

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 08.10.2024 15:34:13

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Горячев Михаил Дмитриевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

«Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника

бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.1 Умеет подвергать критическому анализу социальные явления и процессы возникающие в сфере молодежной политики на основе научных теорий, современных концепций и подходов

умеет анализировать цель, задачи, закономерности, принципы, содержание, формы, методы и средства организации профессиональной педагогической деятельности с детьми, подростками и молодежью.

ОПК-2.2 Умеет видеть обусловленность и объяснять причинно-следственную связь социальных явлений и процессов современного молодежного общества

умеет объяснять особенности отдельных возрастных периодов; характеризовать основные групповые процессы; понимать механизмы поведения личности в группе; объяснять влияние основных институтов воспитания на личность воспитанника.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-2.1 Умеет подвергать критическому анализу социальные явления и процессы возникающие в сфере молодежной политики на основе научных теорий, современных концепций и подходов

умеет анализировать цель, задачи, закономерности, принципы, содержание, формы, методы и средства организации профессиональной педагогической деятельности с детьми, подростками и молодежью.

ОПК-2.2 Умеет видеть обусловленность и объяснять причинно-следственную связь социальных явлений и процессов современного молодежного общества

умеет объяснять особенности отдельных возрастных периодов; характеризовать основные групповые процессы; понимать механизмы поведения личности в группе; объяснять влияние основных институтов воспитания на личность воспитанника.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выберите один или несколько правильных ответов. Краткие бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии, и ребенок резко меняется во многих своих чертах –это

А) стабильные периоды развития;

Б) кризисные периоды развития;

В) сензитивные периоды развития;

Г) нет правильного варианта ответа

2. Выберите правильный ответ. Возраст, который измеряется путем соотношения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников –

А) абсолютный;

Б) психологический;

В) социальный;

Г) биологический

3. Выберите правильный ответ. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности, где изменения, которые происходят на протяжении длительного времени незначительны и не заметны для окружающих, накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии, т.е. появляются возрастные новообразования –

- А) сензитивные периоды развития;
- Б) кризисные периоды развития;
- В) стабильные периоды развития;**
- Г) условные периоды развития

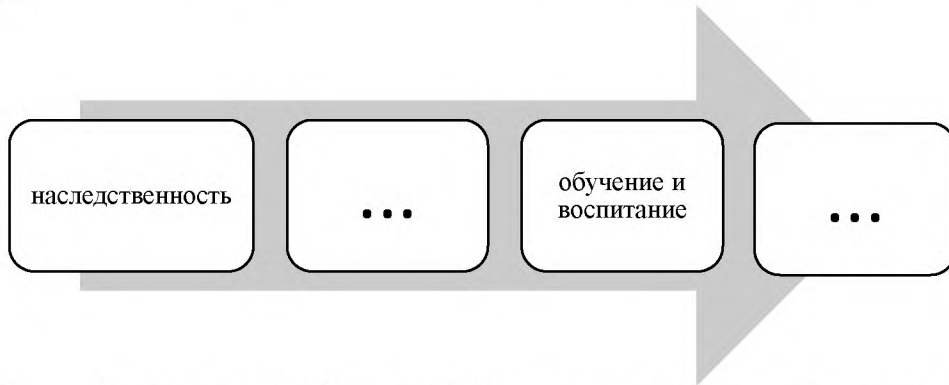
4. Выберите правильный ответ. Кто из отечественных ученых ввел понятие социальной ситуации развития?

- А) А.Н. Леонтьев;
- Б) Л.И. Божович;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) Л.С. Выготский.**

5. Нормативность развития связана –

- А) с вариативностью нормы, с уникальностью личности, с указанием на своеобразие некоторых ее особенностей;
- Б) с формированием новых структур, резких качественных скачков, накоплением количественных изменений;
- В) с принципом гетерохронности;
- Г) с изменениями, присущими большинству людей конкретного возраста**

6. Вставьте пропущенные слово в логической цепочке. Факторами психического развития ребенка являются:



7. Чем объясняет Л.С. Выготский особенности поведения младшего школьника в кризисе?

