

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.07.2021 10:41

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
филологического факультета
«26» августа 2021 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 45.04.01 Филология
направленности (профилю) «Региональная журналистика и литературное
краеведение»
Квалификация выпускника
магистр

Самара, 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России №980 от 12.08.2020 г., основной профессиональной образовательной программой «Региональная журналистика и литературное краеведение» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н); «Экскурсовод(гид)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. №539н с изменениями, утв. приказом Минтруда России от 18 марта 2016 г. №117н, и приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. №727н); «Редактор средств массовой информации» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. №538н).

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности: научно-исследовательский, проектно-организационный.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности направлены:

- на формирование умений самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- на самостоятельные исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;
- изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

- квалифицированный анализ, комментирование, рефериование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

в области проектно-организационного тип заадач профессиональной деятельности направлены:

- на создание, редактирование, рефериование и систематизирование всех типов деловой документации;

- на квалифицированную трансформацию различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и рефериование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

- на продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструктов – всех типов текстов (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических), сценариев информационных кампаний;

- планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства; на квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом.

Объектами профессиональной деятельности являются:

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

устная, письменная и виртуальная коммуникация;

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации, включающей в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области

филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

ПК-4 Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: выступление с сообщением и презентацией на защите выпускной квалификационной работы – 15 минут, отзыв научного руководителя, отзыв рецензента, ответы вопросы рецензента и дискуссия рассчитаны на 15 минут.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Оценка сформированности компетенций проверяются на разных этапах подготовки магистерской диссертации и процедуры ее защиты:

Модуль 1. Подготовка к написанию ВКРМ:

Выбор темы и планирование работы по подготовке выпускной квалификационной работы магистра.

Проверяемая компетенция УК-1:

Пороговый уровень: знает о существовании стратегических направлений

исследования и возможностях находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Продвинутый уровень: владеет опытом частично выделять стратегические направления исследования и находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Высокий уровень: готов выделять стратегические направления исследования и находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Проверяемая компетенция ОПК-3:

Пороговый уровень: знает особенности исторического развития жанров русской литературы разных эпох в связи с закономерностями эволюции русской художественной культуры, национального и регионального самосознания;

Продвинутый уровень: умеет собирать, структурировать и излагать материал по проблемам истории и теории русской литературы и журналистики: письменно и устно в различных жанрах, актуальных в научной, популяризаторской и учебно-методической деятельности;

Высокий уровень: владеет навыками создания различных типов текстов учебной, учебно-методической и научной направленности;

Модуль 2. Процесс написания ВКРМ

Этапы подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

а) работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования;

Проверяемая компетенция ОПК-1:

Пороговый уровень: умеет называть имена отечественных и зарубежных исследователей и их основные труды, определить принадлежность к научной школе;

Продвинутый уровень: умеет выделять и излагать основные положения той или иной методологической базы для исследования;

Высокий уровень: умеет сравнивать несколько теоретических положений и делать выводы о необходимости выбора той или иной методологической базы исследования.

б) составление библиографии (базы источников);

Проверяемая компетенция УК-4:

Пороговый уровень: знает о способах, приемах, технологии сбора, отбора, обработки научных фактов и библиографии с помощью современных информационных технологий;

Продвинутый уровень: частично владеет навыками, приемами, технологиями сбора, отбора, обработки научных фактов и библиографии с помощью современных информационных технологий;

Высокий уровень: готов к самостоятельному освоению приемов, технологий сбора, отбора, обработки научных фактов и библиографии с помощью современных информационных технологий.

в) изучение, анализ и качественная оценка источников на основе определенной методологии, с использованием научных методов исследования;

Проверяемая компетенция ОПК-2:

Пороговый уровень: имеет опыт описания не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Продвинутый уровень: имеет опыт анализа не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Высокий уровень: имеет опыт самостоятельной выработки методологической базы исследования на основе интерпретации более научно-исследовательских источников.

г) обработка, анализ, систематизация и фиксация в авторском тексте отобранных материалов, в том числе оригинальных научных результатов;

Проверяемая компетенция ПК-1:

Пороговый уровень: имеет опыт интерпретации художественных, публицистических, научных текстов;

Продвинутый уровень: имеет опыт анализа, систематизации и обобщения результатов интерпретации художественных, публицистических, научных текстов;

Высокий уровень: готов к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в профессиональной сфере с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

д) публичное представление предварительных научных результатов: ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций на конференциях, заседании кафедры и др.

Проверяемая компетенция ОПК-1:

Пороговый уровень: знает о возможности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Продвинутый уровень: частично готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Высокий уровень: готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Проверяемая компетенция УК-3;

Пороговый уровень: имеет представление о возможностях создания коллективных медиапроектов, связанных с проектированием, организацией, реализацией или оценкой результатов научного исследования в профессиональной сфере, с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

Продвинутый уровень: частично умеет создавать коллективные медиапроекты, связанные с проектированием, организацией, реализацией или оценкой результатов научного исследования в профессиональной сфере, с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

Высокий уровень: готов к созданию коллективных медиапроектов, связанных с проектированием, организацией, реализацией или оценкой результатов научного исследования в профессиональной сфере, с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

Проверяемая компетенция ОПК-3:

Пороговый уровень: имеет опыт составления и редактирования научно-исследовательских и научно-популярных текстов;

Продвинутый уровень: имеет опыт самостоятельной интерпретации эмпирического материала в научно-исследовательском или научно-популярном тексте;

Высокий уровень: имеет опыт самостоятельной концептуальной переработки научно-исследовательских или научно-популярных текстов.

Проверяемая компетенция УК-5:

Пороговый уровень: имеет опыт участия в подготовке социокультурных и медиапроектов разного уровня, связанных с проблемами литературного краеведения и региональной журналистики;

Продвинутый уровень: имеет опыт организации и проведения социокультурных и медиапроектов разного уровня, связанных с проблемами литературного краеведения и региональной журналистики;

Высокий уровень: имеет опыт подготовки экспертного заключения в области оценки и анализа материалов и медиапроектов, посвященных краеведению и региональной журналистики;

е) оформление ВКРМ в соответствии с установленными требованиями;

Проверяемая компетенция УК-6:

Пороговый уровень: имеет опыт анализа соотношения научно-исследовательской работы в применении к социальным и коммуникативным потребностям;

Продвинутый уровень: имеет опыт подготовки научно-популярных материалов на основе своей научно-исследовательской работы;

Высокий уровень: имеет опыт экспертной оценки научно-популярных материалов с точки зрения соответствия коммуникативной ситуации.

ж) подготовка текста автореферата и доклада для предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры и публичной защиты ВКРМ на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Проверяемая компетенция ОПК-1:

Пороговый уровень: имеет опыт составления текста автореферата и текста доклада сообщения на защите ВКРМ с изложением основных положений работы.

Продвинутый уровень: имеет опыт составления текста автореферата и текста доклада сообщения на защите ВКРМ с изложением основных положений работы и иллюстрирующих примеров.

Высокий уровень: имеет опыт составления текста автореферата и текста доклада сообщения на защите ВКРМ с изложением основных положений работы, иллюстрирующих примеров и аналитических выводов.

Модуль 3. Защита магистерской диссертации

Публичная защита ВКРМ на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК)

а) Выступление магистранта на защите ВКРМ.

Проверяемая компетенция ОПК-1:

Пороговый уровень: имеет опыт публичного выступления с научным докладом;

Продвинутый уровень: имеет опыт участия в научной дискуссии и аргументированных ответов на задаваемые в процессе дискуссии вопросы;

Высокий уровень: имеет опыт организации научной дискуссии по теме своей научно-исследовательской работы;

б) Выступление с констатирующей частью ВКРМ на иностранном языке

Проверяемая компетенция ОПК-1:

Пороговый уровень: знает о возможности осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Продвинутый уровень: частично готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Высокий уровень: готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Проверяемая компетенция ПК-4:

Пороговый уровень: имеет опыт перевода научно-исследовательского текста на иностранный язык или с иностранного языка;

Продвинутый уровень: имеет опыт публичного выступления с научным докладом (с фрагментами научного доклада) на иностранном языке;

Высокий уровень: имеет опыт самостоятельной подготовки, редактирования и публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности на иностранном языке;

в) Отзыв научного руководителя:

Проверяемая компетенция УК-2:

Пороговый уровень: знает о существовании стратегических направлений исследования и возможностях находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Продвинутый уровень: владеет опытом частично выделять стратегические направления исследования и находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Высокий уровень: готов выделять стратегические направления исследования и находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Проверяемая компетенция УК-5:

Пороговый уровень: знает о необходимости пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

Продвинутый уровень: частично владеет навыками пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

Высокий уровень: готов самостоятельно пополнять, критического анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

Проверяемая компетенция ОПК-2:

Пороговый уровень: имеет опыт описания не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Продвинутый уровень: имеет опыт анализа не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Высокий уровень: имеет опыт самостоятельной выработки методологической базы исследования на основе интерпретации более научно-исследовательских источников.

