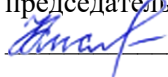


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ  
 ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИИ"**  
**Подготовка учителя-логопеда к инновационной  
 деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-м24ЛРз(2г5м)**  
 Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:  
 в том числе: зачеты 5  
 аудиторные занятия **8**  
 самостоятельная работа **100**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Лабораторные занятия                  | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические                          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 100    | 100 | 100   | 100 |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна, Федосова Оксана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»  
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. №11  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний, умений и опыта, позволяющих учителю-дефектологу решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий в специальном и инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> подготовка обучающегося к организации и осуществлению собственной инновационной деятельности; использованию приемов внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования   |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.04   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями речи   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>   |   |
| <b>УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>  |   |
| Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования  |   |
| <b>УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования</b>   |   |
| Умеет осуществлять выбор инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования, обоснует свой выбор   |   |
| <b>УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</b>   |   |
| Владеет навыками применения инновационные технологии для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации  |   |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>   |   |
| <b>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</b>  |   |
| Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в Российской Федерации   |   |
| <b>ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>  |   |
| Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования |   |
| <b>ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</b>  |   |
| Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования и норм профессиональной этики   |   |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |         |       |           |
|--|--|---------|-------|-----------|
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|  | <b>Раздел 1. Современное состояние системы специального и инклюзивного образования</b>           |         |       |           |
| 1.1  | Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования /Лек/                           | 5       | 2     | 0         |
| 1.2  | Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования /Ср/                            | 5       | 13    | 0         |
| 1.3  | Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы /Лаб/ | 5       | 2     | 0         |
| 1.4  | Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы /Ср/  | 5       | 16    | 0         |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
| 1.5  | Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе развития российского образования /Ср/  | 5 | 13 | 0 |
| <b>Раздел 2. Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования</b> |  |   |    |   |
| 2.1  | Изменения в специальном и инклюзивном образовании детей с тяжелыми нарушениями речи на современном этапе развития российского образования /Ср/   | 5 | 16 | 0 |
| 2.2  | Особые образовательные потребности как категория специального и инклюзивного образования /Ср/  | 5 | 13 | 0 |
| 2.3  | Инновационные технологии удовлетворения особых образовательные потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/   | 5 | 2  | 2 |
| 2.4  | Инновационные технологии удовлетворения особых образовательные потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/   | 5 | 16 | 0 |
| 2.5  | Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда /Лаб/ | 5 | 2  | 0 |
| 2.6  | Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда /Ср/  | 5 | 13 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 5 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

#### Раздел 1. Современное состояние системы специального и инклюзивного образования

##### Лекция №1 (2 часа)

Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования

Вопросы и задания:

1. Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса.
2. Логика построения курса.
3. Понятия: «адаптированная образовательная программа», «вариативность среды», «инновационные технологии», «инклюзивное образование», «индивидуализация образования», «инновационная деятельность», «качество образования», «коррекционная работа и/или инклюзивное образование», «обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи», «индивидуальная образовательная траектория», «современные технологии коррекционно-педагогической работы», «структура нарушения», «речевые нарушения» и др.

##### Лабораторная работа №1 (2 часа)

Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы

Вопросы и задания:

1. Базовые положения, цели, задачи и содержательные аспекты ФГОС.
2. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы и ее объему, содержанию Программы, условиям реализации Программы, результатам освоения Программы.
3. Аспекты образовательной среды.
4. Структура АООП в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Образовательные результаты.
6. Возможности и перспективы внедрения ФГОС в систему инклюзивного образования

#### Раздел 2. Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования

##### Практическое занятие №1 (2 часа)

Инновационные технологии удовлетворения особых образовательные потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Понятие «специальные образовательные условия».
2. Организация специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации.
3. Специальные образовательные условия, необходимые для успешного обучения и воспитания различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи. Рассмотрение, анализ и технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

##### Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Вопросы и задания:

1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи по стимуляции и коррекции познавательных процессов

2. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по стимуляции и коррекции навыков невербальной и вербальной коммуникации.
3. Основные направления стимуляции и коррекции речевого развития и общения детей с тяжелыми нарушениями речи

