

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2021 13:01:44

Уникальный программный идентификатор:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b401c251687c434e6ebbd49b54c198326542

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Семенов А.А.  
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Попов Юрий Михайлович

Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

06.06.01 Биологические науки

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки

03.03.01 Физиология

(указывается наименование профиля подготовки (специализации,  
магистерской программы))

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

(очная, заочная)

Самара, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с ФГОС, учебным планом и квалификационной характеристикой аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 «Биологические науки», профиль: «Физиология».

#### **Цели и задачи:**

Целью изучения дисциплины является формирование готовности аспиранта к профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, развитие практико-ориентированного, деятельностного и компетентностного компонентов учебно-воспитательной работы, обеспечение возможностей для приобретения аспирантами практического опыта проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение средствами и методами учебно-воспитательной и образовательной деятельности;
- участие в коллективной научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе кафедры;
- поиск и системный анализ информации для составления конспектов лекций, лабораторно-практических занятий, заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- формирование профессиональных компетенций планирования учебно-воспитательного процесса, организации и проведения различных форм, средств и методов реализации педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для реализации компетентностного подхода.

#### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Педагогическая практика, относится к вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации (Б2.В.02(П)).

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учебная практика) аспирантов базируется на освоении ими методологии, теории, практики и методики дисциплин «Физиология», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Профессиональная компетентность преподавателя в условиях информатизации образования».

Педагогическая практика является логическим продолжением данных курсов теоретического обучения и представляет собой особый вид учебной деятельности, обеспечивающей профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, развитие у него умений, навыков и компетенций организации образовательной деятельности с обучающимися в высшей школе.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины аспирант должен:

знать: основы педагогики и психологии организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе; современные принципы, средства и методы повышения эффективности образовательной деятельности; теоретическое, прикладное значение достижений педагогической науки и смежных научных дисциплин, изученных в школе, бакалавриате и магистратуре;

уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственные методологическую и методическую позиции по базовым аспектам педагогической деятельности; использовать передовой педагогический опыт ведущих преподавателей кафедры, факультета, университета;

владеть: алгоритмами планирования и проектирования траектории своего саморазвития в области профессионально-педагогической деятельности; методами активизации познавательной деятельности обучающихся; современными приемами реализации компетентностного подхода в условиях аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

В результате освоения программы по направлению подготовки 06.06.01 Биологические

науки, направленность 03.03.01 - Физиология у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Планируемые результаты** образовательной подготовки аспиранта при прохождении практики.

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: историю становления взаимодействия физиологии, теории и методики преподавания учебных дисциплин; основные задачи развития педагогической науки в условиях постиндустриального общества; пути, средства и методы повышения эффективности образовательной деятельности в решении вопросов подготовки научно-педагогических кадров. Уметь: осуществлять системный анализ основных педагогических достижений, изложенных в монографиях, статьях ведущих специалистов, источниках интернета. Владеть: методологией и методами критического анализа, способностью к обобщению, абстрагированию, выделению наиболее существенных маркеров актуальности педагогических технологий и факторов успешности их решения.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основные закономерности организации коммуникативного обмена; передовой педагогический опыт зарубежных специалистов; средства и методы обмена информацией в системе корпоративного и сетевого общения. Уметь: работать в творческом педагогическом режиме, генерировать идеи коммуникативного характера, использовать свой научный потенциал для успешного решения теоретических и практических гносеологических задач. Владеть: умениями и навыками системного анализа, алгоритмами комплексного подхода в организации педагогического эксперимента, обсуждения его итогов с отечественными и зарубежными специалистами.
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основные направления развития теории и методики обучения; природу и основные характеристики педагогических способностей; пути и средства реализации деятельностного, личностно-ориентированного и других форм педагогического подхода для развития своего личностного профессионально-педагогического потенциала. Уметь: критически анализировать передовой педагогический опыт; использовать общие закономерности организации педагогической деятельности и наиболее действенные и яркие образовательные феномены ведущих педагогов. Владеть: методами самоорганизации, самоконтроля, развития собственного педагогического потенциала;

		передовыми технологиями управления и самоуправления процессами совершенствования педагогических компонентов личных профессиональных ресурсов.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области биологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: психолого-педагогические условия формирования культуры научно-исследовательской и образовательной деятельности, специфику их использования в контексте синергетической парадигмы.</p> <p>Уметь: использовать достижения информационно-коммуникативных технологий для обоснования избранных средств и методов повышения собственного профессионально-педагогического уровня.</p> <p>Владеть: передовыми педагогическими методами достижения необходимого уровня развития в проявлении когнитивных, креативных, мировоззренческих, патриотических и толерантных качеств; умениями и навыками определения цели и средств оптимизации учебно-познавательной деятельности</p>

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели (108 часов).

