

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

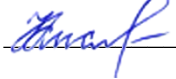
Дата подписания: 09.09.2024 14:58:09

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Белкина Ирина Николаевна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-7.

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения родителей детей с нарушениями речи

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения родителей детей с нарушениями речи

Тип (форма) задания. Практическое задание №1.

Проанализируйте проблемную ситуацию из своей практики либо предлагаемую ситуацию. Опишите возможную психолого-педагогическую помощь.

Проблемная ситуация. Ваня (4,5 года) посещает детский сад, среднюю группу для детей с общим недоразвитием речи. Мальчик волнуется в связи с тем, что надо идти в детский сад рано утром («боюсь опоздать»), и жалуется по утрам на тошноту («Я не хочу идти в садик! Мне трудно жить!»). Он часто плачет в детском саду: «Мне дети не нравятся!» Маму очень беспокоит такое состояние сына по утрам дома и в детском саду. Дома с родителями Ваня общается исключительно на интеллектуальном уровне: беседы, ребусы, логические пазлы, сказания о былинных героях. Ваня – поздний, единственный и долгожданный ребенок; появился на свет тогда, когда при другом жизненном сценарии у родителей Вани могли быть уже и

вуки. В семье Вани не принято проявлять искренние, непосредственные чувства, а уж баловству и шумным играм нет места и подавно. Неудивительно, что самым приятным и счастливым моментом Ване запомнился случай, когда его папа «катал на себе». Много времени мальчик проводит со своей бабушкой и ее сестрой. Эти уже немолодые женщины смотрят с мальчиком передачи про события в стране и в мире. В итоге Ваня боится пожаров, шороха на лестнице и отказывается плавать в детском саду в бассейне. В детском саду Ваня сторонится сверстников, особенно шумных, резких и подвижных мальчишек; он предпочитает общество воспитательницы или сидит один в уголке с книжками. По заключению детского невролога, мальчик здоров, но в тихий час он долго не может уснуть, ворочается, кусает губы и ногти. По словам мамы, у сына изредка наблюдается ночной энурез, и они проходят лечение у гомеопата.

Оценочный лист к заданию 1.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;

1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;

0 баллов – отсутствует описание данного действия.

| Параметры оценивания | Оценка (в баллах) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Проведен анализ информации по проблеме | 0-2 |
| Проблема сформулирована, определены ее причины | 0-2 |
| Сформулирована цель | 0-2 |
| Составлен перечень возможных игр и упражнений для знакомства с ребенком специалистами и организации их начального взаимодействия | 0-2 |
| Работа носит этапный характер. Составлены схема взаимодействия взаимодействия различных специалистов учреждения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | 0-2 |
| Отражены все возможные виды и формы организации взаимодействия в данной ситуации, для данного нарушения развития | 0-2 |
| Сделан анализ видов и форм для эффективности разрешения проблемы в аспекте времени имеющихся ресурсов ребёнка | 0-2 |
| Составлен текст педагогического просвещения родителей о психологических особенностях возникновения данной проблемы и прогнозов по ее разрешению | 0-2 |
| Предложены профилактические задачи и действия для предотвращения возникновения подобной проблемы | 0-2 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способом взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения родителей детей с нарушениями речи

Тип (форма) задания. Практическое задание № 2.

Опишите организацию взаимодействия специалиста с родителями (законными представителями) ребенка с тяжелым нарушением речи.

А) Сформулируйте цель работы специалиста с родителями (законными представителями).

Б) Составьте перечень видов работы.

В) Напишите возможные формы работы.

Г) Укажите, на какой аспект (аспекты) формирования родительской компетентности они направлены, применяя следующие обозначения: М – мотивационный, К – когнитивный, П – поведенческий.

Д) Выберите из составленного списка наиболее эффективный вид (виды) педагогического просвещения родителей.

Оценочный лист к заданию 2

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – установлено полное соответствие требованию;

1 балл – установлено частичное соответствие требованию;

0 баллов – требование не выполнено

Параметры оценивания

Полученные баллы

Цель сформулирована

Составлен перечень видов работы

Направления работы сформулированы в соответствии с требованиями к работе специалиста данной категории

Аспекты работы определены

Наиболее эффективные виды педагогического просвещения выбраны

Максимальное количество баллов - 10

Модельный ответ к заданию 2

А) Цель: формирование родительской компетентности.

Б) Перечень видов организации взаимодействия специалиста с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

- экскурсия (М; К);
- открытые занятия (М; К);
- ответы на вопросы родителей (законных представителей) (М; К);
- лекция (К);
- газета для родителей (К);
- посещение различных организаций в соответствии с задачей психологической помощи (М; К);
- организация праздников (М; К; П);
- выступление в СМИ;
- кружок по интересам (М; К; П);
- родительское собрание (М; К);
- информационный центр (К);
- совместные театральные постановки (М; К; П);
- семинар специалистов (К);
- домашние задания (М; К; П);
- клуб (М; К; П);
- концерты родителей, концерты для родителей (М; К; П);
- тетрадь взаимодействия родителей и специалистов (М; К);
- терапевтическая помощь (М; К; П);
- психологическое консультирование (М; К);
- буклеты, памятки, методички (К);
- список рекомендуемой литературы (К);
- круглый стол (М; К);
- «малый педсовет: родитель+ ребенок + специалист» (М).

В) Формы работы:

– По количеству участников: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

- По наличию средств взаимодействия: личная (непосредственная) и дистанционная (опосредованная).

Г) Обозначения мотивационного (М), поведенческого (П) и когнитивного (К) направлений указаны в «Перечне видов работы» (в скобках).

Д) Наиболее эффективные виды просвещения подчеркнуты.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-------------------|
| | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-7.3 | Задание 1 | 10 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| | Задание 2 | 20 | 11-13 | 14-17 | 18-20 |