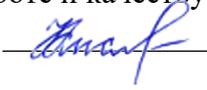


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:58:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Михайлова Елена Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-1.

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает теоретические и методические основы проектирования логопедического сопровождения восстановительного обучения лиц с афазией

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет методами, приемами и средствами организации восстановительного обучения при афазии; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком анализа результатов обучения, реабилитации и социализации лиц с афазией и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает теоретические и методические основы проектирования логопедического сопровождения восстановительного обучения лиц с афазией

Тип (форма) задания: Собеседование по одному из вопросов:

1. Характеристика эфферентной моторной афазии.
2. Характеристика динамической афазии.
3. Характеристика афферентной моторной афазии.
4. Характеристика сенсорной афазии.
5. Характеристика акустико-мнестической афазии.
6. Характеристика семантической афазии.
7. Характеристика амнестической афазии.
8. Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.
9. Методика стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
10. Методика растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
11. Методика предупреждения аграмматизма типа “телеграфный стиль” на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
12. Методика предупреждения литеральных и вербальных парафазий на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
13. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
14. Восстановительное обучение при динамической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
15. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
16. Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
17. Восстановительное обучение при акустико-мнестической и амнестической афазиях. Основные задачи, методы, приемы.
18. Восстановительное обучение при семантической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
19. Организация логопедической работы с больными с афазией.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Баллы
Дана комплексная характеристика вопроса	3
Дана недетализированная характеристика вопроса	2
Приведена поверхностная характеристика	1
Характеристика вопроса не дана	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методами, приемами и средствами организации восстановительного обучения при афазии; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией

Тип (форма) задания: Практическое задание

Анализ конспекта индивидуального занятия с больным с афазией.

Проанализируйте конспект и выполните следующие задания:

1. Определить, для больного с какой формой афазии может быть использован данный конспект занятия.
2. Сформулировать 5 задач занятия.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Конспект занятия с больным с афферентной моторной афазией.
2. Задачи занятия:

- 1). Восстановить зрительно-кинестетический образ звука М.
- 2). Отрабатывать четкое произношение звука М в прямых и обратных слогах.
- 3). Восстанавливать зрительный образ буквы М, навык чтения слогов с буквой М.
- 4). Автоматизировать произношение звука Л в словах.
- 5). Восстанавливать структуру простого распространенного предложения.

Критерии оценки анализа конспекта индивидуального занятия:

Каждое задание оценивается в отдельности. Далее баллы по каждому заданию суммируются.

Задание 1.

1 балл – форма афазии определена верно

0 баллов - форма афазии определена не верно

Задание 2.

3 балла – задачи занятия сформулированы грамотно, указаны все перечисленные в модельном ответе задачи, но в произвольном порядке, могут варьировать формулировки, но содержание задач соответствует модели ответа.

2 балла – сформулировано не менее трех задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

1 балл – верно сформулировано не менее двух задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

0 баллов – верно сформулирована одна и менее задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыком анализа результатов обучения, реабилитации и социализации лиц с афазией и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Тип (форма) задания: Практическое задание

Проанализируйте карту нейропсихологического обследования больного с афазией и выполните следующие задания:

1. Сформулировать заключение.
2. Перечислить направления восстановительного обучения с данным больным.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.Эфферентная моторная афазия средней степени тяжести. Аграфия тяжелой степени. Алексия тяжелой степени. Динамическая апраксия.

2. Направления восстановительного обучения:

- 1) Преодоление инертности при порождении звуковой и слоговой структуры слов.
- 2) Восстановление структуры высказывания, преодоление аграмматизма «телеграфный стиль».
- 3) Преодоление трудностей актуализации глаголов.
- 4) Восстановление чувства языка, понимания метафор, логико-грамматических конструкций.
- 5) Восстановление чтения и письма. / Преодоление алексии, аграфии.
- 6) Восстановление динамического праксиса/ Преодоление динамической апраксии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:

5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров.

4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы.

3 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы.

2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы.

1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы.

0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1.1	Собеседование	3	3	1	2	3
ПК-1.2	Практическое задание	4	4	2	3	4
ПК-1.3	Практическое задание	10	10	5-6	7-8	9-10