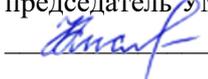


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-620ИОз(4г6м) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях»

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций для организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Задачи изучения дисциплины:

- Овладение обучающимися знаниями теоретических основ проведения психологического консультирования;
- Овладение обучающимися умениями планировать и отбирать содержание индивидуальной и групповой консультации субъектов инклюзивного образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Овладение обучающимися знаниями современных методов консультирования по вопросам сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Овладение обучающимися знаниями этических норм организации и проведения консультативной работы в инклюзивных образовательных организациях
- Овладение обучающимися умениями приемами консультирования: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др;
- Овладение обучающимися приемами консультирования педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Овладение обучающимися приемами консультирования родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и преодоления (компенсации) дефекта, профессионального самоопределения и др.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в профессию с тренингом общения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы психопрофилактики и психопросвещения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

Знает: теоретические основы проведения психологического консультирования, современные методы консультирования по вопросам сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы организации и проведения консультативной работы в инклюзивных образовательных организациях

ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

Умеет: планировать и отбирать содержание индивидуальной и групповой консультации субъектов инклюзивного образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Владеет: в модельной ситуации демонстрирует приемы консультирования: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и преодоления (компенсации) дефекта, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Введение в психологическое консультирование				
1.1	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности	5	2	0

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях»

	психологического консультирования. /Лек/			
1.2	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования. /Пр/	5	2	1
1.3	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования. /Ср/	5	12	0
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы				
2.1	Этапы психологического исследования/Лек/	5	2	0
2.2	Этапы психологического исследования /Пр/	5	2	2
2.3	Этапы психологического исследования /Ср/	5	60	0
Раздел 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ				
3.1	Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения /Пр/	5	4	1
3.2	Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения /Ср/	5	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Введение в психологическое консультирование

Лекция №1 (2 часа)

Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования

Вопросы и задания:

Научные и организационные основы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи. Объективные и субъективные условия, необходимые для проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Психологические особенности людей, обращающихся за помощью. Представление об этапах психологического консультирования и их задачах.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования

Вопросы и задания:

Цели, задачи и виды психологического консультирования. Основные причины обращения человека к педагогу-психологу. Обсуждение проблем, возникающих в различных сферах жизни человека.

Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы

Лекция №2 (2 часа)

Этапы психологического исследования

Вопросы и задания:

Введение в практику психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования субъектов образовательного процесса и их задачи. Подготовительный этап: его особенности, основные процедуры. Настраивающий этап: его особенности, основные процедуры. Диагностический этап: его особенности, основные процедуры. Рекомендательный этап: его особенности, основные процедуры. Заключительный этап: его особенности, основные процедуры.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Этапы психологического исследования

Вопросы и задания:

Подготовка к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Тренировка базовых навыков психологического консультирования: задавание «открытых проясняющих вопросов», «зеркалирование», «перефразирование», «активизация памяти и мышления». Тренировка базовых навыков психологического консультирования: «прояснение чувств», «анализирование», «работа с фразами высокой степени обобщения», нахождение положительного в отрицательном и отрицательного в положительном».

Раздел 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения

Вопросы и задания:

Анализ проблем, возникающих у людей с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения. Формирование и закрепление навыков и приёмов эффективного консультирования: «открытые проясняющие вопросы», перефразирование, зеркалирование и др. Подведение итогов изучения основ психологического консультирования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования	Составить таблицу «Объективные условия эффективности психологического консультирования» Составить схему «Субъективные условия эффективности психологического консультирования» Составить список условий формирования у клиентов доверия к себе Составить список условий личностного роста Составить список мероприятий самопомощи Составить таблицу «Мои ресурсы и цели» Составить список требований к педагогу-психологу Составить перечень параметров и критериев подготовки педагога-психолога	Таблица Схема Список Перечень
2.	Этапы психологического исследования	Составить список мероприятий подготовки педагога-психолога к консультативной работе Составить перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания педагога-психолога Составить список вопросов к проблемной ситуации Составить список рекомендаций по проблемной ситуации Составить список возможных обстоятельств пролонгации консультирования Разработать схему самоанализа результативности психологического консультирования Написать эссе «Результат наблюдения за работой психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психологическому консультированию»	Список Перечень Схема Эссе
3.	Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения	Разработать текст анализа проблемной ситуации Разработать текст анализа проблемной ситуации	Текст

