

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ

Дата подписания: 23.04.2023 17:39:09

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Формы и методы социально-психологической диагностики»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная психология»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

Пояснительная записка

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Активное социально-психологическое обучение» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946.

2. **Задачи ФОС** по дисциплине «Формы и методы социально-психологической диагностики»:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и опыта деятельности;

– контроль уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины «Психологическое и планирование учебного процесса. консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры» с выделением положительных / отрицательных результатов

3. В результате изучения дисциплины «Формы и методы социально-психологической диагностики» обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

Процесс изучения дисциплины «Формы и методы социально-психологической диагностики»: направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-4; ПК-5), поэтому целью создания ФОС по компетенциям является оценка степени форсированности названных компетенций в соответствии с требованиями ООП по данному направлению.

профессиональные:

ПК-2: способности проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

Знает: специфику и основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Умеет: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

Владет: навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.

ПК-4: способности конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей.

Знает: особенности взаимодействия со специалистами смежных областей.

Умеет: взаимодействовать со специалистами смежных областей.

Владет: навыком взаимодействия со специалистами смежных областей.

ПК-5: готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

Знает: особенности взаимодействия со специалистами смежных областей.

Умеет: взаимодействовать со специалистами смежных областей.

Владет: навыком взаимодействия со специалистами смежных областей.

4. Комплект оценочных средств:

Оценочные средства	Образовательные результаты	Код компетенции
КИМ	<p>Знает: специфику и основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Умеет: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Владеет: навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Знает: особенности взаимодействия со специалистами смежных областей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами смежных областей.</p> <p>Владеет: навыком взаимодействия со специалистами смежных областей.</p> <p>Знает: особенности взаимодействия со специалистами смежных областей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами смежных областей.</p> <p>Владеет: навыком взаимодействия со специалистами смежных областей.</p>	<p>ПК-2: способности проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p> <p>ПК-4: способности конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей.</p> <p>ПК-5: готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p>

В качестве показателей достижения образовательных результатов предлагаются:

- написание рефератов;
- проектная деятельность.
- устный зачет;

Темы рефератов по 1 модулю:

1. Понятие о «психодиагностике», ее цели и задачи.
2. Различные подходы к пониманию сущности психодиагностики.
3. Профессиональные функции психолога-диагноста.
4. Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
5. История развития диагностики интеллектуальных способностей.

6. История развития диагностики личностных особенностей.
7. Развитие психодиагностики в образовании.
8. Определение психодиагностики как науки.
9. Предмет и принципы психодиагностики.
10. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
11. Организация психодиагностического обследования и психологический диагноз.
12. Процедура постановки психологического диагноза и причины диагностических ошибок.
13. Этические принципы психодиагностики.
14. Понятие "теста". Классификация психологических тестов.
15. Требования к созданию и использованию тестов.
16. Требования к заданиям, инструкции и оформлению теста

Контрольное мероприятие по модулю 2:

Темы рефератов по 2 модулю.

1. Процедура адаптации зарубежных тестов.
2. Личностные опросники и теории личности.
3. Номотетический и идеографический подходы к диагностике личности.
4. Возможности и ограничения в применении личностных опросников.
5. Активизирующие личностные опросники.
6. История становления психосемантических методов.
7. Задачи и процедура психосемантических методов в диагностике индивидуального и общественного сознания.
8. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.
9. Особенности проведения проективной диагностики, требования к условиям и ограничения.
10. Понятие «объективности» в психодиагностике.
11. Факторы, снижающие объективность психодиагностики. Меры повышения объективности диагностики. Проблема «тестовой компетентности».
12. Понятие "валидности". Виды и критерии определения валидности.
13. "Надежность" теста и методы ее определения.
14. "Дискриминативность" теста. Показатель дискриминативности и порядок его вычисления. Психометрический парадокс.

Проектная деятельность.

1. Разработать программу исследования основных качеств психолога-консультанта. Протестировать себя и написать заключение.
1. Разработать проект с использованием электронных технологий:

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Формы и методы социально-психологической диагностики»: для студентов очной формы обучения факультета психологии.

Зачет представляет собой устный опрос (коллоквиум) по контрольным вопросам к курсу:

1. Понятие о "психодиагностике", ее цели и задачи, история становления.
2. Классификация методов психодиагностики. Понятие "теста". Классификация психологических тестов.
3. Понятие об измерении. Виды измерений. Типы измерительных шкал, их назначение, основные характеристики и различия.
4. Статистическая совокупность. Понятие "варианты". Вариационные ряды: виды, порядок построения и формы представления.
5. Меры уровня ("средние") статистической совокупности. Порядок определения различных видов "средних".
6. Меры рассеяния. Абсолютные и относительные показатели рассеяния.
7. Понятие "выборки". Генеральная и конечная выборка. Нормативная выборка. Понятие "объема" и "репрезентативности" выборки.
8. Ошибка выборки. "Доверительный интервал" и "доверительная вероятность". Метод определения объема выборки.
9. Стандартизации исходных данных: цели, задачи, процедуры. Стандартное отклонение (z-баллы), шкала Мак-Колла (T-баллы).
10. Нормализации исходных данных: цели, задачи, процедуры. Использование таблиц нормального распределения. Графический способ нормализации с использованием кумулянт.
11. Понятие о "связи" статистических совокупностей. Виды связей. "Параметрические" и "непараметрические" критерии достоверности.
12. Использование t-критерия Стьюдента для определения достоверности различий в средних значения показателя.
13. Понятие корреляционного анализа. Построение и анализ диаграммы рассеяния. Коэффициент корреляции Пирсона: понятие, процедура вычисления и условия применения.
14. Понятие "значимости" коэффициента корреляции и порядок ее определения. Уровни значимости.
15. Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Понятие связанных рангов. Введение поправки на связанные ранги.
16. Назначение коэффициента конкордации и процедура его вычисления.
17. Корреляционный анализ номинальных признаков. Таблица сопряженности. Коэффициенты ассоциации и сопряженности.
18. Множественный коэффициент квадратичной сопряженности. Коэффициенты Чупрова и Крамера.

19. Точечно-бисериальный коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент бисериальной ранговой корреляции.
20. Матрица интеркорреляций и процедура построения корреляционных плеяд.
21. Факторный анализ и условия его применения.
22. Понятие о "кластерном" анализе. Построение дендограмм.
23. Понятие "объективности" в психодиагностике.
24. Понятие "валидности". Виды и критерии валидности.
25. "Надежность" теста и методы ее определения.
26. "Дискриминативность" теста. Показатель дискриминативности и порядок его вычисления.
27. Требования к составлению заданий к тестам. Типы и формы представления тестовых заданий.
28. Понятие "нормы" в психодиагностике.
29. Методы психодиагностики особенностей психических процессов.
30. Методы психодиагностики психических состояний.
32. Личностные тесты и опросники личности. Психодиагностика межличностных отношений.
33. Использование компьютера в психодиагностике.

Результаты промежуточной аттестации выставляются в соответствии с Балльно-рейтинговой картой.