

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.10.2023 16:50:50

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b1300807ad372601520f00c4b85ac65b90a906c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю

Проректор по учебно-методической работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Брыксина О.Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий»

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол от № 1 от 30.08.2021

Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено

Начальник Управления образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей):

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: 1 и 2 задания по 30 минут, 3 и 4 – по 45

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задание 1.**

**Проверяемая компетенция:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Проверяемый индикатор:**

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает:

- методы выявления личностных интересов и потребностей;
- способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;
- методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы;

Умеет:

- анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях;
- проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;

**Содержание задания:**

*Постройте ментальную карту, отражающую основные направления и форматы мероприятий профориентационной работы.*

**Оценочный лист к заданию 1.**

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
глубина отражения содержания сути проблемы (спектр проблем профориентационной деятельности);	
высокий уровень структуризации материала;	
заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства (направление профориентационной работы и/или формат);	
информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения;	
адекватность использования нетекстовых компонентов (иллюстраций);	
корректность цитирования источников (на примере атласа новых профессий);	
наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;	
высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.);	

Максимальное количество баллов: 24 балла.

**Задание 2.**

**Проверяемая компетенция:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Проверяемый индикатор:**

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает:

- методы выявления личностных интересов и потребностей;
- способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;
- методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы;

Умеет:

- анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях;
- проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;

**Содержание задания:**

*Часть 1.*

*Выберите три отрасли из атласа новых профессий <http://atlas100.ru/> (выбор аргументируйте) и проведите SWOT-анализ каждой из них.*

*Выделите слабые стороны, возможности и угрозы развития той или иной отрасли.*

*Часть 2.*

*Для одной из отраслей спланируйте коллективное обсуждение по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп».*

*Часть 3.*

*Сделайте подборку ресурсов сети Интернет для содержательного сопровождения этого мероприятия.*

**Оценочный лист к заданию 2**

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
<b>Часть 1</b>	
Приведены достаточно веские аргументы при выборе отраслей	
Корректно определены «сильные» стороны рассматриваемой отрасли (профессиональной сферы деятельности)	
Корректно определены «слабые» стороны рассматриваемой отрасли (профессиональной сферы деятельности)	
Описаны угрозы «извне» (среды) для функционирования рассматриваемой отрасли (профессиональной сферы деятельности)	
Проведен анализ возможностей «извне» (среды) для функционирования рассматриваемой отрасли (профессиональной сферы деятельности)	
Сделаны лаконичные выводы, как “сильными” сторонами противодействовать угрозам	
Сделаны лаконичные выводы, как “слабые” характеристики рассматриваемой отрасли (профессиональной сферы деятельности) устранить за счет возможностей среды.	
<b>Часть 2</b>	
Прогнозируются эмоциональные чувства, реакция обучающихся, связанные с перспективой развития отрасли (красная шляпа)	
Оцениваются достоинства и преимущества, перспективы развития отрасли (желтая шляпа)	
Проводится критический анализ проблем развития отрасли, возможные риски, негативные последствия (черная шляпа)	
Генерируются новые идеи, предлагаются нестандартные подходы и альтернативные точки зрения по развитию отрасли (зеленая шляпа)	
Приводятся цифры и факты, расширяющие представления о развитии отрасли (белая шляпа)	
Даются методические рекомендации по организации обсуждения (синяя шляпа)	
<b>Часть 3.</b>	
В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым аспектам развития отрасли (проблемы исследования);	
Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;	
Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования;	
Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.).	

Максимальное количество баллов: 51

**Задание 3.**

**Проверяемая компетенция:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Проверяемый индикатор:**

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**Проверяемые образовательные результаты:**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Знает:**

- методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач личностного и профессионального самоопределения с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Умеет:**

- использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение и т.п.) с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

**Владеет:**

- инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

**Содержание задания:**

*Разработайте материалы для организации проекта профориентационной направленности. Сформулируйте триаду «основополагающий вопрос – проблемные вопросы- учебные вопросы».*

Основополагающий вопрос	Проблемный вопрос 1.	Учебный вопрос 1.1
		Учебный вопрос 1.2
		Учебный вопрос 1.3
	Проблемный вопрос 3.	Учебный вопрос 2.1.
		Учебный вопрос 2.2.
		Учебный вопрос 2.3.
	Проблемный вопрос 3.	Учебный вопрос 3.1.
		Учебный вопрос 3.2.
		Учебный вопрос 3.3.

*Проведите поиск, отбор и создайте тематический каталог Интернет-ресурсов для реализации проекта профориентационной направленности (по одному из проблемных вопросов):*

URL-адрес ресурса	Целевая аудитория	Культурно-просветительская ценность	Виды деятельности, формат использования

Оценочный лист к заданию 3:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
• вопросы, направляющие проект, ориентированы на организацию профориентационной деятельности и носят проблемный характер	
• вопросы направлены на расширение кругозора, носят просветительскую направленность;	
• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;	
• умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...);	
• в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования);	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;	
• каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования;	
• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.).	
• ресурсы полностью соответствуют заявленной целевой аудитории;	
• для каждого ресурса указан вид/формат культурно-просветительской деятельности для заявленной целевой аудитории;	
• каталог опубликован в открытом доступе	

Максимальное количество баллов – 33

**Задание 4.**

**Проверяемая компетенция:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Проверяемый индикатор:**

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Проверяемые образовательные результаты:**

Владеет:

- технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Содержание задания:**

*Разработайте сценарий внеклассного мероприятия профориентационной направленности, основными задачами которого является:*

- создать условия для повышения мотивации обучающихся к получению образования в ИТ-сфере;
- познакомить школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий и программирования;
- предоставить обучающимся информацию о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении;
- создать ситуацию успеха (положительный опыт) изучения ИТ-технологий для каждого обучающегося.