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования	Разработать алгоритм психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия Разработать буклет «Условия эффективности психологического консультирования»	Алгоритм Буклет
2.	Этапы психологического исследования	Разработать список «Совокупность методов, приёмов и процедур, которые я хочу освоить, чтобы стать консультантом» Разработать буклет «Буклет «20 моих способов самопомощи»	Список Буклет
3	Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения	Написать список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к педагогу-психологу Написать перечень возможных мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ	Список Перечень

5.3.Образовательные технологии

<p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.</p>
<p>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</p>
<p>Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л1.2	Гелина, И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артемченко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.2	Пузанов, Б. П.	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127	Москва: Владос, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,</p>
--

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях»

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Введение в психологическое консультирование			
Текущий контроль по разделу:		15	20
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	2
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы			
Текущий контроль по разделу:		22	40
1	Аудиторная работа	4	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	2
Промежуточный контроль			
Раздел 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:		15	30
1	Аудиторная работа	5	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		52	90
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Введение в психологическое консультирование			
1	Аудиторная работа (2 балла)	Таблица «Цели и задачи психологического консультирования». 1 балл (1 б. - верно отражены все задачи, 0,5 б. – задачи представлены мало или с ошибками) Схема видов психолого-педагогической помощи 1 балла (1 б. - верно отражены все задачи, 0,5 б. некоторые задачи неверно).	Тема: Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов)	Таблица «Объективные условия эффективности психологического консультирования» 1 балл (1 б. - верно отражены все условия, 0,5 б. условия отражены частично). Схема «Субъективные условия эффективности психологического консультирования» 2 балла (2 б. - верно отражены все возможные условия клиента и консультанта, 1 б. направления отражены частично). Список условий формирования у клиентов доверия к себе 1 б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный,	Образовательные результаты: Знает: теоретические основы проведения психологического консультирования, современные методы консультирования по вопросам сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы организации и проведения консультативной работы в инклюзивных

		<p>требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список условий личностного роста 2 б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список мероприятий самопомощи 1 б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Таблица «Мои ресурсы и цели» 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список требований к педагогу-психологу 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Перечень параметров и критериев подготовки педагога-психолога, 1б. (1 б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p>	<p>образовательных организациях</p> <p>Умеет: планировать и отбирать содержание индивидуальной и групповой консультации субъектов инклюзивного образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: в модельной ситуации демонстрирует приемы консультирования: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и преодоления (компенсации) дефекта, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	<p>Алгоритм психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия. 3 балла (3 б. - верно отражены все значимые аспекты психологического просвещения, 1 б. значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Буклет «Условия эффективности психологического консультирования» 3 балла (3 б. - верно отражены все условия, буклет выполнен с соблюдением требований, 2 б. – значимые условия отражены, требования не учтены, 1 б. – значимые условия отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу (2 балла)	Список требований и перечень параметров и критериев оценки эффективности своей деятельности 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены).	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы			
1	Аудиторная работа (9 баллов)	<p>Схема «Анализ проблемной ситуации» (9 баллов)</p> <p>2 балла (2 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 1 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна)</p> <p>2 балла (2 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 1 б. – вопросы неполные и закрытые).</p> <p>2 балла (2 б. – верно проведен анализ ресурсов и «слабых» сторон ситуации клиента, 1 б. – анализ проведен частично).</p> <p>2 балла (2 б. – верно отражены все возможные направления психологической работы в данной ситуации, 1 б. – направления отражены частично).</p> <p>1 балл (1 б. – верно отражены все возможные задачи и действия по профилактике возникновения и повторения трудностей, 0,5 б. – задачи и действия отражены частично либо сформулированы без учета ведущей потребности клиента).</p>	<p>Тема:</p> <p>Этапы психологического исследования</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: теоретические основы проведения психологического консультирования, современные методы консультирования по вопросам сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы организации и проведения консультативной работы в инклюзивных образовательных организациях</p> <p>Умеет: планировать и отбирать содержание индивидуальной и групповой консультации субъектов инклюзивного образовательного процесса по</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (23)	Списка мероприятий подготовки педагога-психолога к консультативной работе 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список	

