

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 23.04.2023 17:59:09

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Иванов Дмитрий Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психокоррекция в различных видах деятельности»

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Программа академического бакалавриата

Профиль подготовки

«Социальная психология»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психокоррекция в различных видах деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, основной профессиональной образовательной программой «Психология» (программа академического бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ПК-3, ПК-8, ПК-11.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Профессиональная компетенция – ПК-3

Знает: особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем.

Умеет: применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента.

Владеет: методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драматерапия, игротерапия).

Профессиональная компетенция – ПК-8

Знает: особенности проведения прикладного исследования в области психокоррекции;

Умеет: использовать стандартные исследовательские процедуры в процессе психокоррекции в разных видах деятельности;

Владеет: навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психокоррекции.

Профессиональная компетенция – ПК-11

Знает: дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования.

Умеет: проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; устанавливать психологический диагноз; разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту.

Владеет: методами дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Знает: особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем.

Умеет: применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента.

Владеет: методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драматерапия, игротерапия).

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Составьте план стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе (родителям или группе родителей на выбор студента) в форме психокоррекции. Определите актуальную проблему для психокоррекции (проблема и возраст ребенка на выбор студента), цель, задачи психокоррекции, методы и технологии психокоррекции.

Оценочный лист к типовому заданию 1. (модельный ответ)

| П № | Показатель результативности (критерий) | Оценка результативности | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Подобрана актуальная тема психокоррекции | | | |
| 2. | Цель психокоррекции конкретная. Задачи полностью решают пути достижения поставленной цели | | | |
| 3. | Задачи раскрывают стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи | | | |
| 4. | Форма психокоррекции решает поставленные задачи | | | |
| 5. | Вид психокоррекции подобран с учетом особенностей участников | | | |
| 6. | Логично выстроен план психокоррекции | | | |
| 7. | Пункты плана психокоррекции логично взаимосвязаны | | | |
| 8. | В плане психокоррекции используется не менее 2-х эффективных методов (технологий) достижения поставленной цели | | | |
| Максимальное количество баллов | | | | 16 |

Проверяемая компетенция:

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: особенности проведения прикладного исследования в области психокоррекции;

Умеет: использовать стандартные исследовательские процедуры в процессе психокоррекции в разных видах деятельности;

Владеет: навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психокоррекции.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 2.

Содержание задания:

Составьте план психологического исследования проблемы на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (проблема и область психологии на выбор студента). В плане опишите основные этапы проведения стандартного прикладного исследования проблемы. Подберите стандартные прикладные методы исследования по изучению данной проблемы (название метода, автор, цель) и опишите правила их проведения.

Опираясь на выбранную проблему, составьте психокоррекцию. В плане психокоррекции укажите тему, цель, задачи, форму, вид, план выступления, методы психокоррекции.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ)

| П № | Показатель результативности (критерий) | Оценка результативности | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответств ие) | 2 (полное соответств ие) |
| 1. | План психологического исследования проблемы составлен на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | | | |
| 2. | В плане представлены основные этапы проведения стандартного прикладного исследования проблемы | | | |
| 3. | Подобрано не менее 3-х стандартных прикладных метода исследования по изучению выбранной проблемы | | | |
| 4. | Методы исследования по изучению проблемы оформлены в соответствии с требованиями: название метода, автор, цель | | | |
| 5. | Описаны правила проведения стандартного прикладного исследования проблемы | | | |
| 6. | План психокоррекции составлен на актуальную тему | | | |
| 7. | Цель психокоррекции конкретная. Задачи полностью решают поставленную проблему, раскрывают пути достижения цели | | | |
| 8. | Форма психокоррекции решает поставленные задачи | | | |
| 9. | Вид психокоррекции подобран с учетом особенностей участников психокоррекции | | | |
| 10. | Пункты плана логично взаимосвязаны | | | |
| Максимальное количество баллов | | | | 20 |

Проверяемая компетенция:

ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Знает: дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования.

Умеет: проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; устанавливать психологический диагноз; разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту.

Владеет: методами дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 3.

Содержание задания:

Составьте план доклада-выступления на педсовете перед педагогами и другими специалистами по вопросам использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (укажите их в плане).

Примерный план выступления на педсовете

1. Тема доклада
2. Цель и задачи выступления
3. Предварительная работа
4. Примерный план изложения доклада-выступления

| Пункт плана | Наименование пунктов плана изложения выступления | Тезисы выступления | Методы и средства достижения цели, активные методы обучения (дискуссии, игры, тренинг), эффективного взаимодействия со слушателями, активизации внимания слушателей, создание конструктивного диалога, личностно-ориентированные методы и др. | Оборудование |
|-------------|--|--------------------|---|--------------|
| | | | | |
| | | | | |

Оценочный лист к типовому заданию 3. (модельный ответ)

| П № | Показатель результативности (критерий) | Оценка результативности | | |
|-----|--|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Тема доклада на педсовете для педагогов и других специалистов актуальная, соответствует выбранной проблеме использования дидактических приемов при | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|----|
| | реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | | | |
| 2. | Цель конкретная, соответствует теме выступления | | | |
| 3. | Задачи полностью решают поставленную проблему, раскрывают пути достижения цели | | | |
| 4. | Продумана и описана предварительная работа | | | |
| 5. | Логично выстроен план выступления | | | |
| 6. | Пункты плана логично взаимосвязаны | | | |
| 7. | Тезисы выступления краткие, последовательно раскрывают пункты плана | | | |
| 8. | Использует не менее 2-х эффективных средств достижения поставленной цели | | | |
| 9. | В процессе выступления планирует не менее 2-х активных методов коррекции регуляции поведения и деятельности человека | | | |
| 10. | Подобрано не менее 2-х методов установления эмоционального контакта с педагогами образовательной организации или другими специалистами в процессе выступления | | | |
| 11. | Подобрано не менее 2-х методов и средств эффективного взаимодействия со слушателями, активизации их внимания, создания конструктивного диалога. | | | |
| 12. | Подобрано не менее 2-х методов и приемов личностно-ориентированного общения со слушателями | | | |
| | Максимальное количество баллов | | | 24 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| | | | | | | |

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-3 | Задание 1 | 16 | 16 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |
| ПК-8 | Задание 2 | 20 | 20 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |
| ПК-11 | Задание 2 | 24 | 24 | 13-16 | 17-20 | 21-24 |

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Психокоррекция в различных видах деятельности»
 по направлению подготовки 37.03.01 Психология
 Программа академического бакалавриата
 Профиль подготовки «Психология»

квалификация выпускника
 бакалавр

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют | |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| - титульный лист | + | | |
| - пояснительная записка | + | | |
| - комплект оценочных средств | + | | |
| - методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | | |
| - наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | + | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям | + | | |

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Директор ГБОУ ДПО
 (повышение квалификации)
 специалистов – центр повышения
 квалификации «Региональный
 социопсихологический центр»,
 к.псих.н., доцент



Т.Н. Клюева