Конспект внеклассного мероприятия профориентационной направленности должен включать:

- творческое название;
- описание ключевой идеи мероприятия, направленной на реализацию поставленных задач;
- наличие единой сюжетной линии;
- планируемые образовательные результаты;
- основные этапы мероприятия;
- перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);
- перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;
- рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества;
- инструменты оценивания достижимости образовательных результатов.

Описание каждого этапа должно включать:

- описание используемых педагогических технологий;
- содержание деятельности;
- творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы);
- видов деятельности обучающихся и учителя;
- планируемых результатов на данном этапе.

Основные требования к выбору педагогических технологий и проектируемым заданиям:

- применение интерактивных педагогических технологий (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа и организация командного взаимодействия;
- признание обучающегося активным субъектом образовательной деятельности;
- использование дидактического потенциала информационных технологий;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- возможность выбора обучающимися заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха;
- достижимость образовательных целей мероприятия и планируемых результатов.

Требования к инструментам оценивания достижимости образовательных результатов (предположительно, входной и выходной анкете, листах рефлексии):

- выявление уровня информированности о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере;
- выявление уровня мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере;
- выявление уровня осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п.

Измерение проводится «до» и «после» завершения мероприятия, что дает возможность сделать заключение об эффективности его проведения.

По мере проектирования сценария заполните технологическую карту:

Класс	
Тема	
Описание ключевой идеи мероприятия, направленной на реализацию поставленных задач	
Краткое описание сюжетной линии	
Планируемые образовательные результаты	
Предметные (возможно, на препедевическом уровне)	
Личностные	
Регулятивные УУД	
Познавательные УУД	
Коммуникативные УУД	
Ресурсное обеспечение	
Перечень информационных ресурсов, используемых в ходе мероприятия	
Перечень информационных ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.	
Рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества, их дидактический потенциал	
Этап 1.	
Описание используемых педагогических технологий	
Планируемые результаты на данном этапе	
Творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы)	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Этап 2.	
Рефлексивно-оценочная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические материалы для выявления уровня информированности обучающихся о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере (ссылка)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические материалы для выявления уровня мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере (ссылка)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические материалы для выявления уровня осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п. (ссылка)</li> </ul>	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Оценочный лист к заданию 4:**

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
• название носит мотивирующий характер;	
• мероприятие знакомит школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий и программирования;	
• обучающимся предоставляется информация о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении;	
• выбранные педагогические технологии проведения воспитательного мероприятия способствуют созданию ситуации успеха (приобретению положительного опыта) изучения ИТ-технологий для каждого обучающегося;	
• наличие единой сюжетной линии способствует повышению уровня включенности обучающихся в планируемую деятельность;	
• описаны предметные результаты (возможно на пропедевтическом уровне);	
• личностные результаты (прежде всего, самоопределения и смыслообразования) сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	
• метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	
• содержание деятельности на каждом этапе способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников;	
• перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия, способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников;	
• перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;	
• для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности обучающихся;	
• сформулированные образовательные результаты соответствуют содержанию и видам деятельности на данном этапе;	
• для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности учителя;	
• выбраны интерактивные педагогические технологии (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа, ориентированные на организацию командного взаимодействия;	
• творческие задания носят мотивационный, творческий характер;	
• задания ориентированы на командную работу;	
• обучающимся предоставляется возможность выбора заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха;	
• предполагается использование дидактического потенциала информационных технологий для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества;	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень информированности обучающихся о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере;	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере;	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п.	

Максимальное количество баллов: 66.



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1	24	75	42-52	53-64	65-75
	Задание 2	51				
УК-6.2.	Задание 3	33	33	19-23	24-28	29-33
УК-6.3.	Задание 4	66	66	37-46	47-56	57-66
Итого по дисциплине:			174	97-121	122-148	149-174

Экспертный лист  
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
 дисциплине «Профориентация обучающихся средствами  
 информационно-коммуникационных технологий»  
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
 профили: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
 Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

**Эксперт:**

Улендеева Наталия Ивановна, к.п.н., доцент,  
 председатель методического объединения  
 учителей естественно-математического цикла  
 МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара,  
 Адрес: Физкультурная ул., 82, Самара, Самарская обл., 443058

Тел. 8 (846) 995-63-48

E-mail: [nulendeeva@mail.ru](mailto:nulendeeva@mail.ru)



*Улендеевой Н.И. завучу  
 МБОУ Самарский №4 т.ф. 846-995-63-48  
 Е.С. Уракина*