	балла)	<p>неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания педагога-психолога, 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список вопросов к проблемной ситуации 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список рекомендаций по проблемной ситуации 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список возможных обстоятельств пролонгации консультирования 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1 б – список неполон)</p> <p>Схема самоанализа результативности психологического консультирования 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Эссе «Результат наблюдения за работой психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психологическому консультированию», 5 баллов (5б. – объем эссе – 1 печатная страница, представлена рефлексия, 3 бала – отчет носит перечислительный характер)</p>	<p>различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: в модельной ситуации демонстрирует приемы консультирования: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и преодоления (компенсации) дефекта, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	<p>Список «Совокупность методов, приёмов и процедур, которые я хочу освоить, чтобы стать консультантом», 3 балла (3 б. – верно отражены все значимые аспекты отбора методов, приёмов и процедур, 1 б. – значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Буклет «Буклет «20 моих способов самопомощи», 3 б (3 б. – верно отражены все значимые аспекты самопомощи, 1 б.– значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу (2 балла)	<p>Письменный анализ ситуации 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Раздел 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ			
1	Аудиторная работа (2 балла)	<p>Анализ практической ситуации.</p> <p>Учебное психологическое консультирование.</p> <p>1 балла (1 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 0,5 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна)</p> <p>1 балл (1 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 0,5 б. – вопросы неполные и закрытые).</p>	<p>Тема:</p> <p>Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: теоретические основы проведения психологического консультирования, современные методы консультирования по вопросам сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (18 баллов)	<p>Текст анализа проблемной ситуации 10 баллов:</p> <p>3 балла (3 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 1 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна)</p> <p>3 балла (3 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 1 б. – вопросы неполные и закрытые).</p>	

		<p>3 балла (3 б. – верно проведен анализ ресурсов и «слабых» сторон ситуации клиента, 1 б. – анализ проведён частично).</p> <p>3 балла (3 б. – верно отражены все возможные направления психологической работы в данной ситуации, 1 б. – направления отражены частично).</p> <p>3 балла (3 б. – верно отражены все возможные задачи и действия по профилактике возникновения и повторения трудностей, 1 б. – задачи и действия отражены частично либо сформулированы без учета ведущей потребности клиента).</p> <p>Текст обратной связи (рефлексии) 3б (3б. – рефлексия подробная, с подробным описанием эмоций и ощущений при анализе письменной ситуации, 2б. – рефлексия содержит больше описания действий, чем эмоции, 1б. – рефлексия короткая, содержащая, в основном, оценочные характеристики)</p>	<p>этические нормы организации и проведения консультативной работы в инклюзивных образовательных организациях</p> <p>Умеет: планировать и отбирать содержание индивидуальной и групповой консультации субъектов инклюзивного образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: в модельной ситуации демонстрирует приемы консультирования: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и преодоления (компенсации) дефекта, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	<p>Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к педагогу-психологу, 3 балла (3 б. – верно отражены многие причины обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к педагогу-психологу, 1 б. – значимые причины отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Перечень возможных мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ, 3балла (3б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно + эссе, рассказывающее о личном опыте такой работы, 2 б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно, 1 б. – значимые аспекты личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу (4 балла)	Анализ проблемной ситуации по вопросам личности и межличностного взаимодействия., 4 б (4 балла - соблюдены все требования к письменному анализу ситуации, есть рефлексия, 2 балла - требования соблюдены частично)	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	