**Место проведения практики.** Местом проведения практики является кафедра биологии, экологии и методики обучения.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности, в тех случаях, если педагогическая деятельность соответствует требованиям Основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) 03.03.01 Физиология.

#### **Основные этапы педагогической практики и их содержание.**

<b>Этапы практики</b>	<b>Объем нагрузки (ч.)</b>		<b>Формы контроля</b>
<p><b>I этап – вводный.</b></p> <p>1. Проведение установочной конференции: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов.</p> <p>2. Знакомство аспирантов с целью и основными задачами педагогической практики.</p> <p>3. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по педагогической практике.</p> <p>4. Встреча аспирантов с руководителем практики, обсуждение и утверждение рабочих планов педагогической практики</p>	2	4	Прохождение аспирантами инструктажа по оформлению рабочих и отчетных документов по педагогической практике.
<p><b>II этап - основной.</b></p> <p><b>1. Организационная работа:</b> знакомство со структурой института (факультета); знакомство с должностными инструкциями преподавателей Университета, документами, регламентирующими учебный процесс.</p> <p><b>2. Методическая работа:</b> изучение федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки студентов; ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры; изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного</p>	29	56	Проведение учебных занятий, их обсуждение с руководителем практики;; проверка и оценка соответствия требованиям подготовки отчетной документации по результатам организационной, методической, учебно-воспитательной и научно-педагогической работы.

<p>плана; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; самостоятельная разработка рабочей программы по предложенной дисциплине; разработка на основе рабочей программы по предложенной дисциплине лекций и/или практических занятий; подготовка учебно-методических материалов в соответствии с профилем подготовки в аспирантуре (презентаций, деловых игр, материалов для семинарских занятий, задач и т.д.); подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля; разработка рекомендаций по результатам независимой экспертизы учебных достижений студентов в рамках ФЕПО и ФИЭБ; разработка и реализация проекта проведению экспертной оценки образовательной, научной и воспитательной среды факультета (института).</p> <p><b>3. Учебная работа:</b> посещение практикантом, в рамках педагогической практики, лекционных и практических занятий ведущих преподавателей Университета, осуществление их анализа, составление конспекта; взаимопосещения учебных занятий, проводимых другими аспирантами, осуществление их анализа; самостоятельное проведение учебных занятий по предложенной учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения, самоанализ.</p> <p><b>4. Научно-исследовательская работа:</b> организация исследований со студентами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства; обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами; подготовка отчетных материалов.</p>			
<p><b>III этап - заключительный</b> Анализ аспирантами своей деятельности на практике, оформление отчетной документации; участие в итоговой конференции; системный анализ и подведение итогов педагогической практики</p>	7	10	Отчет аспирантов о прохождении педагогической практики; отзыв научного руководителя; аттестация аспирантов
	38	70	

**Формы отчетности и перечень отчетной документации.**

**Формы отчетности по педагогической практике** - дифференцированный зачет.

К отчету о прохождении практики по установленной форме прилагаются:

- отзыв научного руководителя;
- выписка из протокола заседания кафедры по итогам обсуждения представленного аспирантом отчёта о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется индивидуально каждым аспирантом и должен отражать проделанную им работу, полученные знания, приобретенные навыки и умения. Объем отчета зависит от объема выполненной во время прохождения практики работы.

Нумерацию страниц в работе начинают с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. Кроме титульного листа все страницы работы нумеруются арабскими цифрами, которые ставятся вверху по центру страницы. Нумерация является сквозной, т.е. со второй до последней страницы работы, не обращая внимания на то, сколько страниц в каждом разделе или подразделе отдельно. Библиографический список включается в общую нумерацию. Страницы приложения не нумеруются.

