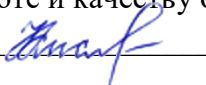


Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна
Федосова Оксана Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): УК-6; ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: УК-6, ОПК-1

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Умеет осуществлять выбор инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования, обоснует свой выбор

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками применения инновационные технологии для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования

ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования и норм профессиональной этики

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования

Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в Российской Федерации

Тип (форма) задания: тест.

1. Выберите правильный ответ.

Определение педагогической технологии как совокупности психологопедагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств принадлежит:

а) В. М. Монахову, б) М. В. Кларину; в) Б. Т. Лихачеву.

2. Выберите правильный ответ.

По уровню применения выделяют педагогические технологии:

а) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;

б) общепедагогические, предметные, локальные;

в) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

3. Выберите правильный ответ.

По философской основе выделяют педагогические технологии:

а) материалистические и идеалистические;

б) общепедагогические, предметные, локальные;

в) психогенные и социогенные.

4. Выберите принцип, сутью которого является возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях.

а) доступность;

в) управляемость;

б) концептуальность;

г) воспроизводимость.

5. Выберите типы технологий по позиции ребенка и отношению к нему.

а) авторитарные;

г) сотрудничества;

б) дидактоцентрические;

д) локальные;

в) лично-ориентированные;

е) общепедагогические.

6. Выберите авторов технологий развивающего обучения.

а) В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин;

б) Л. В. Занков;

в) Я. А. Коменский.

7. Выберите правильный ответ и заполните пропуск.

Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует ... аспекту анализа.

а) научному;

в) описательно-действенному;

б) процессуально-описательному;

г) частнонаучному.

8. Выберите правильный ответ.

Определение технологии как искусства, мастерства, умения и совокупности методов обработки, изменения состояния принадлежит:

а) В. М. Монахову;

б) М. В. Кларину;

в) В. М. Шепелю.

9. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

а) отраслевая макротехнология;

- б) метатехнология;
- в) микротехнология;
- г) модульно-локальная мезотехнология.

10. Выберите правильный ответ.

Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это...;

- а) микротехнологии;
- в) метатехнологии;
- б) макротехнологии;
- г) мезотехнологии.

11. Выберите аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- а) научный аспект;
- в) оценочный аспект;
- б) процессуально-действенный аспект;
- г) формально-описательный аспект.

12. Выберите правильный ответ.

В концептуальную часть педагогических технологии входит:

- а) название технологии, целевые ориентации;
- б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- в) экспертиза педагогических технологий.

13. Выберите правильный ответ.

Единицей педагогического процесса является:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогическая задача;
- в) учащийся.

14. Выберите тип задачи.

Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке.

- а) стратегическая задача;
- в) оперативная задача;
- б) тактическая задача;
- г) традиционная задача.

15. Выберите правильный ответ и заполните пропуск.

... педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества.

- а) тактические;
- в) стратегические;
- б) оперативные;
- г) дидактические;

16. Выберите этап технологии решения педагогической задачи, на котором происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия.

- а) аналитический этап;
- в) прогностический этап;
- б) процессуальный этап;
- г) рефлексивный этап.

17. Выберите уровень активности в образовательном процессе, который характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу.

- а) творческий;
- б) интерпретирующий;
- в) воспроизводящий.

18. Установите соответствие.

| | |
|-----------------|--|
| 1) Коррекция | а) Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций. |
| 2) Компенсация | б) Система педагогических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития. |
| 3) Реабилитация | в) Активное приспособление организма к условиям существования. |
| 4) Адаптация | г) Система медико-педагогических мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей. |

Ответ дайте в виде цифр и соответствующих им букв.

19. Укажите функцию коррекционно-педагогического процесса, содержанием которой является формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы:

- а) коррекционно-образовательная;
- б) коррекционно-воспитательная;
- в) коррекционно-развивающая.

20. Установите последовательность этапов проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

- а) концептуальный;
- б) мотивационный;
- в) реализация проекта;
- г) рефлексивно-диагностический;
- д) проектный.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---------------------------------|---|------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| | За каждый правильный ответ начисляется 1 балл | | | 20 |
| Максимальное количество баллов: | | | | 20 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять выбор инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования, обоснует свой выбор

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования

Тип (форма) задания: создание алгоритма.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработайте алгоритм использования одной из инновационных технологий, используемой в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория детей с ОВЗ определяется обучающимся по выбору).

Требования к участию определяются совокупностью критериев в оценочном листе.

Оценочный лист к типовому заданию:

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---------------------------------|---|------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Обоснованность целей (задач) | | | 3 |
| 2. | Оптимальность отбора форм, методов, приемов, средств образовательной деятельности | | | 3 |
| 3. | Оптимальность отбора содержания образовательного материала | | | 2 |
| 4. | Планируемая деятельность педагога | | | 4 |
| 5. | Планируемая деятельность детей | | | 4 |
| 6. | Планируемая контрольно-оценочная деятельность | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 16 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемые результаты обучения:

Владеет навыками применения инновационные технологии для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования и норм профессиональной этики

Тип (форма) задания: разработка плана.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать план реализации одной из инновационных технологий в работе с одной из категорий детей с ОВЗ (возрастную категорию и нозологическую группу детей с ОВЗ выбирает студент).

Требования к участию определяются совокупностью критериев в оценочном листе.

Оценочный лист к типовому заданию:

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---------------------------------|---|------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Теоретический уровень знаний | | | 4 |
| 2. | Полнота планирования | | | 2 |
| 3. | Выработка целей | | | 2 |
| 4. | Формулирование задач | | | 2 |
| 5. | Адекватность сроков реализации плана | | | 2 |
| 6. | Целесообразность выделенных компонентов плана | | | 2 |
| 7. | Логика планирования | | | 2 |
| Максимальное количество баллов: | | | | 16 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|--|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-6 ОПК-1 | Задание 1. | 20 | 20 | 11-14 | 15-17 | 19-20 |
| | Задание 2. | 16 | 16 | 9-11 | 12-13 | 14-16 |
| | Задание 3. | 16 | 16 | 9-11 | 12-13 | 14-16 |