- А) утратой детской непосредственности;**
- Б) возникновением осмысленной ориентировки в собственных переживаниях;
- В) интеллектуализацией аффекта;
- Г) конфликтами с сверстниками.

8. Основное притязание ребенка в подростковом возрасте –

- А) притязание на признание миром взрослых самостоятельности и равноправия;**
- Б) притязание на признание миром детей высокого интеллекта и творческих способностей;
- В) притязание на признание миром взрослых выдающихся интеллектуальных способностей;
- Г) притязание на признание взрослых гениальности.

9. Соотнесите возрастные периоды и стадии развития личности согласно психосексуальной теории развития личности З.Фрейда.

Период развития	Стадия по З. Фрейду
1) Дошкольное детство	А) Генитальная
2) Подростковый возраст	Б) Латентная
3) Младший школьный возраст, нижняя граница подросткового	В) Оральная
4) Новорожденность и младенчество	Г) Фалическая

1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

10. Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования –

- А) системы ценностных ориентаций;**
- Б) произвольности познавательных процессов;
- В) произвольности поведения;
- Г) «Я» концепции

11. Определите, о каких подростковых поведенческих реакциях говорится в утверждениях, и сопоставьте с названиями.

1. Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому	А. интерес к противоположному полу
2. Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них	Б. появление многочисленных увлечений
3. Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задирааний», затем появляются романтические отношения	В. реакция группирования со сверстниками
4. Появление хобби	Г. реакция эмансипации

1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

Ответ: _____
(**девиантное поведение**)

13. **Вставьте пропущенное имя.** _____ — врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника».

14. Самоубийство под влиянием чьего-либо примера получило название: _____

эффекта Вертера

15. Назовите имя и фамилию ученого, о котором идет речь в нижеприведенном библиографическом отрывке. Советский педагог, государственный и общественный деятель, организатор народного образования. В своих работах обращалась к широкому кругу педагогических проблем: к проблемам коммунистического воспитания, трудового воспитания и обучения школьников, вопросам коллективизма, семейного воспитания, методике преподавания отдельных предметов, положению женщины-матери и работницы, теории и практике пионерского движения, к проблемам подготовки учительских кадров. По ее мнению, настоящую школу следует строить как школу политехническую, тесно связанную с трудовым воспитанием и обучением.

Ответ: _____

Крупская Надежда Константиновна

16. Выберите правильный ответ. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена описывает ...

Варианты ответа:

А) стадии общего развития группы

Б) динамику параметров группы

В) динамику группового процесса, исходя из учета условий, в которых формируется группа

17. Выберите один или несколько правильных ответов. Что продемонстрировал эксперимент С. Аша:

А) мнение группы влияет на восприятие человека;

Б) групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов;

В) человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается;

Г) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение.

18. Вставьте пропущенное имя ученого. В подходе _____ к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность

целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов:

А) Л.И. Уманского;

Б) С.Л. Рубинштейна;

В) А.Н. Леонтьева;

Г) А.В. Петровского.

19. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- А) эффект ореола;
- Б) эффект бумеранга;
- В) установка;
- Г) эффект первичности

20. Возникшая в школьном классе группировка близких друзей, объединенных каким-то общим интересом, является:

- А) неформальной группой;
- Б) группой членства;
- В) референтной группой;
- Г) формальной группой.

21. Содержание какого научного понятия является ниже следующее описание.

Система понятий и представлений, которая сложилась в групповом сознании несовершеннолетних и молодых преступников, оправдывающая и поощряющая преступный образ жизни и совершение преступлений, называется _____

преступная идеология

22. Как называется процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов:

- А) групповое давление;
- Б) группообразование;
- В) групповая сплоченность;
- Г) групповое решение.

23. Что из перечисленного можно отнести к кратковременному объединению большого числа людей, случайно собравшихся и с различными интересами:

- А) социальный класс;
- Б) толпа;
- В) собрание производственного коллектива;
- Г) стадион с болельщиками.

