

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.03.2024 11:05:49

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета иностранных языков
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.,

С изменениями:
протокол № 9 от 30 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный
язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г., с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектный: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и

развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной
квалификационной работы

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету педагогическая деятельность

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО): 56-70 баллов

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 71-85 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 86-100 баллов.

Тип (форма) задания 1: задание исследовательского характера (подготовка и защита ВКР).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Инструменты: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: на доклад отводится 10 минут.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемые образовательные результаты:

Универсальная компетенция УК-1

Знает: основные пути поиска необходимой научной информации;

Умеет: анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, обобщать информацию, определять отношение разных авторов к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, обеспечивать последовательность и преемственность этапов работы в решении поставленных задач.

Универсальная компетенция УК-2

Умеет: определять цель и задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; избирать исследовательские методы в соответствии с конкретными условиями образовательного процесса и заданными условиями; представлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к композиции и языку научного изложения.

Универсальная компетенция УК-3

Умеет: определять свою роль в команде с учетом стратегии сотрудничества; устанавливать деловую, учебную и неформальную коммуникацию в условиях межличностного общения.

Универсальная компетенция УК-4

Знает: правила построения устных и письменных высказываний в ситуациях делового общения на иностранном языке, правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства иностранного языка для достижения поставленных коммуникативных задач.

Универсальная компетенция УК-5

Умеет: давать критическую оценку разных подходов к изучению объекта исследования; охарактеризовать уровень достижений отечественной науки в исследуемой области и обосновать актуальность темы с позиции исторических процессов в российской системе образования.

Универсальная компетенция УК- 6

Умеет: рационально распределять свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ; реализовывать поставленные цели деятельности с учетом имеющихся ресурсов и принципов образования.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-1

Знает: содержание основных нормативных актов в сфере образования.

Умеет: обобщить информацию и формулировать собственное отношение к ней в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять ссылки на используемую литературу в соответствии с требованиями.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2

Знает: содержание существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам.

Умеет: разрабатывать отдельные фрагменты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3

Умеет: отбирать учебные материалы, формы учебной / внеучебной работы, способствующие воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5

Знает: современные средства контроля достижений учащихся.

Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля результаты образования.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6

Умеет: отбирать организационные формы и образовательные технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-8

Знает: методологические основы современного процесса обучения.

Умеет: использовать методы и технологии обработки эмпирического материала; обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках в соответствующей предметной области.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-9

Знает: эффективные пути и методы поиска информации в образовательном пространстве.

Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-1

Знает: основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов; современные педагогические методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени обучения иностранным языкам.

Умеет: адаптировать учебный материал, используемый на уроках иностранного языка для учащихся различных возрастных групп с учетом интересов обучаемых.

Профессиональная компетенция ПК-2

Знает особенности проектирования образовательного процесса

Умеет разрабатывать элементы образовательной программы по предмету «иностранному языку».

Оценочный лист к типовому заданию 1:

