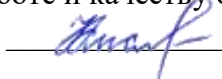


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.11.2024 12:16:25
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Герасимова Наталья Александровна


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №9 от 31.03.2023 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры теоретических основ и методики
физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения.

Знает: приемы интегральной технологии обучения при формировании знаний по физической культуре с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы использования личностно-ориентированной технологии при формировании теоретических знаний по физической культуре.

Знает принцип составления индивидуальных программы развития и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет способами выявления двигательного - одаренных детей; методами и приемами обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями

Использует специальные подходы в процессе обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:

- психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с девиантным поведением, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: применять знания об особенностях гендерного развития детей с девиантным поведением обучающихся для планирования профилактической и коррекционной работы .

Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет:

- планировать индивидуальные воспитательные мероприятия для детей с целью профилактики и коррекции девиантного поведения.

Владеет способами разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы;

-основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Знает особенности построения и содержания теоретического урока по физической культуре; особенности педагогической деятельности при формировании знаний по теории физической культуры; содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,

подобрать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Умеет: использовать педагогические технологии при формировании знаний у обучающихся; определять качество освоения учебного материала у учащихся; самостоятельно составлять темы учебной программы по теории физической культуры с учетом изучения разделов образовательной программы физической культуры

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.

Владеет приемами интегральной технологии обучения при формировании теоретических знаний у обучающихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория
Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: программа по физической культуре автор Лях В.И.

Нормы времени: 90 мин

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемый результат обучения:

Знает: приемы интегральной технологии обучения при формировании знаний по физической культуре с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы использования личностно-ориентированной технологии при формировании теоретических знаний по физической культуре.

Знает принцип составления индивидуальные программы развития и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый результат обучения:

Владеет способами выявления двигательного - одаренных детей; методами и приемами обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями

Использует специальные подходы в процессе обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типового задания. Составить технологическую карту формирование универсальных учебных действий на уроке образовательной – познавательной направленности по разделу «Спортивные игры» для учащихся 7-х классов.

План выполнения:

1. Определить содержание физических упражнений
2. Составить подводящие упражнения
3. Определить способы выполнения
4. Определить и прописать универсальные учебные действия

Содержание учебного материала	Подводящие упражнения	Способы выполнения	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
Ведение мяча с изменением направления и скорости	1. 2. 3. 4. 5. 6.				

Оценочный лист к типовому заданию

Индикатор достижения	Результат обучения	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных	Знает: приемы интегральной технологии обучения при формировании знаний по	Представленные подводящие упражнения, направлены на обучения	4	8

<p>технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>физической культуре с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы использования личностно-ориентированной технологии при формировании теоретических знаний по физической культуре. Знает принцип составления индивидуальные программы развития и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>двигательного действия «Ведение мяча с изменением направления и скорости движения» в количестве 6 упражнений. Продемонстрированы способы выполнения упражнений, прописаны регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия</p>		
<p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>			
<p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Владеет способами выявления двигательного - одаренных детей; методами и приемами обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями Использует специальные подходы в процессе обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности</p>			

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с девиантным поведением, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: применять знания об особенностях гендерного развития детей с девиантным поведением обучающихся для планирования профилактической и коррекционной работы.

Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- планировать индивидуальные воспитательные мероприятия для детей с целью профилактики и коррекции девиантного поведения.

Владеет способами разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы;

-основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Знает особенности построения и содержания теоретического урока по физической культуре; особенности педагогической деятельности при формировании знаний по теории физической культуры; содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый результат обучения:

Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,

подобрать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Умеет: использовать педагогические технологии при формировании знаний у обучающихся; определять качество освоения учебного материала у учащихся; самостоятельно составлять темы учебной программы по теории физической культуры с учетом изучения разделов образовательной программы физической культуры

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.

Владеет приемами интегральной технологии обучения при формировании теоретических знаний у обучающихся

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Обучение двигательному действию «Прыжки через скакалку» учащихся 3-х классов

План выполнения:

1. Составить подводящие упражнения для обучения двигательному действию «Прыжки через скакалку» для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности (не менее 3упражнений).

2. Описать способы выполнения каждого подводящего упражнения

3. Составить физическую нагрузку (количество повторений, время выполнения, расстояние и т.д.) для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности.