Руководство педагогической практикой осуществляют научные руководители аспирантов.

Они:

- помогают в разработке индивидуального плана прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- оказывают всестороннюю помощь в решении проблем организации педагогической практики;
- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство в соответствии с индивидуальным планом педагогической практики;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе педагогической практики;
- составляют отзыв о работе аспиранта в период педагогической практики, оценивают результаты выполнения индивидуального плана программы педагогической практики.

### План проведения практики

Название вида работы	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
Установочная конференция.	2,5	1,5	1
Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении высшего образования: ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебного процесса соответствующих кафедр (основными образовательными программами, учебными планами, учебно-методическими комплексами дисциплин, практик и т.д.)	10	1	9
Посещение открытых лекций преподавателей	5	5	-
Посещение предзащит магистерских выпускных квалификационных работ, курсовых работ студентов	6	6	
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины	11	3	8
Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий (разработка планов-конспектов проведения занятий, подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий, составление задач и т.д.)	10	2	8
Подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля.	12		10
Проведение учебных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных работ и т.д.), контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин.	18	8	10
Организация самостоятельной работы обучающихся, консультирование обучающихся	11	3	8
Организация и проведение воспитательных мероприятий для студентов (беседы,	12	4	8

презентации, викторины и т.д.)			
Представление отчета на заседании кафедры	10,5	0,5	10
Итого	108	36	72

### **Порядок оценивания прохождения педагогической практики.**

Итоговая аттестация по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет по итогам педагогической практики выставляется при условии выполнения индивидуального учебного плана аспиранта и представлении отчета.

Результаты практики утверждаются на заседании структурного подразделения в период аттестации аспирантов.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики:

а) основная литература

1. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ: учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 644 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02139-8; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453515 (12.08.2018)

2. Корягина Ю. В., Салова Ю. П., Замчий Т. П. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2014, 2014.- 153 с.: ил. - Библиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=336075 (18.08.2018)

3. Краевский, В.В. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

4. Крюков, С.В. Системный анализ: теория и практика : учебное пособие / С.В. Крюков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-9275-0851-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241102 (12.08.2018)

5. Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Просвещение, 1988. - 479 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров / И.П.Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

7. Силич, В.А. Теория систем и системный анализ: учебное пособие / В.А. Силич, М.П. Силич; под ред. А.А. Цыганковой. - Томск: Томский политехнический университет, 2011. - 276 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208568 (15.08.2018).

8. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.

9. Хуторской, А.В. Дидактика [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

б) дополнительная литература

10. Болодурина, И. Системный анализ: учебное пособие / И. Болодурина, Т. Тарасова, О. Арапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259157(12.08.2018)

11. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2001. - 304 с.

12. Калужский, М.Л. Общая теория систем: учебное пособие / М.Л. Калужский. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 177 с. - ISBN 978-5-4458-2855-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143854> (12.08.2018)

13. Касаткин, В.Н. Создание проекта «Школа, содействующая здоровью»: рекомендации администратору [Текст] / В.Н.Касаткин, С.М.Чечельницкая, Е.Л.Рачевский // Школа здоровья. – 2012. - № 2. – С. 34 – 44.

14. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап [Текст] / В.В.Краевский, Е.В.Баженова. М.: Академия, 2013. – 400 с.

15. Кузнецова, А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике [Текст]: Монография / А.Г.Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

16. Мединцева, И.П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И.П.Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (Москва, декабрь 2012). – М.: Буки-Веди, 2012. С. 215 – 218.

17. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды[Текст]: под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика / сост.Е.И.Соколова. – М.: Педагогика, 2009. – 335 с.

18. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека: учебное пособие. Под общей редакцией: Солодков Алексей Сергеевич //Издательство: Советский спорт, 2011.- 198с.: Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-9718-0478-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210496) (15.08.2018).

19. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры. Издательство: Спорт, 2017.- 621 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-906839-86-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=461361](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461361) (15.08.2018)

20. Фомина Е. В., Ноздрачев А. Д. Физиология: избранные лекции: учебное пособие для бакалавриата. Издательство: МПГУ, 2017.- 172 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-4263-0481-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=472086](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472086) (15.08.2018)

21. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В.Хуторской.– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

- <http://www.aspirantura.ru/> - национальный портал для аспирантов;
- <http://www.xn--80aaa4a0ajicdpl.xn--p1ai/> - портал для аспирантов;
- <https://miccedu.ru/> - информационный центр Министерства образования и науки РФ).

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Office 2016 Professional Plus; ббазы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «Г АР АНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub);
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>



Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, художественным и публицистическим текстам обеспечен с помощью научной библиотеки СГСПУ.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для подготовки аспирантов к научным исследованиям и осуществления образовательной деятельности с обучающимися обязательно используются ресурсы специализированных учебных аудиторий и лаборатории психофизиологии человека им. Р.Ш. Габдрахманова.

Материально-техническая база включает в себя:

1. специальное экспериментально-исследовательское оборудование: Кардиовизор – 6 С, Кардиомонитор «КОРОС - 300», Пульсоксиметр "Элокс-01", Электроэнцефалограф «Энцефалан-ЭЭГР-19/26», Спирометр СП01М, Активациометр АЦ-5, Велозргометр Kettler-TOPAS;

2. компьютеры и ноутбуки с выходом в интернет и программным обеспечением Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) , мультимедийный проектор, видеоманитофоны, телевизионные устройства, учебные таблицы и их виртуальные аналоги, учебные видеофильмы, электронные презентации – более 1000 шт., библиотечный фонд кафедры; компьютерные продукты, в том числе, основанные на нейро-сетевом принципе обработки информации.

Электронная информационная среда обеспечивают 100% одновременный доступ к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU, <http://www.biblioclub.ru/> «Университетская библиотека онлайн», СПС «Консультант-Плюс», СПС «ГАРАНТ-Аналитик».

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20 \_ - 20 \_ учебный год)

06.06.01 Биологические науки

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки

03.03.01 Физиология

(указывается наименование профиля подготовки (специализации, магистерской программы))

*Ф.И.О. аспиранта*

Руководитель практики:

*Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание руководителя практики*

Утверждён на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от  
*дата*

Заведующий кафедрой

Раздел (этап) и содержание педагогической практики	Виды учебной и учебно-методической работы аспиранта (включая СРС)	Календарные сроки проведения работ	Отметка о выполнении
<p><b>I этап – вводный.</b></p> <p>1. Проведение установочной конференции: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов.</p> <p>2. Знакомство аспирантов с целью и основными задачами педагогической практики.</p> <p>3. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по педагогической практике.</p> <p>4. Встреча аспирантов с руководителем практики, обсуждение и утверждение рабочих планов педагогической практики</p>	<p>Прохождение аспирантами инструктажа по оформлению рабочих и отчетных документов по педагогической практике.</p>		
<p><b>II этап - основной.</b></p> <p><b>1. Организационная работа:</b> знакомство со структурой института (факультета); знакомство с должностными инструкциями преподавателей Университета, документами, регламентирующими учебный процесс.</p> <p><b>2. Методическая работа:</b> изучение федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки студентов; ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры; изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; самостоятельная разработка рабочей</p>	<p>Проведение учебных занятий, их обсуждение с руководителем практики;; проверка и оценка соответствия требованиям подготовки отчетной документации по результатам организационной, методической, учебно-воспитательной и научно-педагогической работы.</p>		

<p>программы по предложенной дисциплине;  разработка на основе рабочей программы по предложенной дисциплине лекций  и/или практических занятий; подготовка учебно-методических материалов в соответствии с профилем подготовки в аспирантуре (презентаций, деловых игр, материалов для семинарских занятий, задач и т.д.); подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля; разработка рекомендаций по результатам независимой экспертизы учебных достижений студентов в рамках ФЕПО и ФИЭБ; разработка и реализация проекта проведения экспертной оценки образовательной, научной и воспитательной среды факультета (института).</p> <p><b>3. Учебная работа:</b>  посещение практикантом, в рамках педагогической практики, лекционных и практических занятий ведущих преподавателей Университета, осуществление их анализа, составление конспекта; взаимопосещения учебных занятий, проводимых другими аспирантами, осуществление их анализа; самостоятельное проведение учебных занятий по предложенной учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения, самоанализ.</p> <p><b>4. Научно-исследовательская работа:</b>  организация исследований со студентами в рамках выполнения ими курсовых,</p>			
--	--	--	--