| Код компетенции | Проверяемый критерий | Оценка сформированности компетенции (в баллах) | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | | Высокий (максимально возможная выраженность компетенции) | Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции) | Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО) |
| УК-1 | Привлечены и обобщены разнообразные актуальные источники научно-теоретической и научно-практической информации. Продемонстрировано умение осуществлять анализ и синтез, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, определять последовательность этапов решения поставленных задач. | <p>1. Изученная литература критически осмыслена.</p> <p>2. Источники информации включают работы на родном и иностранном языках, относящиеся к разным формам представления научного знания; из них не менее 30% составляют работы последних 5 лет.</p> <p>3. Обобщение литературы представлено логическими схемами: перечисление, последовательность, сопоставление и противопоставление, причинно-следственная связь.</p> <p>3 балла</p> | Текст полностью соответствует двум из требований. | Текст полностью соответствует одному из требований. |
| УК-2 | Поставленная в работе цель достигнута. Используемые методы и технологии соответствуют поставленным задачам и заданным условиям | Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. | Полученные результаты в целом соответствуют поставленной цели. | Полученные результаты адекватны поставленной цели. |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | образовательного процесса. Текст соответствует требованиям, предъявляемым к композиции, языку и стилю научного изложения. | Разработанные материалы и рекомендации адекватны конкретным условиям образовательного процесса и способствуют повышению его эффективности Текст четко структурирован, соответствует нормам языка и стиля научного изложения, не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. 4 балла | Разработанные материалы и рекомендации в целом адекватны конкретным условиям образовательного процесса и способствуют повышению его эффективности Текст в целом соответствует языковым, жанрово-стилистическим, орфографическим и пунктуационным нормам. 3 балла | Разработанные материалы и рекомендации в целом адекватны конкретным условиям образовательного процесса. Текст в целом соответствует языковым и жанрово-стилистическим нормам, но содержит отдельные ошибки. 2 балла |
| УК-3 | Используемые методы и разработанные материалы свидетельствуют о готовности к организации диалогового и коллективного общения, созданию условий для самовыражения и сотрудничества учащихся. | Продемонстрирована готовность к организации диалогового и коллективного общения на уроке / во внеурочной деятельности, созданию условий для эффективного самовыражения и сотрудничества учащихся. 3 балла | Продемонстрирована способность к организации диалогового и коллективного общения на уроке / во внеурочной деятельности, созданию условий для самовыражения и сотрудничества учащихся. 2 балла | Продемонстрирована определенная способность к организации диалогового и коллективного общения на уроке / во внеурочной деятельности, осознана важность создания условий для самовыражения и сотрудничества учащихся. 1 балл |
| УК-4 | 1. В ходе презентации продемонстрировано умение логически верно выражать свои мысли в устной письменной форме на русском языке. 2. Фрагменты текста на | Текст на русском и иностранном языках, представленный в ходе защиты полностью | Текст на русском и иностранном языках, представленный в ходе защиты в целом | Презентация работы содержит ряд недостатков в логике изложения, соответствии языковым и |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | иностранном языке соответствуют языковым и социокультурным нормам. 3. Представление работы на защите свидетельствует о достаточном уровне владения культурой устной презентации | соответствует критериям логичного выражения своих мысли в устной письменной форме, соответствия языковым и социокультурным нормам, владения культурой устной презентации 12 баллов | соответствует критериям логичного выражения своих мысли в устной письменной форме, соответствия языковым и социокультурным нормам, владения культурой устной презентации 10 баллов | социокультурным нормам, владения культурой устной презентации 8 баллов |
| УК-5 | В теоретической части работы отражено представление о степени разработанности темы и путях ее решения. Актуальность избранной темы обоснована с позиции исторических процессов российской системе образования, образовательных задач и трудовых функций учителя иностранного языка. | Продемонстрировано полное понимание и всестороннее обоснование значимости избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России, представлен обзор достижений отечественной науки в исследуемую область. 4 балла | Уровень достижений отечественной науки в исследуемую область освещен достаточно полно; продемонстрировано достаточное понимание значимости избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России. 3 балла | В работе содержится обзор основных достижений отечественной науки в исследуемую область; выпускник в основном понимает значимость избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России. 2 балла |
| УК-6 | Продемонстрировано умение рационально распределять свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ; реализовывать поставленные цели деятельности с учетом имеющихся ресурсов и принципов образования | Обучающийся умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученных работ; понимает важность планирования перспективных | Обучающийся умеет реализовать свои ресурсы для успешного выполнения поставленных задач, однако не полной мере способен критически оценивать эффективность | На пороговом уровне сформированы способности реализовать свои ресурсы для успешного выполнения поставленных задач, критически оценивать эффективность |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | <p>целей, способен реализовывать намеченные цели деятельности, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>3 балла</p> | <p>использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>2 балла</p> | <p>использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>1 балл</p> |
| ОПК-1 | <p>Цели и задачи исследования адекватны задачам образовательной политики в предметной области «иностранный язык».</p> <p>Работа содержит ссылки на все реферируемые источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями.</p> | <p>Цели и задачи исследования полностью соответствуют задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит 40 и более ссылок на научно-теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями.</p> <p>6 баллов</p> | <p>Цели и задачи исследования адекватны задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит более 30 ссылок на научно-теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями.</p> <p>5 баллов</p> | <p>Цели и задачи исследования в целом соответствуют задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит не менее 30 ссылок на научно-теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; в оформлении ссылок имеются незначительные погрешности</p> <p>4 балла</p> |
| ОПК-2 | <p>Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с актуальными</p> | <p>Обоснована и продемонстрирована возможность</p> | <p>В целом обоснована и продемонстрирована</p> | <p>Продемонстрирована возможность применения</p> |

| | | | | | |
|-------|--|----|--|---|--|
| | образовательными программами иностранному (английскому) языку. | по | применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку. | возможность применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку. | разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку, однако обоснование их значимости не аргументировано |
| | | | 6 баллов | 5 баллов | 4 балла |
| ОПК-3 | Содержание разработанных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. | | Обоснована актуальность темы с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога. Положения о теоретической и практической значимости избранной темы четко и полно отражают значимость работы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. | Обоснована актуальность темы с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога; работа содержит сведения о значимости избранной темы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. | Актуальность темы сформулирована с учетом требований ФГОС общего образования и/или Профессионального стандарта педагога. |
| | | | 6 баллов | 5 баллов | 4 балла |
| ОПК-5 | Разработанная система оценочных средств адекватна задачам экспериментального исследования и свидетельствует о способности выпускника выявлять и корректировать трудности в обучении. | | Разработанные тестовые задания отличаются системностью, корректностью формулировок и прошли апробацию в образовательном учреждении. | Разработанные тестовые задания составлены методически грамотно и корректно сформулированы. | Разработанные текстовые задания соответствуют задачам экспериментального исследования. |
| | | | 6 баллов | 5 баллов | 4 балла |
| ОПК-6 | Продемонстрировано умение избирать и | | Работа содержит | Избранные технологии | В целом продемонстриро |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | использовать психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. | детальное и аргументированное обоснование выбора технологий с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. 6 баллов | отвечают возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. 5 баллов | вана связь избранных технологий с возрастными особенностями учащихся. 4 балла |
| ОПК-8 | Методы и технологии обработки эмпирического материала обоснованы с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Работа содержит детальное описание технологии (подхода, метода) и демонстрирует умение свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках. | Экспериментальная часть исследования свидетельствует о готовности самостоятельно использовать методы и технологии с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. Продемонстрировано свободное владение терминами и единицами номенклатуры данной отрасли знания. 6 баллов | Экспериментальная часть исследования свидетельствует о сформированности способности использовать методы и технологии с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. | Экспериментальная часть исследования содержит указания на связь используемых методов и технологий с современными концепциями обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. В отношении использования отдельных терминов наблюдается непоследовательность. 4 балла |
| ОПК-9 | Продемонстрировано умение эффективного поиска информации в образовательном пространстве, выбора и использования средств и сервисов ИКТ, цифровых | Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-источники; ссылки | Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-источники; ссылки | Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-источники, однако в оформлении |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | образовательных ресурсов и цифровых технологий, необходимых для реализации задач учебной и внеурочной деятельности. | оформлены в соответствии с технологически ми, правовыми и этическими требованиями. При разработке методических материалов эффективно использованы цифровые образовательные ресурсы и технологии. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point. | оформлены в соответствии с технологически ми, правовыми и этическими требованиями. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point. | отдельных ссылок допущены отдельные отклонения от технологических, правовых и этических требований. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point. |
| | | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| ПК-1 | Разработанная методическая продукция свидетельствует о готовности выпускника к формированию универсальных учебных действий и предметных результатов на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. | Представлены разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся; подобранные материалы способствуют эффективному решению задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. | Представлены разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся; подобранные материалы направлены на решение задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. | Представленные формы и методы организации деятельности учащихся в целом способствуют решению задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения. |
| | | 10 баллов | 9 баллов | 8 баллов |
| ПК-2 | Опытно-экспериментальная часть работы свидетельствует об умении: планировать и моделировать различные | Представленная методическая продукция свидетельствует о полной | Представленная методическая продукция свидетельствует о том, что | Представленная методическая продукция свидетельствует о частичной |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| | организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. | готовности выпускника планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. 4 балла | выпускник в целом готов планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. 3 балла | готовности выпускника планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. 2 балла |
| Итого | | 82 балла | 66 баллов | 50 баллов |

Тип (форма) задания 2: задание аналитического характера (характеристика работы образовательного учреждения, на базе которого выполнялась ВКР, по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и охране здоровья учащихся, обеспечению охраны труда и противопожарной безопасности в образовательной организации, финансово - хозяйственной (экономической) деятельности образовательной организации, противодействию коррупции.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: без особых требований.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: задание выполняется обучающимся заранее и предоставляется членам ГЭК в распечатанном виде.

Проверяемые компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемые образовательные результаты:

Универсальная компетенция УК-7:

Знает: требования законодательных актов РФ об обеспечении жизни и здоровья обучающихся в образовательной организации; основные положения локальных актов образовательной организации по здоровьесбережению обучаемых.

Умеет: критически анализировать и делать выводы и рекомендации по созданию в образовательной организации безопасной среды, сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Универсальная компетенция УК-8:

Знает: требования основных локальных актов образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации.

Умеет: анализировать внутришкольную политику охраны труда и безопасности на рабочих местах сотрудников, состояние охраны труда и противопожарной безопасности в образовательной организации.

Универсальная компетенция УК-9:

Знает основные локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации

Умеет: анализировать и критически оценивать содержащуюся в нормативных актах образовательной организации информацию о финансово-хозяйственной деятельности, оценивать риски, связанные с объемами доходов и расходов образовательной организации.

Универсальная компетенция УК-10.

Знает требования регулирующих деятельность образовательных организаций законодательных актов РФ к размещению на официальном сайте образовательной организации документов по противодействию коррупции.

Умеет: критически анализировать действующие локальные акты образовательной организации, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Код компетенции | Проверяемый критерий | Оценка сформированности компетенции (в баллах) | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | Высокий (максимально возможная выраженность компетенции) | Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности и компетенции) | Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО) |
| УК-7 | Основные положения локальных актов образовательной организации по здоровьесбережению обучающихся (положение об организации питания, положение о доступной образовательной среде) | В аналитической справке охарактеризованы все документы образовательной организации по организации физического воспитания, укрепления здоровья и пропаганде | В аналитической справке охарактеризованы основные документы образовательной организации по организации физического воспитания, укрепления здоровья и | В аналитической справке охарактеризованы основные документы образовательной организации по организации физического воспитания, укрепления здоровья и |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | охарактеризованы в аспекте влияния оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Текст включает выводы и рекомендации по созданию в образовательной организации безопасной среды, сохранению жизни и здоровья обучающихся. | здорового образа жизни со ссылками на официальный сайт, приведены 3-4 примера мероприятий по организации физического воспитания, укрепления здоровья и пропаганде здорового образа жизни, сделан вывод о роли указанных мероприятий для поддержания здоровья. | пропаганде здорового образа жизни со ссылками на официальный сайт, приведены 1-2 примера мероприятий по организации физического воспитания, укрепления здоровья и пропаганде здорового образа жизни, сделан вывод о роли указанных мероприятий для поддержания здоровья. | пропаганде здорового образа жизни, сделан вывод о роли указанных мероприятий для поддержания здоровья |
| | | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| УК-8 | Охарактеризованы требования основных локальных актов образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации, функциональные обязанности и полномочия сотрудников образовательной организации ответственных за охрану труда и противопожарную безопасность, полномочия коллегиальных органов образовательной организации в сфере охраны труда. Текст содержит анализ внутришкольной политики охраны | В аналитической справке охарактеризованы требования всех локальных актов образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации, указаны функциональные обязанности и полномочия сотрудников образовательной организации ответственных за охрану труда и противопожарную безопасность, полномочия коллегиальных органов образовательной организации в сфере охраны труда (со | В аналитической справке охарактеризованы требования основных локальных актов образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации, (со ссылками на официальный сайт), на основе анализа документов сделан вывод об организации внутришкольной политики охраны труда и безопасности на рабочих местах сотрудников, состояние охраны труда и противопожарной безопасности в | В аналитической справке охарактеризованы требования основных локальных актов образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации, (со ссылками на официальный сайт) |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | <p>труда и безопасности на рабочих местах сотрудников, состояние охраны труда и противопожарной безопасности в образовательной организации</p> | <p>ссылками на официальный сайт), на основе анализа документов сделан аргументированный вывод об организации внутришкольной политики охраны труда и безопасности на рабочих местах сотрудников, состояние охраны труда и противопожарной безопасности в образовательной организации</p> <p>3 балла</p> | <p>образовательной организации</p> <p>2 балла</p> | <p>1 балл</p> |
| УК-9 | <p>На основе анализа финансово-хозяйственной документации образовательной организации, размещенной в общем доступе на сайте образовательной организации - базового учреждения, охарактеризованы план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, прочие акты, регламентирующие поступление финансирования из бюджетных источников, документы, регламентирующие привлечение внебюджетных средств, положение о распределении</p> | <p>В аналитической справке охарактеризованы основные финансовые документы образовательной организации со ссылками на официальный сайт, перечислены основные источники финансирования и статьи расходов с их обоснованием (на основе плана ФХД), сформулирован аргументированный вывод о способах принятия экономических решений в образовательном учреждении</p> | <p>В аналитической справке охарактеризованы основные финансовые документы образовательной организации со ссылками на официальный сайт, перечислены основные источники финансирования и статьи расходов с их обоснованием (на основе плана ФХД), сформулирован вывод о способах принятия экономических решений в сфере образования</p> | <p>В аналитической справке охарактеризованы основные финансовые документы образовательной организации со ссылками на официальный сайт, перечислены основные источники финансирования и статьи расходов с их обоснованием (на основе плана ФХД).</p> |

| | стимулирующего фонда. | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|-------|---|---|---|---|
| УК-10 | <p>Освещено содержание документов по противодействию коррупции в образовательной организации.</p> <p>На основании изученных локальных актов образовательной организации сделаны выводы об эффективности антикоррупционной деятельности образовательной организации.</p> | <p>В аналитической справке охарактеризованы все документы образовательной организации по противодействию коррупции:</p> <p>Кодекс этики и служебного поведения сотрудников образовательной организации,</p> <p>План мероприятий образовательной организации на учебный год по противодействию коррупции;</p> <p>Регламент и план работы внутришкольной комиссии по противодействию коррупции;</p> <p>Положение о конфликте интересов;</p> <p>Положение об антикоррупционной деятельности;</p> <p>Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции;</p> <p>Порядок уведомления работниками образовательной организации о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений</p> | <p>В аналитической справке охарактеризованы основные документы образовательной организации по противодействию коррупции.</p> <p>Сделаны выводы об эффективности антикоррупционной деятельности образовательной организации.</p> | <p>В аналитической справке охарактеризованы основные документы образовательной организации по противодействию коррупции</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--|-----------------|----------------|
| | | и о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами организации и другими лицами. Сделаны аргументированные выводы об эффективности антикоррупционной деятельности образовательной организации. 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| Итого | | 12 баллов | 8 баллов | 4 балла |

Тип (форма) задания 3: задание проектировочного характера (методическая разработка внеурочного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: без особых требований.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: задание выполняется обучающимся заранее и предоставляется членам ГЭК в распечатанном виде.

Проверяемые компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4:

Знает цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Умеет проектировать внеурочное мероприятие по иностранному языку с учетом задач духовно-нравственного воспитания и возрастных особенностей обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-7:

Знает специфику работы с участниками образовательного процесса

Умеет выбирать формы, методы, приемы, обеспечивающие продуктивную коммуникацию с участниками образовательного процесса.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Код компетенции | Проверяемый критерий | Оценка сформированности компетенции (в баллах) | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | | Высокий (максимально возможная выраженность компетенции) | Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности и компетенции) | Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО) |
| ОПК-4 | Представленная методическая разработка свидетельствует об умении проектировать внеурочное мероприятие по иностранному языку с учетом задач духовно-нравственного воспитания и возрастных особенностей обучающихся. | Цель и задачи внеурочного мероприятия соответствуют задачам духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях. Форма, содержание и продолжительность внеурочного мероприятия соответствуют его цели и задачам, возрастным особенностям обучающихся. Языковое и визуальное (при наличии слайдов презентации) оформление материалов | Цель и задачи внеурочного мероприятия соответствуют задачам духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях. Форма, содержание и продолжительность внеурочного мероприятия соответствуют его цели и задачам, возрастным особенностям обучающихся. Языковое и визуальное (при наличии слайдов презентации) оформление материалов в целом | Цель и задачи внеурочного мероприятия соответствуют задачам духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях. Содержание внеурочного мероприятия соответствует его цели и задачам, возрастным особенностям обучающихся. Языковое и визуальное оформление материалов содержит незначительные отклонения от принятых норм. |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | | полностью соответствует принятым нормам. Представленные материалы содержат как когнитивный, так и эмоциональный компоненты. Структура методической разработки соответствует требованиям. 3 балла | соответствует принятым нормам. Структура методической разработки соответствует требованиям. 2 балла | 1 балл |
| ОПК-7 | Представленная методическая разработка свидетельствует об умении обучающегося планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках внеурочного мероприятия с учетом решаемых задач и особенностей целевой аудитории. | Выбранные формы, методы и приемы общения и совместной деятельности соответствуют решаемым задачам и отвечают возможностям, потребностям и интересам участников внеурочного мероприятия. Выбранные вербальные и визуальные средства позволяют оказать необходимое воздействие на участников внеурочного мероприятия. 3 балла | Выбранные формы, методы и приемы общения и совместной деятельности соответствуют решаемым задачам и отвечают возможностям, потребностям и интересам участников внеурочного мероприятия. 2 балла | Выбранные формы, методы и приемы общения и совместной деятельности соответствуют задачам внеурочного мероприятия. 1 балл |
| Итого | | 6 баллов | 4 балла | 2 балла |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций, к типовому заданию 1

В теоретической части работы содержится развернутое описание степени разработанности темы и намечаются пути решения изучаемой проблемы.

