Тренинг жизненных умений)
12. Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем)
13. Гуманистический подход (В-группы). (Тренинг свободного самоопределения группы)
14. Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития.

15. Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции).

16. Характеристика основных видов тренинга в психологической практике.

17. Понятие о групповой динамике.

18. Стадии развития группы. Подходы зарубежных исследователей.

19. Стадии развития группы. Подходы зарубежных исследователей

Промежуточный контроль успеваемости

Вопросы к зачету

1. Понятие, задачи и виды психологического тренинга.

2. История возникновения и развития психологического тренинга.

3. Принципы работы психологических групп.

4. Классификация социально-психологических тренингов

5. Преимущества групповой формы психологической работы.

6. Соотношение понятий «групповой тренинг», «групповая психотерапия» и «групповая психокоррекция»

7. Самовосприятие личности в процессе активного социальнопсихологического обучения

8. Специфические черты и основные парадигмы тренинга

9. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.

10. Группы тренинга (Т-группы). (Тренинг развития личности в межличностном пространстве.

11. Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы). (Тренинг жизненных умений)

12. Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем)

13. Гуманистический подход (В-группы). (Тренинг свободного самоопределения группы)

14. Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития).

15. Гештальт-подход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции).

16. Характеристика основных видов тренинга в психологической практике.

17. Понятие о групповой динамике.

18. Стадии развития группы. Подходы зарубежных исследователей.

19. Стадии развития группы. Подходы зарубежных исследователей.

20. Методы тренинговой работы на различных стадиях развития группы.

21. Принципы организации работы в группе.

22. Ролевые позиции в группе.

23. Характеристика личности группового тренера.

24. Основные роли ведущего группы и его стили руководства.

25. Подготовка ведущего тренинговых групп.

26. Тренинг тренеров и его особенности.

27. Общая характеристика тренинговых методов.

28. Групповая дискуссия в психологическом тренинге.

29. Метод игры в психологическом тренинге.

30. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.

31. Цели и условия проведения тренинга.

32. Принципы построения тренинга.

34. Требования к организации тренингов.

35. Анализ эффективности тренинга.

Результаты промежуточной аттестации выставляются в соответствии с Балльно-рейтинговой картой.

