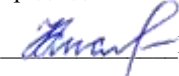


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

### Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

#### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план **ФЭУС-622Фв(4гбм)**  
 Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
 Направленность (профиль): «Финансы и кредит»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	25	курсовые проекты 7
самостоятельная работа	83	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Консультации	3	3	3	3
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	25	25	25	25
Контактная работа	25	25	25	25
Сам. работа	83	83	83	83
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): «Финансы и кредит»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов»

Программу составил(и):

Гуреева Екатерина Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Финансы и кредит»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1.

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л.И. Фишман

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.

**Задачи изучения дисциплины:** сформировать запланированные образовательные результаты.

**Область профессиональной деятельности:** 08 Финансы и экономика

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы педагогики и психологии взрослых

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (организационно-педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов**

#### ПК-4.2 Проектирует программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

**Знает:** особенности программ внутрикорпоративного обучения; специфику компетентностных образовательных результатов, понятие «профессиональная компетенция», последовательность этапов проектирования программы внутрикорпоративного обучения.

**Умеет:** формулировать образовательные результаты программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов; планировать содержание программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для реализации программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов.

**Владеет:** технологией проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов</b>			
1.1	Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов /Лек/	7	2	0
1.2	Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов /Пр/	7	4	0
1.3	Особенности разработки и проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов /Лек/	7	4	0
1.4	Особенности разработки и проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов /Пр/	7	4	0
1.5	Разработка программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов /Лек/	7	2	2
1.6	Разработка программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов /Пр/	7	4	4
1.7	Контрольное мероприятие по разделу 1	7	2	0
1.8	Составление модели профессиональной компетенции /Ср/	7	40	0
1.9	Описание методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций (на примере конкретной программы внутрикорпоративного обучения) /Ср/	7	43	0
1.10	Курсовой проект /Конс/	7	3	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 4 лекции, 7 практических занятий

**Раздел 1. Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов**

Лекция № 1 (2 часа)

Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

Вопросы и задания:

1. Понятие «программа внутрикорпоративного обучения»
2. Цели и задачи программ внутрикорпоративного обучения

3.	Компетенции как результаты освоения программ внутрикорпоративного обучения
4.	Специфика компетентностных результатов
Практические занятия № 1-2 (4 часа)	
Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов	
Вопросы и задания:	
1. Специфика внутрикорпоративного обучения.	
2. Понятие «программа внутрикорпоративного обучения». Виды программ. Структура программы. Требования предъявляемые к программам внутрикорпоративного обучения.	
3. Компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании.	
4. Понятие «компетенция». Отличие компетенции от знаний, умений, навыков.	
5. Модель профессиональной компетенции: субкомпетенции, опыт деятельности, умения, знания.	
6. Особенности оценки компетентностных образовательных результатов как оценка деятельности.	
Лекции № 2-3 (4 часа)	
Особенности разработки и проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов	
Вопросы и задания:	
1. Отличия разработки (проектирования) программ внутрикорпоративного обучения от рабочих программ дисциплин в образовательных организациях	
2. Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов	
3. Структура программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов	
4. Конкретизация и детализация образовательных результатов	
5. Декомпозиция профессиональных компетенций	
Практические занятия № 3-4 (4 часа)	
Особенности разработки и проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов	
Вопросы и задания:	
«Конкретизация профессиональных компетенций»	
На примере конкретных профессиональных компетенций обучающиеся конкретизируют субкомпетенции, опыт деятельности, умения и знания.	
Лекция № 4 (2 часа)	
Разработка программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов	
Вопросы и задания:	
1. Понятие профессионального модуля.	
2. Специфика разработки программы профессионального модуля.	
3. Разработка программ профессионального модулей внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов.	
Практические занятия № 5-6 (4 часа)	
Разработка программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов	
Вопросы и задания:	
Обучающиеся работают в парах по конкретной ситуации в организации, формулируя итоговые и промежуточные результаты программы внутрикорпоративного обучения, инструменты оценки образовательных результатов программы, содержание лекционных занятий, семинарских занятий, практических и лабораторных работ (при необходимости), самостоятельной работы.	
Практическое занятие № 7 (2 часа)	
Контрольное мероприятие по разделу	

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Составление модели профессиональной компетенции	На примере конкретной профессиональной компетенции составьте модель профессиональной компетенции (компетенция-субкомпетенция-опыт деятельности-умения-знания)	Письменная работа (модель профессиональной компетенции)
2	Описание методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций (на примере конкретной программы внутрикорпоративного обучения)		

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Составление модели профессиональной компетенции	На примере конкретной профессиональной компетенции (модели профессиональной компетенции) опишите методы, педагогические технологии и формы организации учебного процесса для формирования запланированных результатов	Письменная работа
2	Описание методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций (на примере конкретной программы внутрикорпоративного обучения)		