Обосновывает актуальность темы с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога; положения об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы четко и полно отражают значимость работы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. Цели и задачи исследования соответствуют задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; представлен глубокий критический анализ литературы с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для решения конкретных исследовательских задач. Продемонстрировано полное, всестороннее понимание значимости избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России, представлен обзор достижений отечественной науки в исследуемую область.

В теоретической части работы содержится развернутое описание степени разработанности темы и намечаются пути решения изучаемой проблемы. Работа содержит критический анализ различных научных подходов, точек зрения, классификаций относительно объекта исследования; корректно и аргументированно описываются их сходства и различия.

Работа содержит не менее 40 ссылок на научно теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями.

Отчетливо продемонстрировано умение самостоятельно осуществлять анализ и обобщение экспериментального материала, заключение работы содержит глубокий самоанализ результатов экспериментального анализа. Работа содержит детальное описание технологии (подхода, метода), направленного на реализацию целей и задач исследования. Разработанные материалы и рекомендации адекватны конкретным условиям образовательного процесса и способствуют повышению его эффективности.

В тексте четко выделяются основные тезисы и используемые логические схемы изложения (перечисление, последовательность, сопоставление и противопоставление, причинно-следственная связь); фрагменты текста на

иностранном языке полностью соответствуют языковым и социокультурным нормам.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Технология "эдыютейнмент" в обучении французскому языку.
2. Ведение личного дневника как способ развития письменной речи на уроке французского языка в средних классах.
3. Использование электронных образовательных платформ в обучении французскому языку учащихся младших классов (на примере РЭШ).
4. Подготовка ко Всероссийской Олимпиаде школьников по французскому языку: Раздел «Говорение».
5. Использование аутентичных Интернет-ресурсов при обучении французскому языку учащихся младших классов.
6. Использование мультфильмов при работе над навыками устной речи на уроке французского языка в средних классах.
7. Методическая сказка в обучении французскому языку на начальном этапе.
8. Использование короткометражных французских фильмов на уроках французского языка в старших классах.
9. Сказкотворчество в обучении французскому языку на среднем этапе обучения.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике на уроке французского языка в средних классах.
11. Использование сервисов Web 2.0 при обучении грамматике на уроке французского языка в средних классах.
12. Использование технологии «смешанное обучение» на уроке французского языка в средних классах.
13. Использование инфографики в обучении иностранному языку в средней школе.
14. Лингвострановедческий подход в обучении французскому языку.

15. Современные подходы в обучении детей дошкольного возраста французскому языку.

16. Языковой портфель как инструмент формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения французскому языку

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций, к типовому заданию 2

1. Основные локальные акты образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации: Коллективный договор, Соглашение по охране труда. Паспорт безопасности образовательной организации, прочие документы.

2. Описание функциональных обязанностей и полномочий сотрудников образовательной организации ответственных за охрану труда и противопожарную безопасность, полномочия коллегиальных органов образовательной организации в сфере охраны труда содержит краткий анализ внутришкольной политики охраны труда и безопасности на рабочих местах сотрудников, состояние охраны труда и противопожарной безопасности в образовательной организации. В случае указания недостатков необходимо сформулировать предложения по совершенствованию.

3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации включает основные локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации: план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации (источники поступления средств: субсидии на оказание услуг в сфере общего и дополнительного образования, доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного взыскания, доходы от операций с активами; статьям расходов: расходы на оплату труда, социальные выплаты, прочие выплаты обязательного характера, выплаты на закупку товаров, работ и услуг), прочие акты, регламентирующие поступление финансирования из бюджетных источников (государственное (муниципальное задание)), документы, регламентирующие привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, благотворительные фонды), положение о распределении стимулирующего фонда,

прочие финансово-хозяйственные акты.

Представляется краткий анализ содержащейся в нормативных актах образовательной организации информацию о финансово-хозяйственной деятельности (рентабельность), оценка рисков, связанных с объемами доходов и расходов образовательной организации, по возможности - предложения по совершенствованию финансово - хозяйственной деятельности: возможные статьи сокращения расходных статей, возможные источники дополнительных доходов, оптимизация расходов и издержек.

4. Анализ деятельности образовательной организации в сфере противодействия проявления коррупции проводится на базе размещенных на официальном сайте образовательной организации документы в сфере противодействия коррупции: Кодекс этики и служебного поведения сотрудников образовательной организации, План мероприятий образовательной организации на учебный год по противодействию коррупции; Регламент и план работы внутришкольной комиссии по противодействию коррупции; Положение о конфликте интересов; Положение об антикоррупционной деятельности; Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции; Порядок уведомления работниками образовательной организации о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений и о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами организации и другими лицами. Прочие документы по противодействию коррупции). Рекомендуется раскрыть основные положения 2-3 действующих локальных актов образовательной организации, обеспечивающих борьбу с коррупцией, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. На основании изученных локальных актов образовательной организации делается вывод об эффективности антикоррупционной деятельности образовательной организации, при необходимости - рекомендации по совершенствованию антикоррупционной политики организации.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций, к типовому заданию 3

Методическая разработка внеурочного мероприятия может быть представлена в форме сценария мероприятия или в форме распечатанных слайдов презентации с сопровождающим текстом. В обоих случаях представленный текст должен включать элементы взаимодействия с аудиторией, такие как обращение, вопросы, интерактивные задания.

Задачи мероприятия соотносятся с задачами духовно-нравственного воспитания школьников на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, представленными в Рабочей программе воспитания образовательной организации, и/или с Примерной программой воспитания, представленной в Примерной основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

Примерная тематика мероприятий:

1. Колокольные звоны России
2. Русь моя, люблю твои березы!
3. День славянской письменности
4. Россия против террора
5. Учи свое сердце доброте
6. Искусство рядом с нами
7. Моя домашняя библиотека
8. М. В. Ломоносов – первый российский академик
9. Навечно памятью дано
10. «Родина отдала приказ» - посвящено годовщине вывода советских войск из Афганистана

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска обучающихся используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

| Код компетенции | Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР и БРК для оценки приложений к ВКР) | Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов защиты ВКР и оценки приложений к ВКР сдававших ГИА) | Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов) | | |
|-----------------|--|---|---|----------------------|-------------------|
| | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| | | | | | |




Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования



к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный
язык» (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

| Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) | Ф.И.О | Подпись | Дата |
|--|---------------|---|------------|
| Директор ГБОУ СОШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский Самарской области | О.Н. Абашкина |  | 30.05.2023 |
| Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент | Н.А. Доманина |  | 23.05.2023 |
| Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент | Н.Ю. Еремина |  | 23.05.2023 |

Разработчик (и):

| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О | Подпись | Дата |
|---|----------------|---|------------|
| Заведующий кафедрой романо-германской филологии и зарубежного регионоведения, к.филол.н., доцент | А.Л. Фешин |  | 30.05.2023 |
| Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания иностранных языков, к.п.н., доцент | Л.Е. Дичинская |  | 30.05.2023 |

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
профиль (и), специализация, программа академической (прикладной) магистратуры
Бакалавр
квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют | |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| – титульный лист | + | | |
| – пояснительная записка | + | | |
| – комплект оценочных средств | + | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | | |
| – лист согласования | + | | |
| – акт апробаций | + | | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | | |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | + | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК) | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Эксперт:

Директор ГБОУ СОШ

с. Красноармейское

м.р. Красноармейский Самарской области



О.Н. Абашкина

30.05.2023

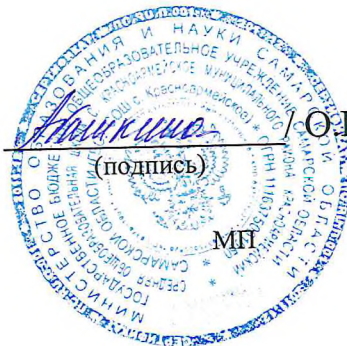
Акт апробации
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
профиль (и), специализация, программа академической (прикладной) магистратуры
Бакалавр
квалификация выпускника

Место апробации: ГБОУ СОШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский Самарской области.

Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор ГБОУ СОШ
с. Красноармейское
м.р. Красноармейский Самарской области



О.Н. Абашкина

30.05.2023