

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2024 16:55:28
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593bcd52ba91fbccab381eef2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Программа вступительных испытаний
Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Магистерская программа
«Управление образовательным процессом в системе дошкольного
образования»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительное испытание по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа магистратуры «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования» проводится в форме устного собеседования, носит комплексный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных на предыдущем уровне обучения (бакалавриат, специалитет). Программа вступительного испытания разработана с учетом характеристики профессиональной деятельности педагога и требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, специалитета.

В ходе собеседования члены экзаменационной комиссии задают два вопроса по содержательному компоненту, представленному в данной программе. Поступающие в магистратуру должны при устном ответе на вопросы собеседования раскрыть содержание предложенных членами комиссии вопросов. В ходе собеседования члены комиссии вправе задать дополнительные вопросы для конкретизации и уточнения ответов абитуриента. Собеседование проводится с применением дистанционных технологий индивидуально с каждым поступающим всеми членами экзаменационной комиссии одновременно.

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической и практической подготовленности соискателя к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и решению типовых профессиональных задач в сфере управления дошкольным образованием.

Задачами вступительного собеседования является оценка умений применять полученные знания и приобретенные навыки

- для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- для решения конкретных педагогических задач.

В процессе подготовки к вступительному собеседованию абитуриент должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по содержательному компоненту, представленному в данной программе. При подготовке к собеседованию абитуриенту необходимо обратиться к учебной и научной литературе.

Помимо содержательного компонента в рамках собеседования члены экзаменационной комиссии определяют уровень мотивации при поступлении в магистратуру, наличие опыта, общую эрудицию, коммуникабельность, степень заинтересованности по обучению на данной программе.

На собеседовании запрещается пользоваться источниками получения информации, включая электронные и средства связи.

По результатам собеседования членами экзаменационной комиссии выставляется единая оценка от 0 до 100 баллов. При оценке результатов собеседования члены экзаменационной комиссии руководствуются полнотой раскрытия содержательного компонента вопроса, наличием или отсутствием фактических и фактологических ошибок, знанием первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы, умением использовать терминологический и понятийный аппарат, грамотностью и четкостью изложения своих мыслей, умением анализировать и делать выводы.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте. Своеобразие детства как особого периода развития личности человека. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности. Образовательная программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах. Особенности создания развивающей предметно-

пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Педагогические условия формирования готовности детей к школе в условиях дошкольной образовательной организации. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО. Преемственность ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование как социокультурный феномен. Ведущие теории и концепции образования. Современные концепции воспитания. Образование как общественный институт. Цели, задачи, функции образования. Образование как система. Структурные признаки образования. Система образования и образовательные учреждения. Социальная и образовательная политика. Кризис образования как поиск современной модели образованного человека. Общемировые проблемы образования и вызовы нового времени. Глобализация, этнические и региональные проблемы образования. Демографические проблемы и образование. Образование и миграционные процессы. Образование и человеческий капитал. Гендерная специфика образовательного процесса. Образование в информационном обществе. Непрерывное образование и перспективы его развития.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие образовательного менеджмента. Образовательное учреждение как объект управления. Рынок образовательных услуг и конкурентоспособность ОУ. Современные модели управления ОУ. Анализ отечественных и зарубежных моделей управления системой образования и образовательным учреждением. Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Проблемы менеджмента в сфере образования. Принципы, цели и функции управления образовательным учреждением. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный. Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно общественного управления. Общее и различие между образовательной и педагогическими системами. Особенности использования системного подхода и программно-целевого подхода в управлении образованием. Принципы управления педагогическими системами: демократичность и гуманизм, научность и системность, единоначалие и

коллегиальность, централизация и децентрализация, объективность и конкретность, оптимальность и эффективность. Управленческая культура руководителя как совокупность типических для руководителя норм, ценностей, точек зрения и идей, которые сознательно формируют образец его поведения. Функции и принципы управления образовательным учреждением.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Политика Российской Федерации в сфере образования. Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога. Национальная доктрина образования РФ. Стратегия развития образования в РФ. Концепция модернизации российского образования. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Управление образованием в Российской Федерации. Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием. Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к Уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Контроль за деятельностью образовательных учреждений. Понятие качества образования

и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.

Примерный перечень вопросов для проверки образовательных результатов

1. Современное состояние и тенденции развития дошкольного образования в России.
2. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.
3. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте.
4. Своеобразие детства как особого периода развития личности человека. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования.
5. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности.
6. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве.
7. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура.
8. Особенности педагогического руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах.
9. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности.
10. Образовательная программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО.
11. Конструирование образовательных программ для дошкольников.
12. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
13. Сущность и особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.
14. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
15. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
16. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
17. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

18. Своеобразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах.
19. Культурно-гигиенические навыки: этапы формирования, содержание и специфика освоения в разных возрастных группах.
20. Специфика и условия интеллектуальных, специальных и практических способностей у дошкольников. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества.
21. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка.
22. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО.
23. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
24. Педагогические условия формирования готовности детей к школе в условиях дошкольной образовательной организации.
25. Профессиональная компетентность воспитателя ДОО.
26. Проблемы преемственности образовательной деятельности ДОО и начальной школы.
27. Формы взаимодействия и проектирование взаимодействия ДОО и школы.
28. Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно-общественного управления.
29. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием. Функции и принципы управления педагогическими системами. Управленческая культура руководителя и психологические основы управления.
30. Образование как социокультурный феномен. Ведущие теории и концепции образования. Современные концепции воспитания. Непрерывное образование и перспективы его развития.
31. Образование как общественный институт. Цели, задачи, функции образования. Образование как система: цели, задачи, функции, структура. Система образования и образовательные учреждения.
32. Глобализация, этнические и региональные проблемы образования. Российские и общемировые проблемы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.
33. Роль государства в становлении и развитии образования. Политика Российской Федерации в сфере образования.

34. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Стратегия развития образования в Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования.

35. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.

36. Модель педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Виноградова Н.А. и др. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2012.
2. Гершунский Б.С. Философия образования: Учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: МПСИ: Изд-во «ФЛИНТА», 2008.
3. Громова Л.А., Жарова М.В., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю. Современные проблемы образования и инновационные процессы: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Академия Исследования Культуры, 2008.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2012.
5. Орлова Т.В. Управление образовательными системами: учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Академия, 2006.
6. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
7. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М., 1993.

Дополнительная литература

1. Андруеш В.А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. завед. – М., 2003.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1985.
4. Валицкая А.П. Новая школа России: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Дошкольное образование: словарь терминов. – М.: Айрис Пресс, 2005.

6. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]/ А.Г. Гогоберидзе, Н.В.Солнцева. – СПб.: Питер Пресс, 2013.
7. Дресвянников В.А. Управление знаниями организации. – М.:Кнорус, 2010.
8. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009.
9. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
10. Татур Ю.Г. Образовательная система России. – М.: Изд-во МГТУ, 2009. 11. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Флинта, 2013.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/constitution/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>
4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)". Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 года N 1115н. [Электронный ресурс] - СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 224 с.

Критерии и шкалы оценивания результатов вступительного собеседования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа магистратуры «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»):

Диапазон присваиваемых баллов	Критерии оценивания
90-100	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия трех вопросов из содержательного компонента данной программы. В ответе отсутствуют фактические и фактологические ошибки.</p> <p>Ответ абитуриента отличается точностью использованных понятий и терминов; знанием первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично.</p> <p>Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает полные и последовательные ответы.</p> <p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>
80-89	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия трех вопросов из содержательного компонента данной программы. В ответе присутствуют не значительные фактические и фактологические ошибки.</p> <p>Ответ абитуриента отличается точностью использованных понятий и терминов; допущены ошибки в знании первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично.</p> <p>Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает полные и последовательные ответы.</p> <p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>
70-79	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия двух вопросов из содержательного компонента данной</p>

	<p>программы. В ответе присутствуют не значительные фактические и фактологические ошибки.</p> <p>Ответ абитуриента отличается точностью использованных понятий и терминов; допущены ошибки в знании первоисточников и вкладом от дельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично.</p> <p>Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает полные и последовательные ответы.</p> <p>Абитуриент демонстрирует средний уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>
60-69	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия двух вопросов из содержательного компонента данной программы. В ответе присутствуют не значительные фактические и фактологические ошибки.</p> <p>Ответ абитуриента отличается не точностью использованных понятий и терминов; допущены ошибки в знании первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично.</p> <p>Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает не полные, но последовательные ответы.</p> <p>Абитуриент демонстрирует средний уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>
0-59	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия одного вопроса из содержательного компонента данной программы. В ответе присутствуют значительные фактические и фактологические ошибки.</p> <p>Ответ абитуриента отличается отсутствием использования понятий и терминов; допущены грубые ошибки в знании первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается не логично.</p> <p>Абитуриент не умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает не полные и не последовательные ответы.</p> <p>Абитуриент демонстрирует низкий уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>