24. Что из перечисленного имеет экстремистский характер? Выберите ЛИШНИЙ ОТВЕТ.

- А) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
- Б) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- Г) согласованная с администрацией города демонстрация.

25. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?

- А) Мошенничество
- Б) Бунт
- В) Экстремизм
- Г) Оскорбление

26. Выберите один или несколько правильных ответов. В социометрической структуре группы выделяют:

- А) предпочитаемых;
- Б) отверженных;
- В) изолированных;
- Г) звезд;
- Д) пренебрегаемых;
- Е) лидеров;
- Ж) подчиненных

27. Назовите максимальный состав численности малой группы.

Ответ _____

28. На картинке ниже изображен типичный представитель молодежной субкультуры. По внешним признакам, атрибутике, определите эту субкультуру



Ответ _____

Эмо

29. Для этой субкультуры характерна грубая одежда из кожи, браслет с шипами, прическа «эрокез» Основной цвет в одежде является чёрный, но также возможны любые яркие цвета?

- А) Рокер
- Б) Хиппи
- В) Гот
- Г) **Панк**

30. К какому понятию относится следующее содержание: социально-психологический механизм передачи психического настроя другим людям от одного человека или группы людей, эмоционального воздействия в условиях непосредственного контакта и включения личности в определённые психические состояния:

Ответ _____

Эмоциональное заражение

31. Каким социальным институтом осуществляется данная функция?

Вторичная социализация людей, приобщение к базисным культурным ценностям осуществляется _____

(Образовательным институтом)

32. Вставьте пропущенное слов. _____ социализирует и профессионализирует воздействие социальной среды.

Трудовой коллектив

33. Выберите правильный ответ. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

- А) лично-ориентированный и деятельностный
- Б) общегосударственный, локальный
- В) **федеральный, региональный, муниципальный**
- Г) территориальный и институциональный

35. Выберите правильный ответ. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...

- А) **комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи**
- Б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- В) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- Г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

36. Выберите правильный ответ. Социальная работа с молодежью должна строиться на:

- А) стимулировании активности самих молодых людей**
- Б) патернализме
- В) опеке

37. Выберите правильный ответ. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог осуществляет поддержку нуждающихся, путем оказания своевременной квалифицированной социальной помощи различных видов: срочной социальной помощи, педагогической, юридической, медико-социальной, психологической помощи:

- А) социальные приюты
- Б) социальные службы для молодежи
- В) центры социальной помощи семье и детям**
- Г) социальные центры

38. Изменив способ организации детей, объединив их в подгруппы для создания коллективных работ, можно создать условия для:

Выберите один ответ:

- А) улучшения качества получаемых детьми изделий
- Б) формирования навыков их взаимодействия друг с другом**
- В) создания дружной атмосферы
- Г) творческого подхода к изготавливаемым изделиям

39. В каком инструктивно - методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность?

Ответ _____

«О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

40. Инновационные формы и методы работы с «трудными» детьми:

- А) арттерапия;**
- Б) назидательная беседа;
- В) сравнение с учащимся, имеющим положительное поведение;
- Г) лишение возможности поездки на экскурсию со всей группой детей

41. Отметить условие, которое в кризисной ситуации может привести к позитивному изменению поведения ребёнка:

- А) изоляция ребёнка
- Б) удовлетворение потребностей ребёнка
- В) применение наказаний
- Г) наличие взрослого, с которым можно доверительно поговорить**

42. Выделите самое важное условие, без которого не может состояться процесс исправления несовершеннолетнего:

- А) установление контакта;**
- Б) разумная требовательность;
- В) профилактическая работа;
- Г) личный положительный пример.

43. Выберите правильный ответ. Неприемлемые направления работы с трудновоспитуемыми детьми:

- А) воспитание нравственно-правовой убежденности
- Б) Перевод в другую школу**
- В) создание ситуации успеха в ведущем виде деятельности
- Г) организация благоприятного социально-психологического климата

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2.	Тест	100	100	56-71	72-85	86-100

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»
Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук

Т.А. Парфенова



29.08.2020 г.