

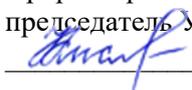
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2020
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Социально-коммуникативное и речевое развитие
дошкольников с ограниченными возможностями
здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-624ДДо(4г)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 5
аудиторные занятия **24**
самостоятельная работа **48**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»
Рабочая программы дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»
Программу составил(и):

Старостина Марина Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями о закономерностях речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием; - овладение знаниями об особенностях организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основных принципах, формах, технологиях, методах, приемах и средствах; - формирование умений отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - овладение умениями использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодолении нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - овладение умениями отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - овладение умениями использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодолении нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - овладение современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика);

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием; особенности организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет:

отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодолении нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития			
1.1	Введение. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука /Лек/	5	4	0
1.2	История методики речевого развития /Ср/	5	5	0
1.3	Основные функции речи/Ср/	5	5	0
1.4	Методы и приемы социально-коммуникативного и речевого развития /Ср/	5	10	0
	Раздел 2. Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ			
2.1	Методика формирования и развития представлений о целостной картине мира у дошкольников с ОВЗ /Лек/	5	4	0
2.2	Методика формирования и развития представлений о целостной картине мира у дошкольников с ОВЗ /Пр/	5	4	2
2.3	Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ. /Лаб/	5	4	2
2.4	Формирование представлений о предметном и социальном мире /Ср/	5	6	0
2.5	Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ. /Лаб/	5	4	2
2.6	Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ /Пр/	5	4	0
2.7	Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ. /Ср/	5	6	0
2.8	Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ /Ср/	5	6	0
2.9	Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры. / Ср/	5	5	0
2.10	Методика организации связной монологической и диалогической речи дошкольников с ОВЗ /Ср/	5	5	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие

Раздел 1. Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития

Лекции №1-2 (4 часа)

Введение. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука

Вопросы и задания

Предмет, цель и задачи курса. Принципы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с целостной картиной мира и развитию речи: принцип использования и интеграции различных видов деятельности детей, принцип поэтапности формирования способов познавательной деятельности, принцип учета зоны ближайшего и актуального развития, принцип деятельностного подхода, принцип алгоритмизации. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

Раздел 2. Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ

Лекции №3-4 (4 часа)

Методика формирования и развития представлений о целостной картине мира у дошкольников с ОВЗ

Вопросы и задания

Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении. Специфика формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ. Цель (анализ методической ситуации) и задачи формирования и совершенствования представлений об окружающем мире в специальном ДОО в рамках задач развития и коррекции познавательной деятельности.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Методика формирования и развития представлений о целостной картине мира у дошкольников с ОВЗ

Вопросы и задания:

ФГОС ДО и Основная образовательная программа о вопросах формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ. Построение содержания обучения по тематическому принципу. Проблемы отбора содержания работы по формированию представлений о природном и социальном мире у разных категорий детей с ОВЗ. Основной вид детской деятельности, периоды основной деятельности, комбинация видов деятельности.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ.

Вопросы и задания

ФГОС ДО и Основная образовательная программа о вопросах развития речи у дошкольников с ОВЗ.

Комплекс цели и задач развития речи у дошкольников с ОВЗ в рамках коррекции и развития их познавательной деятельности. Комплексная работа специалистов ДОО. Содержание работы по развитию речи в специальном ДОО: основная образовательная программа ДОУ для детей разных нозологических групп, построение содержания обучения на тематическом принципе особенности содержания в соответствии с возрастом ребенка, характеристика с-держания основных направлений речевого развития, особенности реализации национально-регионального компонента содержания.

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ

Вопросы и задания

Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и обогащению речи у дошкольников с ОВЗ. Характеристика основных методических компонентов активизации и развития речи дошкольников с ОВЗ. Специфика форм организации собственно познавательной деятельности дошкольников (наблюдение и анализ форм, структура, закономерности ее выстраивания, вариации), их комбинация с другими видами деятельности, роль в коррекционно-развивающей, компенсаторной работе. Методы коррекционно-развивающей работы, специфика их отбора в развитии речи дошкольников с ОВЗ. Средства развития речи в дошкольном возрасте, особенности выбора. Специфика средств развития речи у разных категорий дошкольников с ОВЗ. Особенности организации и проведения лексической работы в ДОО для детей с ОВЗ. Закономерности и особенности развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте (норма и ОВЗ). Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, направления развитие понимания обращенной к ребенку речи взрослого, развития и активизации словаря.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ

Вопросы и задания:

Типы комплексной организации познавательной деятельности в данном направлении. Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности). Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития	Презентация и доклад «Принципы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с целостной картиной мира и развитию речи» Таблица «Возрастные нормативы речевого развития детей: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи».	Презентация и доклад: Таблица
2	Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ	1. Презентация и доклад «Виды организации познавательной деятельности». 2. Презентация и доклад «Методика первичного ознакомления с предметом» 3. Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения» 4. Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)».	Презентация и доклад

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития	Презентация «Вклад К.Д. Ушинского в становление отечественной методики обучения детей дошкольного возраста и их речевого развития». Таблица «Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ»	Презентация и доклад: Таблица
2	Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ	Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения» Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)». Составьте конспект или фрагмент ОД по теме «Овощи» в старшей группе дошкольников с ЗПР. с использованием дидактических игр при изучении сказки «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» в 5 классе. .Подготовьте алгоритм проведения словарной работы у старших дошкольников с ЗПР	Презентация и доклад Конспект Алгоритм

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Веракса, Н. Е.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Стребелева, Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075	Москва: Владос, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Стребелева, Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619	Москва: Владос, 2016
Л2.2	Грищенко, Т. А.	Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования: тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570	Москва: Владос, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития			
Текущий контроль по модулю:		11	20
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		5	8
Модуль 2. Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		30	46
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная обязательная работа	8	12
3	Самостоятельная работа на выбор	8	12
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		50	90
Промежуточный контроль – зачет		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития		
Текущий контроль по модулю (Min-11 б.,Мах- 20 б.)		
Аудиторная работа Min- 1 балла Мах-2 балла	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи, предмет, объект специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. 1 б. - активное участие в обсуждении проблем. 0,5 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия.	Тема: Введение. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука История методики речевого развития
Самостоятельная работа (обязательная) Min-0,5 балла Мах-1 балл	1.Презентация и доклад «Принципы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с целостной картиной мира и развитию речи» 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации. 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации. 2.Таблица «Возрастные нормативы речевого развития детей: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи». 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий темы таблицы, 0,5 б.- работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории темы не конкретизированы).	Основные функции речи Методы и приемы социально-коммуникативного и речевого развития Образовательные результаты: Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием;
Самостоятельная работа (на выбор) Min-0,5 балла Мах-1 балл	1.Презентация «Вклад К.Д. Ушинского в становление отечественной методики обучения детей дошкольного возраста и их речевого развития». Таблица «Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ» 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий темы таблицы, 0,5 б.- работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории темы не конкретизированы). 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	особенности организации коррекционно- образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодолении нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Владеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития
Контрольное мероприятие по модулю Min-5 б.,Мах- 8 б.		
Модуль 2. Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ		
Текущий контроль по модулю (Min-30 б.,Мах- 46 б)		

<p>Аудиторная работа (Min-1 балла Мах-2 балла)</p>	<p>1.Обсуждение технологий и методики проведения словарной работы, работы по обогащению, активизации речи, развития связно устной диалогической и монологической речи дошкольников с ОВЗ. Взаимодействие работы по речевому и познавательному развитию. 2. Моделирование и анализ конспектов, фрагментов в процессе наблюдения за ОД и непосредственно после реализации по указанным темам. 2 б. - активное участие в обсуждении проблем; активное участие в моделировании и анализе уроков 1 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия, недочеты в моделировании уроков и их анализе..</p>	<p>Тема: Методика формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ. Формирование представлений о предметном и социальном мире Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ. Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры. Методика организации связной монологической и диалогической речи дошкольников с ОВЗ</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (Min-1 балла Мах-2 балла)</p>	<p>1. Презентация и доклад «Виды организации познавательной деятельности». 2. Презентация и доклад «Методика первичного ознакомления с предметом» 3. Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения» 4. Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)». 2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	<p>Образовательные результаты: Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием;</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (Min-1 балла Мах-2 балла)</p>	<p>1. Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения» 2. Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)». 2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации. 3.Составьте конспект или фрагмент ОД по теме «Овощи» в старшей группе дошкольников с ЗПР. с использованием дидактических игр при изучении сказки «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» в 5 классе. 2 б. - верно отражены все структурные компоненты ОД. 1 б. - допущены ошибки и недочеты в структуре ОД. 4.Подготовьте алгоритм проведения словарной работы у старших дошкольников с ЗПР. 2 б. - верно отражены все структурные компоненты организации словарной работы. 1 б. - допущены ошибки и недочеты в структуре организации словарной работы.</p>	<p>особенности организации коррекционно- образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодолении нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Владет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю Min-6 б.,Мах- 10 б.</p>		

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»
Рабочая программы дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – зачет	4	10
Промежуточная аттестация	56	100