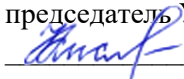


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-м24ЛРз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи»

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

### **Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»  
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций для организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

**Задачи изучения дисциплины:** получение знаний для организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи; формирование умений и навыков организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Медико-биологические проблемы дефектологии

Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-7** Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

**ПК-7.3** Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения родителей детей с нарушениями речи

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи</b>				
1.1	Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи /Лек/	4	2	0
1.2	Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи /Пр/	4	2	0
1.3	Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи /Ср/	4	24	0
<b>Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи</b>				
2.1	Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный /Пр/	4	2	2
2.2	Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный /Ср/	4	40	0
2.3	Особенности родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	4	2	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекции, 3 практических занятия

**Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи**

Лекция №1 (2 часа).

Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации

взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи

Вопросы и задания:

- Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» семьи ребенка с ОВЗ.
- Принципы взаимодействия специалистов с родителями.
- Комплексный характер сопровождения семьи.
- Критерии анализа включенности родителей в сотрудничество со специалистами.
- Мотивация родителей в отношении сотрудничества со специалистами.
- Современные формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (информационно-аналитические, познавательные-практические, досуговые, наглядно-информационные).
- Проблемы семейного консультирования.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи

- Особенности родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи
- Психолого-педагогическое изучение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи: цели, задачи, направления, принципы и методы семейной диагностики.
- Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики семьи.
- Изучение родительских запросов, мотивации родителей и определение ресурсов семьи.
- Формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, лечебно-реабилитационных учреждениях, в центрах социальной помощи и службе психолого-педагогического консультирования
- Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.

**Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи**

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный

Вопросы и задания:

- Цель, задачи, принципы и организационные формы взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Технологии психолого-педагогической помощи семье в воспитании ребенка с нарушениями речи
- Технологическая карта сопровождения семьи с учетом её типичных потребностей
- Современные технологии педагогической и психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями речи.
- Потребности родителей в оказании им помощи.
- Задачи воспитания и развития ребенка с нарушениями речи в семье.
- Направления помощи семье.
- Примерные задания:
- Проанализируйте материалы семейной диагностики, опишите потребности родителей ребенка с нарушением речи в оказании им психолого-педагогической помощи;
- Подберите эффективные формы сопровождения семьи и технологии оказания помощи.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особенности родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания:

- Функции и потребности семьи «особого» ребенка. Реакция родителей на факт рождения ребенка с ОВЗ и стадии адаптации (шока и агрессии, отрицания, скорби и депрессии, адаптации).
- Психологические, социальные и соматические изменения в состоянии родителей.
- Варианты родительских позиций по отношению к заболеванию ребенка.
- Влияние характера дефекта в развитии ребенка (интеллектуальный, двигательный, речевой, сенсорный) на родительскую позицию.
- Психологический портрет матери, воспитывающей ребенка с ОВЗ (типология портретов: невротичный, авторитарный, психосоматичный)
- Особенности родительской позиции отцов. Психологический портрет отцов, воспитывающих ребенка с ОВЗ (типология портретов: папа-специалист, папа-партнёр, папа-посторонний, папа-исполнитель).
- Кризисные периоды в жизни семьи ребенка с ОВЗ, нуждающиеся в сопровождении специалистами.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи.	Опишите суть и содержание организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Напишите	Эссе (или список) важных компонентов организации взаимодействия с родителями детей с

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи»

	Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи	эссе или перечислите списком важные компоненты. Составьте «Перечень мероприятий взаимодействия с родителями» (10-20 различных категорий). Сгруппируйте мероприятия по каким-то основаниям.	ОВЗ «Перечень мероприятий взаимодействия с родителями»
2	Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный	Опишите и перечислите признаки эффективного мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Составьте список или схему. Составьте описание Вашего мероприятия взаимодействия с родителями (объем – 1-5 страниц).	Список (схема) «Признаки эффективного мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи» Конспект «Мероприятие взаимодействия с родителями»