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсеньев, Ю.Н.	Арсеньев, Ю. Н. Управление персоналом: модели управления : учебное пособие / Ю. Н. Арсеньев, С. И. Шелобаев, Т. Ю. Давыдова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685023">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685023</a>	Москва: Юнити, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137</a>	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.
Л2.2	Лыгина, Н.И., Макаренко О.В.	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 131 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228833">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228833</a>	Новосибирск: НГТУ, 2013.
Л2.3	Рубанцова, Т.А., Зиневич О. В.	Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие. - 120 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983</a>	- Новосибирск: НГТУ, 2010.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов»</b>			
Текущий контроль по разделу:		0	50
1	Аудиторная работа	0	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	20
Контрольное мероприятие по разделу		30	50
Промежуточный контроль		20	50
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Семинар «Программы внутрикорпоративного обучения»                      Вопросы:                      1. Специфика внутрикорпоративного обучения.                      2. Понятие «программа внутрикорпоративного обучения». Виды программ. Структура программы. Требования, предъявляемые к программам внутрикорпоративного обучения.                      3. Компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании.                      4. Понятие «компетенция». Отличие компетенции от знаний, умений, навыков.                      5. Модель профессиональной компетенции: субкомпетенции, опыт деятельности, умения, знания.                      6. Особенности оценки компетентностных образовательных результатов как оценка деятельности.</p> <p>Критерии оценки:                      Ответ на 1 вопрос семинара – 2 балла.</p> <p>Практические занятия:                      «Конкретизация профессиональных компетенций»                      «Разработка программы внутрикорпоративного обучения»</p> <p>Критерии оценки:                      Выполненная практическая работа – 3 балла.</p>	<p>Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов                      Особенности разработки и проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов                      Разработка программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: особенности программ внутрикорпоративного обучения; специфику компетентностных образовательных результатов, понятие «профессиональная компетенция», последовательность этапов проектирования программы внутрикорпоративного обучения.                      Умеет: формулировать образовательные результаты программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов; планировать содержание программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для реализации программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов.</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>На примере конкретной профессиональной компетенции составьте модель профессиональной компетенции (компетенция-субкомпетенция-опыт деятельности-умения-знания).</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям – 5 баллов;</li> <li>2. планируемых умений достаточно для осуществления деятельности – 5 баллов;</li> <li>3. планируемых знаний достаточно для формирования умений – 5 баллов;</li> <li>4. отсутствуют избыточные промежуточные результаты – 5 баллов.</li> </ol>	<p>Составление модели профессиональной компетенции</p> <p>Описание методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций (на примере конкретной программы внутрикорпоративного обучения)</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: формулировать образовательные результаты программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов; планировать содержание программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>На примере конкретной профессиональной компетенции (модели профессиональной компетенции) опишите методы, педагогические технологии и формы организации учебного процесса для формирования запланированных результатов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пример соответствует заданию – 5 баллов.</li> <li>2. Для ПК приведены методы и педагогические технологии – 5 баллов.</li> <li>3. Для ПК есть указания на формы организации учебного процесса – 5 баллов.</li> <li>4. Применение методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса обосновано – 5 баллов.</li> </ol>	<p>Составление модели профессиональной компетенции</p> <p>Описание методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций (на примере конкретной программы внутрикорпоративного обучения)</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для реализации программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов.</p>
Контрольное мероприятие по разделу–30-50 баллов		<p>задание на применение – 50 баллов:</p> <p>Пример: разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов под конкретную профессиональную компетенцию, время контактной работы в объеме 36 часов.</p> <p>максимальное количество баллов – 50 баллов</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конкретизированными итоговыми образовательными результатами являются профессиональные компетенции – 3 балла;</li> <li>2. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 3 балла;</li> </ol>	<p>Владеет: технологией проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов</p>



	<p>3. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 3 балла;</p> <p>4. показатели оценки итоговых результатов позволяют зафиксировать заявленные профессиональные компетенции (аспекты профессиональной компетенции) – 3 балла;</p> <p>5. совокупность показателей оценки каждого итогового результата позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности этой профессиональной компетенции (аспекта); отсутствуют избыточные показатели – 3 балла;</p> <p>6. заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла;</p> <p>7. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 3 балла;</p> <p>8. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям – 3 балла;</p> <p>9. планируемых умений достаточно для осуществления деятельности – 3 балла;</p> <p>10. планируемых знаний достаточно для формирования умений – 3 балла;</p> <p>11. отсутствуют избыточные промежуточные результаты – 3 балла;</p> <p>12. содержание теоретического обучения и лабораторные работы позволяют сформировать запланированные знания – 3 балла;</p> <p>13. содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения – 3 балла;</p> <p>14. виды деятельности в рамках практики позволяют получить запланированный опыт деятельности – 3 балла;</p> <p>15. самостоятельная работа сформулирована как указание на дидактическую единицу, деятельность обучающегося по ее освоению и продукт его учебной деятельности – 3 балла;</p> <p>16. отсутствует избыточное содержание – 3 балла;</p> <p>17. запланированный ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса – 2 балла.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	56-100 баллов	