квалификационных и иных научно-исследовательских работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства; обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами; подготовка отчетных материалов.			
<b>III этап - заключительный</b> Анализ аспирантами своей деятельности на практике, оформление отчетной документации; участие в итоговой конференции; системный анализ и подведение итогов педагогической практики	Отчет аспирантов о прохождении педагогической практики; отзыв научного руководителя; аттестация аспирантов		
<b>Иные мероприятия.</b> Перечислить.			

Аспирант \_\_\_\_\_ « » 20 г.  
подпись Ф.И.О. дата

Научный руководитель \_\_\_\_\_ « » 20 г.  
подпись Ф.И.О. дата

### СТРУКТУРА ОТЧЕТА-САМОАНАЛИЗА

1. Я, (Ф. И. О.), проходил(а) педагогическую практику в (название структурного подразделения СГСПУ).
2. Общая характеристика структурного подразделения (места прохождения педагогической практики).
3. Цели и задачи педагогической практики, их достижение и выполнение (конкретно).
4. Сколько заданий выполнено (указать общее количество) в течение педагогической практики?
5. Анализ выполнения конкретных заданий. Какие задания (указать) педагогической практики вызвали затруднение и почему? Какие задания (указать) педагогической практики выполнялись без затруднений?
6. Какие знания и навыки удалось Вам приобрести, усовершенствовать?
7. С какими проблемами вы столкнулись в ходе педагогической практики?
8. Ваше общее впечатление от прохождения педагогической практики.

Аспирант \_\_\_\_\_ « » 20 г.  
подпись Ф.И.О. дата

**Приложение 2**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
(20 \_ - 20 \_ учебный год)

06.06.01 Биологические науки

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки

03.03.01 Физиология

(указывается наименование профиля подготовки (специализации, магистерской программы))

*Ф.И.О. аспиранта*

Руководитель практики:

*Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание руководителя практики*

Утверждён на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от  
*дата*

Заведующий кафедрой

Формы работы (лекции, лабораторные, практические, семинарские занятия, руководство научно- исследовательской работой студентов, консультации и др.)	Количество часов		Факультет, группа	Дата проведения работы
	аудиторные занятия	самостоятельная работа		
1.				
2.				
3.				
Общий объем, ч.				
Итого, ч.				

#### Основные итоги практики\*

\* Отчет должен содержать сведения об организации индивидуальной работы; результатах анализа проведения занятий; навыках и умениях, приобретённых на практике. Должны быть даны предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы.

В конце отчёта приводится список использованных источников.

Аспирант \_\_\_\_\_ « » 20 г.  
подпись Ф.И.О. дата

Научный руководитель \_\_\_\_\_ « » 20 г.  
подпись Ф.И.О. дата

**Приложение 3**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ  
АСПИРАНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20 \_ - 20 \_ учебный год)

06.06.01 Биологические науки

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки

03.03.01 Физиология

(указывается наименование профиля подготовки (специализации, магистерской программы))

*Ф.И.О. аспиранта*

Руководитель практики:

*Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание руководителя практики*

Утверждён на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_  
дата

Заведующий кафедрой



Период прохождения педагогической практики с « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на кафедре биологии, экологии и методики обучения

Содержание отзыва.

Наряду с характеристикой результатов прохождения аспирантом педагогической практики, в нем обязательно указывается степень сформированности установленных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Отметка о зачете \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подпись и ее расшифровка*

**Приложение 4**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

06.06.01 Биологические науки

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки

03.03.01 Физиология

(указывается наименование профиля подготовки (специализации, магистерской программы))

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_

заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

от «\_\_» 20\_\_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

СЛУШАЛИ:

отчет аспиранта \_\_\_\_\_ года обучения \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

о результатах прохождения педагогической практики в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

ПОСТАНОВИЛИ:

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
*подпись и ее расшифровка*

Секретарь \_\_\_\_\_  
*подпись и ее расшифровка*