4. Описать способ выполнения каждого подводящего упражнения с учетом уровня физической подготовленности.

Двигательное действие	Высокий уровень физической подготовленности		
	Подводящее упражнение	Физическая нагрузка (количество повторений)	Способ выполнения физических упражнений
Прыжки через скакалку	1.		
	2.		
	3.		

Двигательное действие	Средний уровень физической подготовленности		
	Подводящее упражнение	Физическая нагрузка (количество повторений)	Способ выполнения физических упражнений
Прыжки через скакалку	1.		
	2.		
	3.		

Двигательное действие	Низкий уровень физической подготовленности		
	Подводящее упражнение	Физическая нагрузка (количество повторений)	Способ выполнения физических упражнений
Прыжки через скакалку	1.		
	2.		
	3.		

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор достижения	Результат обучения	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме

<p>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с девиантным поведением, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Подводящие упражнения составлены с учетом уровня физической подготовленности (высокий, средний, низкий) Физическая нагрузка составлена с учетом уровня физической подготовленности (высокий, средний, Низкий) Представленные способы выполнения физических упражнений составлены с учетом уровня физической подготовленности (высокий, средний, низкий)</p>	3	7
<p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Умеет: применять знания об особенностях гендерного развития детей с девиантным поведением обучающихся для планирования профилактической и коррекционной работы .</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</p>			
<p>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать индивидуальные воспитательные мероприятия для детей с целью профилактики и коррекции девиантного поведения. <p>Владеет способами разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>			

<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>			
<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p>	<p>Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы; -основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Знает особенности построения и содержания теоретического урока по физической культуре; особенности педагогической деятельности при формировании знаний по теории физической культуры; содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы</p>			
<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать</p>	<p>Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм</p>			

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, подобрать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет: использовать педагогические технологии при формировании знаний у обучающихся; определять качество освоения учебного материала у учащихся; самостоятельно составлять темы учебной программы по теории физической культуры с учетом изучения разделов образовательной программы физической культуры			
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса. Владеет приемами интегральной технологии обучения при формировании теоретических знаний у обучающихся			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для оценки сформированности индикатора ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 нужно спроектировать обучение двигательного действия «Ведение мяча с изменением направления и скорости движения» для учащихся 7-х классов с направленным формированием универсальных учебных действий

Обучающемуся необходимо подобрать подводящие упражнения, распределить в определенной последовательности. Указать способы выполнения упражнений, прописать универсальные учебные действия. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 8 баллов.

Для оценки сформированности индикатора ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 нужно составить подводящие упражнения для обучения двигательному действию «Прыжки через скакалку» для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности. Нужно составить физическую нагрузку с учетом уровня подготовленности занимающихся. Расписать способы выполнения физических упражнений, которые необходимо соблюдать при обучении двигательного действия «Прыжки через скакалку» детьми с разным уровнем подготовленности. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 7 баллов.

Содержание программного материала раздела «Баскетбол», перечень двигательных действий: ведение мяча с изменением направления и скорости. Передача мяча двумя руками от груди. Передача мяча в парах и тройках. Передача мяча после перемещения. Броски мяча по кольцу в движении после двух шагов. Игра мини-баскетбол. Броски мяча по кольцу со штрафной линии.

Универсальные учебные действия, формируемые в процессе урока физической культуры

Личностные универсальные учебные действия:

- проявление положительного отношения к учебной деятельности;
- формирование мотивации к учению;
- осознание трудностей и стремление к их преодолению;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений;
- самооценивание;
- определение внутренней позиции школьника;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- использовать имеющиеся знания и опыт;
- соблюдать правила игры, регулировать собственное поведение;
- формирование целей-мотивов учебной деятельности;
- координировать работу в соответствии со строго определённым временем;
- постановка учебной задачи; определять последовательность действий;
- контролировать собственные действия;
- выполнять необходимых дополнительных действий;
- оценка результатов работы; преодоление препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- распознавать и называть двигательное действие;
- пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний; находить закономерности;
- формировать навыки поисковой деятельности; способность действовать с позиции содержания предмета;
- использовать знаково-символические средства;
- формировать умения и навыки отбора необходимой информации;
- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме;
- формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений;
- учитывать разные мнения;
- координировать в сотрудничестве разные позиции;
- взаимодействовать с партнёром;
- инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта;
- определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.