

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 23.04.2023 17:59:09

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Иванов Дмитрий Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология саморазвития»

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Программа академического бакалавриата

Профиль подготовки

«Социальная психология»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология саморазвития» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, основной профессиональной образовательной программой «Психология» (программа академического бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОК-7, ПК-4, ПК-14.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общекультурная компетенция – ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знает: особенности процесса самоорганизации и самообразования на разных возрастных этапах;

Умеет: использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального саморазвития;

Владеет: навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации.

Профессиональная компетенция – ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знает: особенности психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития;

Умеет: применять методы самопознания и саморазвития к различным возрастным, гендерным, этническим, профессиональным и другим группам;

Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Профессиональная компетенция – ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Знает: психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса

Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса;

Владеет: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников образовательного процесса и охрану здоровья индивидов и групп.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: особенности процесса самоорганизации и самообразования на разных возрастных этапах;

- особенности психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития;

Умеет: использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального саморазвития;

- применять методы самопознания и саморазвития к различным возрастным, гендерным, этническим, профессиональным и другим группам;

Владет: навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации;

- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

Задание 1.	Форма отчетности	Образовательные результаты	Код компетенции
Составить индивидуальную программу самоорганизации для учащегося с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Перечень основных принципов составления программ самоорганизации	Знает: особенности процесса самоорганизации и самообразования на разных возрастных этапах; - особенности психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития; Умеет: использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального саморазвития; - применять методы	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию. ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

		<p>самопознания и саморазвития к различным возрастным, гендерным, этническим, профессиональным и другим группам; Владеет: навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации; - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	
--	--	--	--

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Указана литература, используемая при составлении программы, а так же литература, которую могут использовать испытуемые – учащиеся			
2.	Сформулированы актуальность исследования, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, теоретическая и практическая значимость			
3.	Обоснованы ожидаемые результаты реализации программы			
4.	Аргументировано применение методов теоретического анализа			
5.	Подобраны адекватные программе 3-4 метода самоорганизации			
6.	Обоснованы критерии ограничения и			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	противопоказания на участие в освоении программы			
7.	Выбранные методы соответствуют обозначенной в теме выборке испытуемых			
8.	Указан вид программы, обосновано описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена			
9.	Обоснована необходимость реализации данной программы для достижения указанных целей			
10.	Задачи сформулированы в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий			
11.	Указаны научные, методологические, и методические основания программы			
Максимальное количество баллов:				22

Проверяемая компетенция:

ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса

Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса;

Владет: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников образовательного процесса и охрану здоровья индивидов и групп.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 2.

Содержание задания:

Составьте план доклада-выступления на педсовете перед педагогами и другими специалистами по вопросам личностного роста сотрудников организации и охраны здоровья индивидов и групп (укажите их в плане).

Примерный план выступления на педсовете

1. Тема доклада
2. Цель и задачи выступления
3. Предварительная работа
4. Примерный план изложения доклада-выступления

Пункт плана	Наименование пунктов плана изложения выступления	Тезисы выступления	Методы и средства достижения цели, активные методы обучения (дискуссии, игры, тренинг),	Оборудование

			эффективного взаимодействия со слушателями, активизации внимания слушателей, создание конструктивного диалога, личностно-ориентированные методы и др.	

Оценочный лист к типовому заданию 2. (модельный ответ)

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Тема доклада на педсовете для педагогов и других специалистов актуальная, соответствует выбранной проблеме личностного роста сотрудников организации и охраны здоровья индивидов и групп			
2.	Цель конкретная, соответствует теме выступления			
3.	Задачи полностью решают поставленную проблему, раскрывают пути достижения цели			
4.	Продумана и описана предварительная работа			
5.	Логично выстроен план выступления			
6.	Пункты плана логично взаимосвязаны			
7.	Тезисы выступления краткие, последовательно раскрывают пункты плана			
8.	Использует не менее 2-х эффективных средств достижения поставленной цели			
9.	В процессе выступления планирует не менее 2-х активных методов личностного роста сотрудников организации и охраны здоровья индивидов и групп			
10.	Подобрано не менее 2-х методов установления эмоционального контакта с педагогами образовательной организации или другими специалистами в процессе выступления			
11.	Подобрано не менее 2-х методов и средств эффективного взаимодействия со слушателями, активизации их внимания, создания конструктивного диалога.			
12.	Подобрано не менее 2-х методов и приемов личностно-ориентированного общения со			

	слушателями			
	Максимальное количество баллов			24

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-7 ПК-4	Задание 1	22	22	12-15	16-19	20-22
ПК-14	Задание 2	24	24	13-16	17-20	21-24

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Психология саморазвития»
 по направлению подготовки 37.03.01 Психология
 Программа академического бакалавриата
 Профиль подготовки «Социальная психология»

квалификация выпускника
 бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
 Директор ГБОУ ДПО
 (повышение квалификации)
 специалистов – центр повышения
 квалификации «Региональный
 социопсихологический центр»,
 к.псх.н., доцент



Т.Н. Клюева