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи	Подготовьте конспект «Мероприятие для знакомства родителей друг с другом» Подготовьте презентацию и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Подготовьте конспект «Мероприятие для знакомства родителей друг с другом»	Конспект «Мероприятие для знакомства родителей друг с другом» Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Конспект «Мероприятие для знакомства родителей друг с другом»
2	Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный	Проанализируйте видео какого-то мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, ...) с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовить презентацию и выступление по психолого-педагогическом сопровождении семьи за рубежом.	Анализ видео мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, ...) с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом»

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессчетнова, О. В.	Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574764">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574764</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Московкина, А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717</a>	Москва: Прометей, 2015

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Крыжановская, Л.М., Гончарова, О.Л., Кручинова, К.С., Махова, А.А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114</a>	Москва: Владос, 2018
Л2.2	Подольская, О. А., Яковлева, И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	5
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	5
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи</b>			
1	Аудиторная работа (20 б)	Буклет для родителей (по содержанию своего мероприятия взаимодействия с родителями), 5 б (5б. - верно отражены все значимые аспекты организации психолого-педагогического сопровождения, буклет соответствует требованиям, 3б.- значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками, оформление буклета не соответствует требованиям). Таблица «Задачи и этапы организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи», 5б. (5 б. - верно отражены все задачи, 3 б. - задачи представлены мало или с ошибками) Перечень действий (упражнений, игр, движений, ...) для подготовительного и заключительного этапов мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи (не менее 10 для каждого этапа) Эссе «Актуальность взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи», 5б. (5б. – полный список, составлено с учетом требований к содержанию и оформлению, суть организации взаимодействия ясна, объем более 1 стр.; 3б. – работа менее 1 стр., требования к содержанию и оформлению не выполнены)	Темы: Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи  Образовательные результаты: Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения родителей детей с нарушениями речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б)	Эссе (или список) важных компонентов организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, 5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) «Перечень мероприятий взаимодействия с родителями», 5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	

		оформлению не выполнены)	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 б)	Конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом”, 5б. (5б. – составлена с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – требования к содержанию и оформлению не выполнены Презентация и выступление “Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом” Конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом”, 5б. (5б. – составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
	Контрольное мероприятие по разделу (5б)	Описание и схема организации взаимодействия специалиста с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи, 5б (5 б. - верно отражены все возможные параметры и критерии, 3 б. - параметры отражены частично).	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
<b>Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи</b>			
1	Аудиторная работа (20)	Схема “Мотивационные, поведенческие и когнитивные компоненты организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи”. Схема «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи». Схема «Формы взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи» Эссе «Результаты, итоги изучения дисциплины» По 5 баллов за каждую работу. 5б. – верно и полно сформулировано представление предмета задания, 4 б. – представление предмета задания нечетко, смутно, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представление о предмете задания минимально, 1б. - формулировки неверны.	Темы: Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный Особенности родителско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б)	Конспект “Мероприятие взаимодействия с родителями”, 5б (5б. – верно и полно сформулировано представление предмета задания, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования). Список (схема) “Признаки эффективного мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи”, 5б (5 б. - верно отражены все возможные параметры и критерии, 3 б. параметры отражены частично)	Образовательные результаты: Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения родителей детей с нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 б)	Анализ видео мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, ...) с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи, 5б (5б. – верно и полно представлены параметры и критерии анализа, 4 б. – параметры и критерии анализа представлены нечетко, смутно, 3б - параметры и критерии анализа представлены частично, нечеткий язык формулирования, 2б – параметры и критерии анализа представлены минимально, 1б. - параметры и критерии анализа неверны или неясны) Презентация и выступление “Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом”, 5б. (5б. - полностью понятно описание, текст составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. - описание фрагментарное, текст неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
	Контрольное мероприятие по разделу (5б)	Презентация «Эффективная организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи», 5б (5б. - верно и полно представлены параметры и критерии эффективности мероприятия, 4 б.— параметры и критерии эффективности мероприятия представлены нечетко, смутно, 3б - параметры и критерии эффективности мероприятия представлены частично, нечеткий язык формулирования, 2б - параметры и критерии эффективности мероприятия представлены минимально, 1б. - параметры и критерии эффективности мероприятия неверны или неясны)	
	Промежуточный контроль		



Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи»

(количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	