

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 13:35:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования _____ Н.Н.Кислова
30.08.2024г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный N 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740).
Профиль	Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования
Квалификация выпускника	Магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Организационно-управленческий, методический

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Кинопедагогика	Знает: типологические проблемные ситуации образовательного процесса в ДОО. Умеет: определять этапы разрешения проблемных ситуаций образовательного процесса в ДОО.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Кинопедагогика	Умеет выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в дошкольном образовании средствами кинопедагогика.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	Кинопедагогика	Умеет анализировать и выбирать различные варианты решения проблемных ситуаций в дошкольном образовании на основе системного подхода, используя ресурсы кинопедагогика.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
	Кинопедагогика	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области дошкольного образования; способен предложить стратегию действия с использованием ресурсов кинопедагогики.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	Кинопедагогика	Умеет: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в дошкольном образовании; анализировать практические последствия возможных вариантов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
	Управление дошкольным образованием	Знает основные нормативно-правовые документы системы дошкольного образования, содержание управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации, формы, способы и стили управления, основные пути повышения качества

		управления дошкольным образованием для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Управление дошкольным образованием	Умеет определять ближайшие и перспективные направления деятельности коллектива дошкольной образовательной организации и прогнозировать ее результаты в процессе работы над проектом.
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганта, доски задач и т.п.);
	Управление дошкольным образованием	Владеет навыками самостоятельной работы с документами, программами дошкольного образования, управленческой и методической литературой; навыками анализа, проектирования, организации, оценивания и коррекции деятельности дошкольной образовательной организации; навыками принятия управленческих решений.
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
	Управление дошкольным образованием	Умеет определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; анализировать документацию дошкольной образовательной организации; проектировать программу исследования; Владеет навыками планирования, организации самостоятельного исследовательского процесса

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Управление дошкольным образованием	Владеть навыками формирования и развития замысла проекта (определение области своих ошибок рассуждения / построения логической рамки проекта, характеристик языка, используемого в качестве языка представления, обоснование корректности выдвигаемых идей и положений, совершенствование доказательной базы)

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: - анализировать социальную роль каждого участника в команде
	Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	Знает основные принципы построения системы управления персоналом в дошкольной образовательной организации, формы и методы реализации стратегии сотрудничества работников дошкольной образовательной организации для достижения поставленной цели; Умеет определять роль каждого сотрудника дошкольной образовательной организации при работе в команде
	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений)	Умеет планировать деятельность команды для реализации экспериментальной работы по решению задач развития дошкольной образовательной организации; Владеет приемами и методами применения теоретических подходов, раскрывающих основы командообразования, в практической работе
	Производственная практика (организационно-управленческая практика)	Умеет планировать деятельность команды для реализации экспериментальной работы по решению задач развития дошкольной образовательной организации; Владеет типичными методами диагностики распределения командных ролей

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать особенности поведения и общения разных людей
	Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	Знает методы эффективного руководства персоналом, различные модели и методы мотивации сотрудников, системы стимулирования; Умеет использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами
	Производственная практика (организационно-управленческая практика)	Умеет выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности, учитывая особенности поведения и общения сотрудников дошкольной образовательной организации
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: - выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;
	Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	Знает теоретические основы деловых коммуникаций, содержание понятий «общение» и «деловое общение», структуру, функции, виды и формы делового общения; Умеет применять технологии делового взаимодействия;
	Производственная практика (организационно-управленческая практика)	Умеет использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами; эффективно планировать и реализовывать устные и письменные деловые коммуникации; •преодолевать коммуникативные барьеры; Владеет навыками устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); составления письменных деловых коммуникаций; этики делового общения.
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	Умеет адекватно оценивать качество планов собственной деятельности и выделять направления совершенствования планирования - принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений
	Производственная практика (технологическая практика)	Умеет принимать решения в процессе достижения поставленной цели, прогнозировать и оценивать последствия своих решений
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: - использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;
	Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	Знает современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организацией, современные тенденции и принципы создания и развития команды; Умеет определять преимущества и ограничения командной работы в дошкольной образовательной организации
	Производственная практика (технологическая практика)	Владеет технологиями решения коммуникативных задач, навыками и приемами делового общения, соблюдает этические нормы при взаимодействии с членами команды, методами эффективного привлечения сотрудников и предотвращения конфликтов в дошкольной образовательной организации
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;

		- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
	Речеведение	Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);

		- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Методология и методы научного исследования	Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет планировать профессиональную траекторию выполнения выпускной квалификационной работы с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
	Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личного и профессионального развития и выявлять условия их достижения; анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Методология и методы научного исследования	Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет способами выполнения выпускной квалификационной работы в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
	Основы культуры управленческого труда	Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации	Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; правовые нормы реализации управленческой деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы формирования, развития и эффективной реализации личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств педагога и руководителя дошкольной образовательной организации
	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; особенности, назначение, роль и функции Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; концептуально-методологические основы, нормативную базу и общие принципы построения ФГОС ДО; структуру и содержание ФГОС ДО; документы и методические материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС ДО; механизмы и модели реализации ФГОС ДО; системные требования к кадровому, финансовому и материально-техническому обеспечению ФГОС ДО
	Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации	Знает государственную политику в области организации экономической деятельности дошкольных образовательных организаций; источники финансирования дошкольной образовательной организации; экономические методы управления дошкольной образовательной организацией; организационные условия оказания платных образовательных услуг; права дошкольной организации на ведение самостоятельной финансово-экономической деятельности; требования к учёту финансовых и материально-технических средств в деятельности дошкольной образовательной организации; перспективные направления развития финансово-хозяйственной деятельности
	Делопроизводство в дошкольной образовательной организации	Знает основы теории современного делопроизводства; требования государственных стандартов к оформлению документации; основы организации делопроизводства; роль и назначение документации в дошкольной образовательной организации

	Учебная практика (ознакомительная практика)	Знает основные научные подходы к управлению, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий образования дошкольников; особенности и потенциал современной семьи; принципы, содержание, формы и методы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи; систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников дошкольного учреждения, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие организации.
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации	Умеет анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере; обеспечивать эффективную реализацию требований ФГОС ДО к условиям осуществления образовательной деятельности (организационным, нормативно-правовым, финансовым, кадровым, материально-техническим, информационным, научно-методическим и др.);
	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Умеет эффективно использовать в управленческой деятельности законодательную базу, нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие введение ФГОС ДО; разрабатывать локальные нормативно-правовые акты и учебно-методические материалы, обеспечивающие введение и реализацию ФГОС ДО в собственной образовательной организации
	Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации	Умеет планировать, организовывать и контролировать финансово-хозяйственную деятельность; использовать методы экономического стимулирования в зависимости от поставленной цели; выполнять маркетинговые исследования с целью сохранения деятельности дошкольной образовательной организации
	Делопроизводство в дошкольной образовательной организации	Умеет оформлять основные виды документов в дошкольной образовательной организации

	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений)	Умеет анализировать конкретные ситуации из практики управления дошкольными образовательными организациями, выделять существующие проблемы, определять альтернативные пути их разрешения
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации	Владеет мотивационной готовностью к управленческой деятельности в ситуации изменившихся требований к системе дошкольного образования; современными управленческими и педагогическими технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание информационной образовательной среды; основами теории управления дошкольной образовательной организацией
	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Владеет механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли
	Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации	Владеет навыком составлять отдельные статьи сметы расходов на содержание и развитие дошкольной образовательной организации
	Делопроизводство в дошкольной образовательной организации	Владеет навыками оформления документов в соответствии с требованиями государственных стандартов; составления и корректировки текстов документов в соответствии с общими нормами и правилами оформления делового документа; использования оборотов деловой речи в документах дошкольной образовательной организации
	Производственная практика (технологическая практика)	Владеет методами стратегического и оперативного анализа для исследования и оценки управленческого процесса в дошкольной образовательной организации, навыками проектирования управленческой деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач управленческого характера; способами анализа методов стратегического и оперативного анализа для исследования и оценки управленческого процесса в ДОО; способами

		проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества дошкольного образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического обеспечения ее реализации
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и разработки научно-методического обеспечения ее реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития,	Инклюзивное образование	Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

<p>воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Инклюзивное образование</p>	<p>Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы</p>
<p>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Инклюзивное образование</p>	<p>Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</p>	<p>Дисциплины</p>	<p>Результаты обучения</p>
<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи</p>	<p>Знает современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей</p>

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	Умеет планировать работу по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников; выявлять и анализировать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье; организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	Владеет современными технологиями взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей; современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов

программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Управление качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации	Знает основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга качества образования; функции, задачи, виды мониторинга; этапы и условия эффективности мониторинга качества дошкольного образования; специфику проведения мониторинга в дошкольных образовательных организациях
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
	Организация мониторинга результатов дошкольного образования	Умеет определять цели, объекты методы мониторинга качества в дошкольной образовательной организации; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности дошкольной образовательной организации
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.
	Организация мониторинга результатов дошкольного образования	Владеет алгоритмом разработки методики мониторинга качества объектов образовательных систем (образования, обучения, управления, условий, ресурсов, кадров и т.п.); навыками разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования, проектов документов по результатам мониторинговых измерений.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора универсальной компетенции		
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
	Инклюзивное образование	Знает: - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психология управления дошкольным образованием	Знает социально-психологическое содержание и структуру управленческой деятельности в дошкольном образовании; психологические особенности личности руководителя дошкольной образовательной организации; психологические закономерности совместной деятельности по достижению организационных целей; базовые подходы к решению управленческих задач и правила их решения в условиях реально действующих дошкольных образовательных организаций, методы оптимизации управленческих процессов в дошкольном образовании
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.
	Инклюзивное образование	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы;

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Психология управления дошкольным образованием</p>	<p>Умеет осуществлять анализ профессиональной деятельности с точки зрения планирования учебно-воспитательной работы; применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма управленческого персонала и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p>	<p>Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: - умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p>
	<p>Инклюзивное образование</p>	<p>Владеет: - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>

индивидуально-ориентированных образовательных программ		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
	Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	Знает педагогические основы построения взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; - может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

<p>реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи</p>	<p>Умеет проектировать взаимодействие педагогов образовательной организации и родителей с учетом индивидуальных образовательных запросов родителей; планировать взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с членами семьи воспитанников дошкольной образовательной организации</p>
<p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p>	<p>Владеет: - способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
	<p>Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи</p>	<p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; способами решения проблем при взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, педагогов с родителями воспитанников; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации</p>
	<p>Производственная практика (организационно-управленческая практика)</p>	<p>Владеет технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; методами решения проблемы, возникающие при взаимодействии с руководителями, педагогическим коллективом, родителями воспитанников, различным контингентом обучающихся дошкольной образовательной организации; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		
<p>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</p>	<p>Дисциплины</p>	<p>Результаты обучения</p>

<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Знает сущность, содержание и структуру педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации; ключевые понятия педагогического проектирования; виды, уровни педагогического проектирования</p>
<p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>	<p>Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Умеет анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации; -проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях</p>
<p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Владеет различными методами, приемами, средствами и формами педагогического проектирования; системой знаний о сущности, содержании и структуре педагогического проектирования; методами педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации</p>

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности

Разработка и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в дошкольных образовательных организациях.

Объект или область знания

Методические модели, методики, технологии, приёмы обучения.

Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Код и наименование ПК		ПК-3. Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-3.1. Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Вариативность дошкольного образования в современных условиях	Знает отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

	деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации	Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, нормативные требования к методическому обеспечению образовательного процесса на уровне дошкольного образования
ПК-3.2. Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность	Вариативность дошкольного образования в современных условиях	Умеет определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

	А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации	Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике дошкольной образовательной организации
ПК-3.3. Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Вариативность дошкольного образования в современных условиях	Демонстрирует опыт применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; создания психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
			Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации	Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике дошкольной образовательной организации

	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
--	--	--	--	--

Задача профессиональной деятельности

Организация командной работы для решения задач развития дошкольных образовательных организаций и реализации экспериментальной работы.

Объект или область знания

Командная работа

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Код и наименование ПК		ПК-4. Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-4.1. Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6	Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации	Знает основное психологическое содержание понятия «имидж», «имидж руководителя дошкольной образовательной организации», его свойства, функции, особенности; особенности разных видов имиджа; методы оценки имиджа человека или организации; основные психологические методы и

деятельность, реализации экспериментальной работы	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность		технологии формирования имиджа руководителя дошкольной образовательной организации
			Психологические основы управления проектом	Знает понятие «проект» в контексте проектного менеджмента; классификацию проектов; основные функции проектного менеджмента; основных участников проекта; составляющие внутреннего и внешнего окружения проекта; понятие «жизненный цикл проекта»; фазы жизненного цикла проекта; цель проекта и цель проектно-ориентированной организации; понятие и сущность организационной структуры управления проектами; понятие критического пути; функции проектного менеджмента; подсистемы проекта; понятие и сущность проектной команды; понятие и сущность проектных рисков
			Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений	Знает общую методологию и технологию разработки управленческих решений); содержание процесса планирования при разработке управленческих решений; организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений; технологию оценки качества и эффективности разработки управленческих решений

ПК-4.2. Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации	Умеет применять методы психологической оценки эффективности имиджа; осуществлять процесс оптимизирующего воздействия на имидж руководителя дошкольной образовательной организации
			Психологические основы управления проектом	Умеет строить и рассчитывать сетевые диаграммы идентифицировать и анализировать риски проекта; различать проектную и процессную деятельность; выделять факторы, влияющие на проектную деятельность
			Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений	Умеет быстро находить решения стандартных типовых задач управления; находить наиболее разумные и оптимальные решения нестандартных задач управления; осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности; оценивать и выбирать альтернативные варианты решения; осуществлять планирование по реализации выбранного варианта решения; сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт разработки управленческих решений.
ПК-4.3. Демонстрирует опыт организации командной работы для	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Имидж современного руководителя	Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в области

решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	дошкольной образовательной организации	психологического сопровождения имиджа руководителя дошкольной образовательной организации; Демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку результатов исследования разных видов имиджей; способность применять рекомендованные методы и методики, позволяющие решать задачи в области оптимизации имиджа руководителя дошкольной образовательной организации в условиях профессиональной деятельности
			Психологические основы управления проектом	Владеет навыками поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде; самоорганизации рабочего времени, рационального распределения ресурсов; практического пользования программных продуктов.
			Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений	Владеет навыками поиска и критической оценки информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации