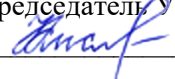


Документ подписан простыми электронными подписями
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 09.09.2020
 Уникальный программный ключ:
 52802513f5b14a975b3e9b13008095d5726b159b16064f865ae65096a966cc055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-624ДДз(4г6м)
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
 в том числе: зачет **7**
 аудиторные занятия **8**
 самостоятельная работа **64**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития»

Программу составил(и):

Терентьева Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять использование методов диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися способами анализа документации лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами для проведения диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Овладение обучающимися способами отбора и реализации методик для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей для диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Овладение обучающимися способами осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры дефекта в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Овладение обучающимися способами формулирования выводов и заключений по результатам диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Овладение обучающимися алгоритмами организации и содержания психолого-педагогического диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Овладение обучающимися способами описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Овладение обучающимися характеристиками особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ограниченными возможностями здоровья по результатам диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии; Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

Знает: принципы анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.

Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития

Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с умственного и речевого развития в соответствии с их особенностями.

Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития по значимым параметрам

ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных.

Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями умственного и речевого развития определяет его особые образовательные потребности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Дифференциальная диагностика нарушений психофизического развития			
1.1	Методологические основы психолого-педагогической диагностики. Обоснование параметров дифференциальной диагностики./Лек/	7	2	0
1.2	Методологические основы психолого-педагогической диагностики. Обоснование параметров дифференциальной диагностики /Ср/	7	11	0
1.3	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на ПМПК. /Лаб/	7	2	0
1.4	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на ПМПК. /Ср/	7	11	0
1.5	Психолого-педагогическое обследование (по С.Д. Забрамной)./Ср/	7	11	0
	Раздел 2. Углубленная психолого-педагогическая диагностика и мониторинг психофизического развития детей с нарушениями интеллекта			
2.1	Комплексная диагностика особенностей психофизического развития и мониторинг в деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.)./Лаб/	7	2	0
2.2	Комплексная диагностика особенностей психофизического развития и мониторинг в деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. /Ср/	7	11	0
2.3	Психолого-педагогическая диагностика (по Е.А. Стребелевой)./Пр/	7	2	0
2.4	Психолого-педагогическая диагностика (по Е.А. Стребелевой). /Ср/	7	10	0
2.5	Частные методики диагностики/Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Дифференциальная диагностика нарушений психофизического развития

Лекция № 1 (2 часа)

Методологические основы психолого-педагогической диагностики. Обоснование параметров дифференциальной диагностики

Вопросы и задания

Критерии дифференциальной диагностики и современные классификации нарушений в развитии;

Критерии отбора детей с ОВЗ в образовательные учреждения, регламентируемые нормативной документацией ;

Задачи психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в зависимости от возраста;

Сравнение структуры дефекта при различных вариантах дизонтогенеза.

Составить таблицу «Варианты прогноза развития у детей с ОВЗ».

Схема «Задачи психолого-педагогической диагностики у детей разного возраста»

Таблица «Критерии проведения дифференциальной диагностики».

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на ПМПК

Вопросы и задания

Организация психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

Критерии отбора детей с ОВЗ в образовательные учреждения ;

Задачи психолого-педагогического дифференциально-диагностического обследования в соответствии с критериями отбора детей с ОВЗ в образовательные учреждения;

Критерии анализа документации ПМПК (в т.ч. психолого-педагогической характеристики) по значимым показателям.

Составить схему «Разделы комплексного психолого-медико-педагогического обследования».

Анализ самостоятельно подобранных схем психолого-педагогических характеристик.

Раздел 2. Углубленная психолого-педагогическая диагностика и мониторинг психофизического развития детей с нарушениями интеллекта
 Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Комплексная диагностика особенностей психофизического развития и мониторинг в деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.)

Вопросы и задания
 Динамические и прогностические критерии эффективности разработанных ПМПК рекомендаций. формы учета деятельности ПМПк. документация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
 Составить схему «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении».
 Практическое занятие № 1 (2 часа)
 Психолого-педагогическая диагностика (по Е.А. Стребелевой)

Вопросы и задания
 Возрастной диапазон применения отдельных заданий. Процедура исследования. Показатели выполнения заданий детьми . Алгоритм диагностической работы с использованием методики проведения психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой.
 Отчет о проведенной диагностике (сведения о ребенке, перечень методик с обоснованием их выбора в данном случае, протоколы проведения диагностики с интерпретацией результатов, выводы и рекомендации по результатам обследования).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Дифференциальная диагностика нарушений психофизического развития	Таблица «Варианты прогноза развития у детей с ОВЗ». Схema «Задачи психолого-педагогической диагностики у детей разного возраста» Таблица «Критерии проведения дифференциальной диагностики». Схema «Разделы комплексного психолого-медико-педагогического обследования». Буклет для родителей о деятельности ПМПК (цель деятельности, необходимость обследования ребенка с ОВЗ, какие действия нужно предпринять родителю, , ход обследования, результаты обследования). Таблица «Методика С.Д.Забрамно» Возр. диапазон применения отдельных таблиц. Процедура исследования. Показатели выполнения заданий детьми. Составление краткой памятки по отбору и использованию диагностических заданий из Методики (С.Д.Забрамная, О.В. Боровик).	Таблица Схema Буклет
2.	Углубленная психолого-педагогическая диагностика и мониторинг психофизического развития детей с нарушениями интеллекта	Составление памятки «Как проводить динамическое наблюдение за ребенком с ОВЗ образовательном учреждении» Основные проблемы консультирования родителей детей с ОВЗ и пути их решения» Таблица «Диагностический комплекс Е.А. Стребелевой» (Возрастной диапазон применения отдельных таблиц. Процедура исследования. Показатели выполнения заданий детьми.). Самост.составление обучающего эксперимента (цель, возраст применения, инстр, стимульный материал, ход с описанием возможной помощи), обработка и интерпретация данных. Банк методик (не менее 10), (автор, возрастной диапазон применения, цель, инструкция, стимульный материал, ход проведения, обработка и интерпретация данных)	Памятка Таблица
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Дифференциальная диагностика нарушений психофизического развития	Составление схемы «Причинно-следственные связи между успешностью воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития и правильной оценкой его возможностей и особенностей развития». Составление алгоритма «Организация обследования ребенка с ОВЗ на ПМПК». Составление формы отчета (протокола) о диагностике , проведенной с использованием комплекса С.Д.Забрамной.	Схema Алгоритм Отчет

2.	Углубленная психолого-педагогическая диагностика и мониторинг психофизического развития детей с нарушениями интеллекта	Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям Составление перечня ситуаций обращения за консультативной помощью в ПМПК. Сравнительный анализ диагностических комплексов Е.А. Стребелевой и С.Д. Забрамной. Составление рекомендаций по отбору методик, которые могут использоваться в диагностике детей с нарушением интеллекта и речи	Анализ Перечень Рекомендации
----	--	---	------------------------------------

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Калягин, В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с
-----	---

нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Дифференциальная диагностика нарушений психофизического развития			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Углубленная психолого-педагогическая диагностика и мониторинг психофизического развития детей с нарушениями интеллекта			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Дифференциальная диагностика нарушений психофизического развития»		
1	Аудиторная работа Схема « Варианты прогноза развития у детей с ОВЗ ». 2 балла (2 б. - верно отражены все варианты, 1 б. некоторые варианты не отражены или отражены неверно) Таблица « Критерии проведения дифференциальной диагностики ». 2 балла (2 б. - верно отражены все критерии, 1 б. некоторые критерии отражены неверно). Алгоритм диагностической работы с использованием методики проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д.Забрамная, О.В. Боровик). 2 балла (2 б. - верно отражены все этапы, 1 б. некоторые этапы отражены неверно).	Тема: Методологические основы психолого-педагогической диагностики. Обоснование параметров дифференциальной диагностики Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на ПМПК. Психолого-педагогическое обследование (по С.Д. Забрамной) Образовательные результаты: Знает: принципы анализа документации,
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Таблица «Варианты прогноза развития у детей с ОВЗ». 2 балла (2 б. - верно отражены все варианты, 1 б. некоторые варианты отражены неверно). Схема «Задачи психолого-педагогической диагностики у детей разного возраста» 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи отражены неверно). Таблица «Критерии проведения дифференциальной диагностики».	используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития. Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

		<p>2 балла (2 б. - верно отражены все критерии , 1 б. некоторые критерии отражены неверно). Схема «Разделы комплексного психолого-медико-педагогического обследования». 2 балла (2 б. - верно отражены все разделы, 1 б. некоторые разделы отражены неверно). Буклет для родителей о деятельности ПМПК (цель деятельности, необходимость обследования ребенка с ОВЗ, какие действия нужно предпринять родителям , ход обследования, результаты обследования). 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые разделы , 1 б. некоторые разделы отражены неверно). Таблица «Методика С.Д.Забрамно» Возр. диапазон применения отдельных таблиц. Процедура исследования. Показатели выполнения заданий детьми. Составление краткой памятки по отбору и использованию диагностических заданий из Методики (С.Д.Забрамная, О.В. Боровик). 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые разделы , 1 б. некоторые разделы отражены неверно).</p>	<p>Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с умственного и речевого развития в соответствии с их особенностями. Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями умственного и речевого развития.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление схемы «Причинно-следственные связи между успешностью воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития и правильной оценкой его возможностей и особенностей развития». 2 балла (2 б. - верно отражены все связи , 1 б. некоторые связи не отражены). Составление алгоритма «Организация обследования ребенка с ОВЗ на ПМПК». 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые разделы , 1 б. некоторые разделы отражены неверно). Составление формы отчета (протокола) о диагностике , проведенной с использованием комплекса С.Д.Забрамной. 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые разделы , 1 б. некоторые разделы отражены неверно).</p>	<p>Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития по значимым параметрам Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями умственного и речевого развития определяет его особые образовательные потребности</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Углубленная психолого-педагогическая диагностика и мониторинг психофизического развития детей с нарушениями интеллекта»			
1	Аудиторная работа	<p>Схема « Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении ». 2 балла (2 б. - верно отражены все закономерности , 1 б. некоторые закономерности отражены неверно Схема « Этапы консультирования ». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи , 1 б. некоторые задачи неверно). « Алгоритм диагностической работы с использованием методики проведения психолого-педагогического обследования детей (Е.А. Стребелева) 2 балла (2 б. - верно отражены все требования , 1 б. некоторые требования отражены неверно).</p>	<p>Тема: Комплексная диагностика особенностей психофизического развития и мониторинг в деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Психолого-педагогическая диагностика (по Е.А. Стребелевой) Частные методики диагностики Образовательные результаты: Знает: принципы анализа документации,</p>

		Составление алгоритма работы консилиума образовательной организации (этапы, специалисты). 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые разделы , 1 б. некоторые разделы отражены неверно).	используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития. Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление памятки «Как проводить динамическое наблюдение за ребенком с ОВЗ образовательном учреждении» Составление схемы «2 балла (2 б. - верно отражены все значимые разделы , 1 б. некоторые разделы отражены неверно). Основные проблемы консультирования родителей детей с ОВЗ и пути их решения» 2 балла (2 б. - верно отражены все соответствия между проблемами и их решением , 1 б. некоторые соответствия отражены неверно). Таблица «Диагностический комплекс Е.А. Стребелевой» (Возрастной диапазон применения отдельных таблиц. Процедура исследования. Показатели выполнения заданий детьми.). 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые разделы , 1 б. некоторые разделы отражены неверно). Самост.составление обучающего эксперимента (цель, возраст применения, инстр, стимульный материал, ход с описанием возможной помощи), обработка и интерпретация данных. Банк методик (не менее 10), (автор, возрастной диапазон применения, цель, инструкция, стимульный материал, ход проведения, обработка и интерпретация данных). 2 балла (2 б. - обучающий эксперимент полностью соответствует схеме , 1 б. некоторые компоненты эксперимента отражены неверно).	Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития. Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с умственного и речевого развития в соответствии с их особенностями. Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями умственного и речевого развития.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые разделы , 1 б. некоторые разделы отражены неверно). Составление перечня ситуаций обращения за консультативной помощью в ПМПК. 2 балла (2 б. - верно отражены не менее 4 ситуаций , 1 б. некоторые ситуации представлены неверно или их менее 4 неверно). Сравнительный анализ диагностических комплексов Е.А. Стребелевой и С.Д. Забрамной. 2 балла (2 б. - верно отражены все разделы обследования , 1 б. некоторые разделы отражены неверно). Составление рекомендаций по отбору методик, которые могут использоваться в диагностике детей с нарушением интеллекта и речи. 2 балла (2 б. - рекомендации учитывают особенности нарушенного развития , 1 б. некоторые рекомендации составлены неверно).	Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития по значимым параметрам Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями умственного и речевого развития определяет его особые образовательные потребности
Контрольное мероприятие по разделу		8 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		43 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития»