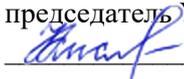


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии | | |
| Учебный план | ФПСО-м24ЛРз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи» | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачет 4 | |
| аудиторные занятия | 8 | | |
| самостоятельная работа | 64 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи»

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций для организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи изучения дисциплины: получение знаний для организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи; формирование умений и навыков организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Медико-биологические проблемы дефектологии

Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения родителей детей с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|--|---------|-------|-----------|
| Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи | | | | |
| 1.1 | Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.3 | Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи /Ср/ | 4 | 24 | 0 |
| Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи | | | | |
| 2.1 | Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный /Пр/ | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный /Ср/ | 4 | 40 | 0 |
| 2.3 | Особенности родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи /Пр/ | 4 | 2 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

Лекция №1 (2 часа).

Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации

взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи

Вопросы и задания:

- Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» семьи ребенка с ОВЗ.
- Принципы взаимодействия специалистов с родителями.
- Комплексный характер сопровождения семьи.
- Критерии анализа включенности родителей в сотрудничество со специалистами.
- Мотивация родителей в отношении сотрудничества со специалистами.
- Современные формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (информационно-аналитические, познавательные-практические, досуговые, наглядно-информационные).
- Проблемы семейного консультирования.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи

- Особенности родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи
- Психолого-педагогическое изучение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи: цели, задачи, направления, принципы и методы семейной диагностики.
- Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики семьи.
- Изучение родительских запросов, мотивации родителей и определение ресурсов семьи.
- Формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, лечебно-реабилитационных учреждениях, в центрах социальной помощи и службе психолого-педагогического консультирования
- Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.

Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный

Вопросы и задания:

- Цель, задачи, принципы и организационные формы взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Технологии психолого-педагогической помощи семье в воспитании ребенка с нарушениями речи
- Технологическая карта сопровождения семьи с учетом её типичных потребностей
- Современные технологии педагогической и психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями речи.
- Потребности родителей в оказании им помощи.
- Задачи воспитания и развития ребенка с нарушениями речи в семье.
- Направления помощи семье.
- Примерные задания:
- Проанализируйте материалы семейной диагностики, опишите потребности родителей ребенка с нарушением речи в оказании им психолого-педагогической помощи;
- Подберите эффективные формы сопровождения семьи и технологии оказания помощи.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особенности родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания:

- Функции и потребности семьи «особого» ребенка. Реакция родителей на факт рождения ребенка с ОВЗ и стадии адаптации (шока и агрессии, отрицания, скорби и депрессии, адаптации).
- Психологические, социальные и соматические изменения в состоянии родителей.
- Варианты родительских позиций по отношению к заболеванию ребенка.
- Влияние характера дефекта в развитии ребенка (интеллектуальный, двигательный, речевой, сенсорный) на родительскую позицию.
- Психологический портрет матери, воспитывающей ребенка с ОВЗ (типология портретов: невротичный, авторитарный, психосоматичный)
- Особенности родительской позиции отцов. Психологический портрет отцов, воспитывающих ребенка с ОВЗ (типология портретов: папа-специалист, папа-партнёр, папа-посторонний, папа-исполнитель).
- Кризисные периоды в жизни семьи ребенка с ОВЗ, нуждающиеся в сопровождении специалистами.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|--|
| 1 | Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. | Опишите суть и содержание организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Напишите | Эссе (или список) важных компонентов организации взаимодействия с родителями детей с |

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи»

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи | эссе или перечислите список важные компоненты. Составьте «Перечень мероприятий взаимодействия с родителями» (10-20 различных категорий). Сгруппируйте мероприятия по каким-то основаниям. | ОВЗ «Перечень мероприятий взаимодействия с родителями» |
| 2 | Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный | Опишите и перечислите признаки эффективного мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Составьте список или схему. Составьте описание Вашего мероприятия взаимодействия с родителями (объем – 1-5 страниц). | Список (схема) “Признаки эффективного мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи” Конспект “Мероприятие взаимодействия с родителями” |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|--|---|
| 1 | Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи | Подготовьте конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом” Подготовьте презентацию и выступление “Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом” Подготовьте конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом” | Конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом” Презентация и выступление “Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом” Конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом” |
| 2 | Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный | Проанализируйте видео какого-то мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, ...) с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовить презентацию и выступление по психолого-педагогическом сопровождении семьи за рубежом. | Анализ видео мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, ...) с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Презентация и выступление “Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом” |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------------------|
| Л1.1 | Бессчетнова, О. В. | Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 |
| Л1.2 | Московкина, А.Г. | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 | Москва: Прометей, 2015 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | Крыжановская, Л.М., Гончарова, О.Л., Кручинова, К.С., Махова, А.А. | Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 | Москва: Владос, 2018 |
| Л2.2 | Подольская, О. А., Яковлева, И. В. | Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 |

| 6.2 Перечень программного обеспечения | |
|--|--|
| - Acrobat Reader DC | |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite | |
| - GIMP | |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). | |
| - Microsoft Windows 10 Education | |
| - XnView | |
| - Архиватор 7-Zip | |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | |
| - Базы данных Springer eBooks | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> | |

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 13 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 12 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | 10 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи | | |
| 1 | Аудиторная работа (20 б) Буклет для родителей (по содержанию своего мероприятия взаимодействия с родителями), 5 б (5б. - верно отражены все значимые аспекты организации психолого-педагогического сопровождения, буклет соответствует требованиям, 3б.- значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками, оформление буклета не соответствует требованиям). Таблица «Задачи и этапы организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи», 5б. (5 б. - верно отражены все задачи, 3 б. - задачи представлены мало или с ошибками) Перечень действий (упражнений, игр, движений, ...) для подготовительного и заключительного этапов мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи (не менее 10 для каждого этапа) Эссе «Актуальность взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи», 5б. (5б. – полный список, составлено с учетом требований к содержанию и оформлению, суть организации взаимодействия ясна, объем более 1 стр.; 3б. – работа менее 1 стр., требования к содержанию и оформлению не выполнены) | Темы: Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи Образовательные результаты: Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения родителей детей с нарушениями речи |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б) Эссе (или список) важных компонентов организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, 5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) «Перечень мероприятий взаимодействия с родителями», 5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | оформлению не выполнены) | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) (10 б) | Конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом”, 5б. (5б. – составлена с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – требования к содержанию и оформлению не выполнены Презентация и выступление “Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом” Конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом”, 5б. (5б. – составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) | |
| | Контрольное мероприятие по разделу (5б) | Описание и схема организации взаимодействия специалиста с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи, 5б (5 б. - верно отражены все возможные параметры и критерии, 3 б. - параметры отражены частично). | |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи | | | |
| 1 | Аудиторная работа (20) | Схема “Мотивационные, поведенческие и когнитивные компоненты организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи”. Схема «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи». Схема «Формы взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи» Эссе «Результаты, итоги изучения дисциплины» По 5 баллов за каждую работу. 5б. – верно и полно сформулировано представление предмета задания, 4 б. – представление предмета задания нечетко, смутно, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представление о предмете задания минимально, 1б. - формулировки неверны. | Темы: Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный Особенности родителско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б) | Конспект “Мероприятие взаимодействия с родителями”, 5б (5б. – верно и полно сформулировано представление предмета задания, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования). Список (схема) “Признаки эффективного мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи”, 5б (5 б. - верно отражены все возможные параметры и критерии, 3 б. параметры отражены частично) | Образовательные результаты: Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения родителей детей с нарушениями речи |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) (10 б) | Анализ видео мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, ...) с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи, 5б (5б. – верно и полно представлены параметры и критерии анализа, 4 б. – параметры и критерии анализа представлены нечетко, смутно, 3б - параметры и критерии анализа представлены частично, нечеткий язык формулирования, 2б – параметры и критерии анализа представлены минимально, 1б. - параметры и критерии анализа неверны или неясны) Презентация и выступление “Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом”, 5б. (5б. - полностью понятно описание, текст составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. - описание фрагментарное, текст неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) | |
| | Контрольное мероприятие по разделу (5б) | Презентация «Эффективная организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи», 5б (5б. - верно и полно представлены параметры и критерии эффективности мероприятия, 4 б.— параметры и критерии эффективности мероприятия представлены нечетко, смутно, 3б - параметры и критерии эффективности мероприятия представлены частично, нечеткий язык формулирования, 2б - параметры и критерии эффективности мероприятия представлены минимально, 1б. - параметры и критерии эффективности мероприятия неверны или неясны) | |
| | Промежуточный контроль | | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |