Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.11.2023 15:42:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Белкин Антон Игоревич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология суицидального риска»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): «Социальная психология»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология суицидального риска» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология», с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-5, ПК-6

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-6. Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории.

ПК-6.2 Умеет планировать просветительскую работу в организации (по ее запросу) для реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории.

ПК-6.3 Владеет способами информационного поиска для решения вопросов психологического просвещения и профилактики.

Комплект оценочных средств:

Оценочные средства	Образовательные результаты	Код компетенции
КИМ (задание, коллоквиум) Задание 1. Задание 2. Задание 3. Коллоквиум (устный опрос)	Знает социокультурные особенности и умеет их учитывать в целях успешного выполнения профессиональных задач и снижения суицидального риска среди населения Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях диагностики и снижения суицидального риска Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях диагностики и снижения суицидального риска. Умеет планировать просветительскую работу среди населения и в организации в целях профилактики суицидального риска. Владеет способами информационного поиска для решения вопросов профилактики суицидального риска и психологического просвещения	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ПК-6.2 Умеет планировать просветительскую работу в организации (по ее запросу) для реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории. ПК-6.3 Владеет способами информационного поиска для решения вопросов психологического просвещения и профилактики.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации с целью установления уровня сформированности компетенций:
(УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ПК-6.2 Умеет планировать просветительскую работу в организации (по ее запросу) для реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории; ПК-6.3 Владеет способами информационного поиска для решения вопросов психологического просвещения и профилактики) включает в себя выполнение двух заданий, которые могут быть использованы в групповом и персональном вариантах и устный опрос (коллоквиум).

Требования к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория.
Оборудование: ноутбук.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.
Нормы времени: 1,5 часа.

Задание 1. Доклад по теме исследования.

Содержание задания:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Составьте план доклада-выступления на педсовете перед педагогами и другими специалистами по вопросам использования предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, суицидального поведения (укажите их в плане).

Примерный план выступления на педсовете

1. Тема доклада
2. Цель и задачи выступления
3. Предварительная работа
4. Примерный план изложения доклада-выступления

Пункт плана	Наименование пунктов плана изложения выступления	Тезисы выступления	Методы и средства достижения цели, активные методы обучения (дискуссии, игры, тренинг), эффективного взаимодействия со слушателями, активизации внимания слушателей, создание конструктивного диалога, личностно-ориентированные методы и др.	Оборудование

Оценочный лист к типовому заданию 1. (модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Тема доклада на педсовете для педагогов и других специалистов актуальная, соответствует выбранной проблеме использования предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, суицидального поведения			
2.	Цель конкретная, соответствует теме выступления			
3.	Задачи полностью решают поставленную проблему, раскрывают пути достижения цели			
4.	Продумана и описана предварительная работа			
5.	Логично выстроен план выступления			
6.	Пункты плана логично взаимосвязаны			
7.	Тезисы выступления краткие, последовательно раскрывают пункты плана			
8.	Использует не менее 2-х эффективных средств достижения поставленной цели			
9.	В процессе выступления планирует не менее 2-х активных методов предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, суицидального поведения			
10.	Подобрано не менее 2-х методов установления эмоционального контакта с педагогами образовательной организации или другими специалистами в процессе выступления			
11.	Подобрано не менее 2-х методов и средств эффективного взаимодействия со слушателями, активизации их внимания, создания конструктивного диалога.			
12	Подобранно не менее 2-х методов и приемов личностно-ориентированного общения со слушателями			
	Максимальное количество баллов			24

Задание 2. План научного исследования факторов суицидального риска.

Содержание задания:

Составьте план психологического исследования проблемы суицидального риска с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности учащегося к гендерной, этнической,

профессиональной и другим социальным группам (возраст на выбор студента). В плане опишите основные этапы проведения стандартного прикладного исследования проблемы. Подберите стандартные прикладные методы исследования по изучению данной проблемы (название метода, автор, цель) и опишите правила их проведения.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	План психологического исследования проблемы составлен на основе применения профессиональных знаний и умений в области психологии суицидального поведения			
2.	В плане представлены основные этапы выявления специфики суицидального риска испытуемого с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности учащегося к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
3.	Подобрано не менее 3-х стандартных прикладных методов выявления специфики суицидального поведения в различных возрастных группах с учетом особенностей кризисов развития и факторов риска, принадлежности учащегося к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
4.	Методы исследования оформлены в соответствии с требованиями: название метода, автор, цель			
5.	Пункты плана логично взаимосвязаны			
	Максимальное количество баллов			10

Задание 3. Устный опрос (коллоквиум) по контрольным вопросам курса для проверки сформированности компетенций (УК-5.3, ПК-6.2, 6.3) в виде комплекса конкретных теоретических знаний:

1. Теоретические аспекты психологии суицидального риска.
2. Введение в суицидологию.
3. Оценка вероятности суицида и факторы риска суицидального поведения.
4. Психологические особенности суицидента.
5. История суицидологии.
6. Типология самоубийств.
7. Классификация суицидального поведения.
8. Оценка вероятности суицида.
9. Предупреждающие знаки.
10. Культурные и социальные факторы суицида.
11. Проблема критериев и точности оценки суицида и суицидального поведения.
12. Психологические особенности индивидуумов, совершающих самоубийство.
13. Типы личностного смысла, мотивы суицицидального поведения.
14. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
15. Перспективы развития суицидологии как области науки.
16. Прикладные и практические аспекты психологии суицидального риска.
17. Психодиагностика суицидального поведения.
18. Психокоррекция суицидального поведения.
19. Психология суицида в юридической сфере.
20. Культурные и психологические барьеры суицидального поведения.
21. Беседа по телефону в пресуициде.
22. Беседа после суицидной попытки (постсуицид).
23. Профилактика повторных суицидов.
24. Обучение самопомощи.
25. Социальное единство и личностное самоопределение.
26. Работа с семьёй суицидной личности.
27. Терапевтическая беседа в пресуициде.
28. Методы, снижающие уровень агрессивности и негативных эмоциональных переживаний.
29. Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности.
30. Пересмотр ценностей.
31. Переформирование негативных убеждений.

32. Тренинговая программа построения позитивного будущего.
33. Поиск внутренних и внешних ресурсов.
34. Техники активизирующие ресурсные состояния.
35. Медико-психологическое сотрудничество.
36. Особенности суицида в юридической сфере.
37. Профилактика суицида в юридической сфере.
38. Коррекция суицида в юридической сфере.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-5.3	Задание 1	24	24	13-16	17-20	21-24
ПК-6.2, ПК-6.3	Задание 2	10	20	5-6	7-8	9-10
УК-5.3, ПК-6.2, ПК-6.3	Задание 3	9	9	3	6	9