г) Отзыв рецензента.

Проверяемая компетенция ОПК-3:

Пороговый уровень: имеет представление об основных категориях, терминах и понятиях теории и истории литературы и журналистики;

Продвинутый уровень: владеет навыками демонстрировать в профессиональной деятельности основные категории, термины и понятия теории и истории литературы и журналистики;

Высокий уровень: готов отобрать и обобщить необходимые фундаментальные научные представления для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования.

Проверяемая компетенция ОПК-2:

Пороговый уровень: умеет называть имена отечественных и зарубежных исследователей и их основные труды, определить принадлежность к научной школе;

Продвинутый уровень: умеет выделять и излагать основные положения той или иной методологической базы для исследования;

Высокий уровень: умеет сравнивать несколько теоретических положений и делать выводы о необходимости выбора той или иной методологической базы исследования.

Проверяемая компетенция ПК-1:

Пороговый уровень: имеет опыт интерпретации художественных, публицистических, научных текстов;

Продвинутый уровень: имеет опыт анализа, систематизации и обобщения результатов интерпретации художественных, публицистических, научных текстов;

Высокий уровень: готов к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в профессиональной сфере с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

Проверяемая компетенция ОПК-3:

Пороговый уровень: имеет опыт описания не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Продвинутый уровень: имеет опыт анализа не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Высокий уровень: имеет опыт самостоятельной выработки методологической базы исследования на основе интерпретации более научно-исследовательских источников.

д) Ответы на вопросы рецензента.

Проверяемая компетенция УК-4:

Пороговый уровень: знает о необходимости овладения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах профессиональной коммуникации;

Продвинутый уровень: частично овладел коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах профессиональной коммуникации;

Высокий уровень: готов самостоятельно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах профессиональной коммуникации.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации

Уровни освоения компетенций по результатам государственной итоговой аттестации:

«отлично» - 86-100;

«хорошо» - 71-85;

«удовлетворительно» - 56-70;

«неудовлетворительно» - 0-55

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Литературно-журналистское сообщество в Самаре: темы, идеи, тексты, события.
2. Книжные издания как инструмент формирования и поддержания позитивного имиджа Самарской области (города, отрасли, предприятий и т.п.).
3. Театральная критика в региональной медийной среде.
4. Чтения и читки как площадка для формирования литературного сообщества в Самаре.
5. Литературные события на страницах самарских (куйбышевских) изданий в диахроническом или синхроническом аспектах.
6. Провинциальная повседневность в произведениях самарских (куйбышевских) писателей (синхроническое или диахроническое исследование).
7. Формы концентрации СМИ на самарском региональном медиарынке.
8. Региональные медиахолдинги в структуре самарского регионального медиарынка.
9. Принципы формирования контента в региональных изданиях.
- 10 Принципы формирования регионального контента в федеральных сетевых изданиях.
11. Рекламно-информационные издания в структуре региональных СМИ .
12. Коды русской классики в творчестве самарских писателей.
13. Самарский текст русской литературы в творчестве региональных писателей.
14. Перформансы самарских художников как высказывание.
15. Науч-поп в Самаре: проект «Человек Наук».
16. «ВЕ»: деконструкция реалистического нарратива.
17. Образы классиков отечественной литературы в лирике М. Куншта.
18. Концепт в лирике В. Лехциера.
19. Музыкальная журналистика в Самаре.
20. Проект «СамКульт» как Интернет-альманах.

21. Литературная журналистика как ресурс формирования социокультурного пространства региона (на материале СМИ Самары и Самарской области).
22. Художественная и традиционная культура как элемент самопрезентации Самарского региона в России и мире.
23. Современная массовая культура: глобальное и региональное.
24. Традиционный и современный фольклор региона.
25. Историческое взаимодействие и преемственность элитарной (дворянской) и общедоступной (всеобщей) форм образования в регионе.
26. Регион в системе отношений столица / провинция.
27. Повседневная жизнь региона, отраженная в литературных произведениях и текстах региональных СМИ.
28. Традиционная культура и фольклор Самарского края.
29. Памятные места литературной Самары и Самарской губернии.
30. Художественная жизнь Самары и Самарской губернии.
31. Театральная культура Самары и Самарской губернии.
32. Зарубежные писатели в Самаре и Самарской губернии.
33. Театральные издания Самары: история и современность.
35. М.Горький на самарской сцене: исторический аспект и интерпретации.
36. Заволжский цикл Алексея Толстого: особенности художественного топоса.
37. Поликультурное пространство Самары и Самарской губернии: исторический аспект (на примере региональной журналистики, издательской деятельности, образования, литературы и др.).
38. Формирование поликультурного пространства Самары в публицистике.
39. Самара и Самарская губерния в публикациях в «толстых» журналах конца XIX – начала XX вв.
40. «Очерки деревенской жизни» Н.Г.Гарина-Михайловского: история создания и поэтика.
41. Концепт «Волги» в поэзии Самарских поэтов.

42. Производственная тема в произведениях Куйбышевских писателей как отражение социальной специфики города.
43. Формирование Самарского культурного текста на страницах самарских газет.
44. Самарские писатели и эмиграция.
45. Литературные места Самары и Самарской губернии: материал для литературного музея (школьного, вузовского и др.).
46. Глянцевые журналы: региональный аспект и глобализация массмедиа.
47. Социально-гуманитарная повестка СМИ Самары и Самарской губернии.
48. Детско-юношеские СМИ в Самаре и Самарской губернии: исторический аспект.
49. Концептуальная модель регионального интернет-СМИ: кросс-коммуникативные аспекты.
50. Медиаобразование в Самаре и Самарской губернии: исторический аспект и современный опыт.
51. Радио в мультимедийной региональной среде Самары и Самарской области.
52. Особенности контента сайтов самарского регионального телевидения.
53. Становление и эволюция региональной пресс-рекламы.
54. Типология региональной корпоративной прессы.
55. Телевизионные программы культурно-просветительской тематики на региональном телевидении.
56. Краеведческий сегмент в региональных массмедиа.
57. Коммуникативные стратегии формирования имиджа Самары и Самарской губернии в региональной прессе.
58. Социально-культурный дискурс городской провинциальной газеты: исторический аспект и современность.
59. Школьные издания как основной элемент медиаобразования в Самаре и Самарской губернии.
60. Потенциальные ресурсы блога в освещении краеведческой тематики.

Оценочный лист

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретно научные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии.</p> <p>Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.</p> <p>Владеет: современными научоведческими концепциями развития научного знания и методами их применения.</p> <p>Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.</p> <p>Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретно научной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы</p>	4	6	8
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Умеет: находить оптимальный способ решения задач проектной деятельности в области массмедиа с помощью определения этапов планирования и распределения обязанностей исполнителя.</p> <p>Владеет: технологиями тайм менеджмента для решения задач в ходе проектов в области массмедиа.</p> <p>Владеет: навыками публичных выступлений в ходе представления и популяризации проектов в области</p>	4	6	8

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		массмедиа и в различных областях литературного краеведения.			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: приемы социального взаимодействия в группе и за ее пределами; распределение социальных функций внутри группы. Владеет: методами оценки коммуникативных особенностей членов команды; методами выстраивания стратегии для достижения поставленной цели при взаимодействии внутри команды. Умеет: подвергать самоанализу и саморефлексии свои действия и поведение внутри команды, в соответствии с чем вырабатывать наиболее оптимальные стратегии достижения цели.	4	6	8
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде. Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации Владеет: опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки,	4	6	84

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные модели политкорректного поведения в рамках взаимодействия с профессионалами из региональных СМИ и специалистами высшей школы национальных институций Поволжья. Умеет: выбирать и применять на практике коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией межкультурного взаимодействия и учитывая особенности социокультурной ситуации развития; выявлять и решать типичные проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.	4	6	8
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеет: способами оценки собственных ресурсов; анализом возможностей выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными	4	6	8
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знает: знает языковые нормы и риторические приемы публицистической речи; умеет использовать их в сфере научной коммуникации и в медиатекстах. Умеет: использовать коммуникационные навыки в области русского и иностранного языка в научных текстах и выступлениях. Владеет: навыками использования различных коммуникативных стратегий и тактик в научных и публицистических текстах и выступлениях в области региональной культуры.	6	8	10

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает: как использовать основные категории, термины, понятия теории и истории литературы в научно-исследовательской работе. Умеет: выбирать и систематизировать методологический материал для проведения филологических и медиа исследований и преподавания учебных филологических дисциплин. Владеет: навыками отбора, обобщения и присвоение методологического материала для филологических исследований, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин.	6	8	10
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Знает: принципы и приемы создания, редактирования и рецензирования текстов различных жанров и различной направленности в области филологии и медиаисследований. Умеет: собирать и систематизировать материалы для создания научных текстов в области филологии и медиа исследований в процессе подготовки выпускной квалификационной работы. Владеет: навыками реферирования, редактирования и рецензирования научных, методических, популярных, художественных текстов, связанных с проблемами филологии и медиа исследований.	6	8	10
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в	Знает: основные термины, понятия, категории в области теории литературы и медиа исследований и возможности их применения в филологических и медиа исследованиях.	7	9	11

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
	синхроническом и диахроническом аспектах	Умеет: определять тему, проблему, структуру филологического исследования в области современной и классической литературы, а также в процессе медиаисследований. Владеет: навыками анализа художественных произведений различных видов и жанров с точки зрения его видовых особенностей и социальной значимости; излагать результаты аналитической деятельности в различных видах коммуникации.			
ПК-4	Способен руководить междисциплинарным и научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности	Знает: приемы и порядок создания исследовательского, творческого или педагогического проекта с целью его реализации в медиапространстве. Умеет: проектировать и реализовывать творческие проекты в области региональной культуры; оценивать результаты творческих проектов в области региональной культуры. Владеет: навыками проектирования и руководства творческими и прикладными проектами в области в области культуры региона.	7	9	11

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГАК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1	8	4	4%	6%	8%
УК-2	8	4	4%	6%	8%
УК-3	8	4	4%	6%	8%
УК-4	8	4	4%	6%	8%
УК-5	8	4	4%	6%	8%
УК-6	8	4	4%	6%	8%
ОПК-1	10	6	6%	8%	10%
ОПК-2	10	6	6%	8%	10%
ОПК-3	10	6	6%	8%	10%
ПК-1	11	7	7%	9%	11%
ПК-4	11	7	7%	9%	11%

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Примерный отзыв научного руководителя по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Региональная журналистика и литературное краеведение».

**Отзыв
руководителя выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполнена
Магистрантом _____
Факультет _____
Кафедра _____ Группа _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Наименование темы _____
Руководитель _____

Код компетенции	Компетенция	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.			
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.			
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.			
ПК-4	Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности.			

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Руководитель _____ «__» 20__ г.

Примерная рецензия по направлению 45.04.01 Филология,
направленность (профиль) «Региональная журналистика и литературное
краеведение»

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Магистрантом _____

Факультет _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

Код компетенции	Компетенция	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.			
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.			
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.			
ПК-4	Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности.			

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Рецензент _____ « ____ » 20 ____ г.

ПОДПИСЬ

М.П.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации
по направлению подготовки 45.04.01 Филология
направленность (профиль) «Региональная журналистика и литературное
краеведение»
Квалификация выпускника
магистр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О	Подпись
Директор ГБУК «Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина»	А.В. Кочетков	
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О	Подпись
Профессор кафедры русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы	О.В. Журчева	

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой
 аттестации
 по направлению подготовки
 45.04.01 Филология
 направленность (профиль) «Региональная журналистика и литературное
 краеведение»
 Квалификация выпускника
 магистр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
- лист согласования	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	
Содержательное оценивание		
Показатели	Соответствует	Соответствует частично
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+	
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+	
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+	
Соответствует формируемым компетенциям	+	

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению

Эксперт, профессор кафедры
 русской и зарубежной литературы
 и связей с общественностью
 Самарского национального
 исследовательского университета
 имени академика С.П. Королева,
 доктор филологических наук

М. А. Перепелкин

/ Перепелкин М.А..

25.08.2021 г.



Подпись М.А. Перепелкина заверяю.
 Специалист по УЧР деканата факультета
 филологии и журналистики Галунтоголова А.