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности   |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования   | Определить направления совершенствования адаптированных образовательных программ  | Сравнительная характеристика адаптированных образовательных программ  |
| 2.    | Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы   |   |   |
| 3.    | Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе развития российского образования   |   |   |
| 4.    | Изменения в специальном и инклюзивном образовании детей с тяжелыми нарушениями речи на современном этапе развития российского образования  | Разработать алгоритм реализации инновационной технологии в коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи | Алгоритм реализации инновационной технологии в коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи |
| 5.    | Особые образовательные потребности как категория специального и инклюзивного образования   |   |   |
| 6.    | Инновационные технологии удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи  |   |   |
| 7.    | Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда |   |   |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов  | Продукты деятельности  |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы   | Определение критериев оценки качества адаптированной образовательной программы   | Таблица критериев оценки качества адаптированной образовательной программы   |
| 2.    | Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда | Определение критериев оценки качества реализации инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи | Таблица критериев оценки качества реализации инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Коротчаева, Е. В.   | Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303</a>         | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013 |
| Л1.2 | Ридецкая, О. Г.     | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a> | Москва: Директ-Медиа, 2013   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год                                 |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Тюнников, Ю. С.     | Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618384">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618384</a> | Сочи: Сочинский государственный университет, 2020 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности»

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Современное состояние системы специального и инклюзивного образования»</b>   |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 6                             | 14                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 11                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 11                             |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 5                             | 8                              |
| Промежуточный контроль  |   | 23                            | 44                             |
| <b>Наименование раздела «Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 9                             | 16                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9                             | 14                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 9                             | 14                             |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 6                             | 12                             |
| Промежуточный контроль  |   | 33                            | 56                             |
| Итого:  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|--|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Современное состояние системы специального и инклюзивного образования»</b> |  |   |
| 1  | Аудиторная работа  | <p>Тема:<br/>Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования<br/>Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы<br/>Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе развития российского образования<br/>Образовательные результаты:<br/>Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в Российской Федерации<br/>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в</p> |
|  | <p>1. В групповой дискуссии определить актуальные проблемы современной системы специального и инклюзивного образования;<br/>2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе развития российского образования;<br/>3. Составить таблицу:<br/>«Принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<br/>3 б. - Принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в полном объеме;<br/>2 б. - Принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично;<br/>1 б. - Принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не раскрыты.</p> |   |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)  |   |
|  | <p>Составить таблицы:<br/>«Современные методы исследования детей с проблемами в развитии, используемые дошкольном образовании»;<br/>«Основные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»;<br/>«Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе»;<br/>«Реализация принципов специального и инклюзивного образования на современном этапе»;</p>  |   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | Оцениваются задания по каждой теме:<br>0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;<br>1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;<br>2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.   | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с   |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)           | Проанализировать литературу, составить аннотации к рекомендуемым источникам.<br>Проанализировать литературу, составить конспект<br>Оценивается каждое задание:<br>0 баллов – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме<br>1 балл - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна  | нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования<br>Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования и норм профессиональной этики  |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | Контрольный срез по теме: 2 б.<br>Включает 2 практико-ориентированных задания, каждое из которых оценивается в 1 б.<br>1. Разработать критерии оценки АООП ДО на предмет соответствия требованиям ФГОС.<br>2. Выполнить анализ АООП ДО в соответствии с выделенными критериями.  |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)   |   | Минимальное количество баллов – 23 балла.<br>Максимальное количество баллов – 44 балла.  |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования»</b> |   |  |   |
| 1  | Аудиторная работа                           | 1. В групповой дискуссии определить подходы к отбору инновационных технологий для использования их в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;<br>2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить ключевые требования;<br>3. Составить таблицу:<br>«Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»<br>3 б. - Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья верно отражены и детально охарактеризованы;<br>2 б. - Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья отражены верно, содержательная характеристика недостаточно полная;<br>1 б. - Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья отражены частично, содержательная характеристика не дана. | Тема:<br>Изменения в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ на современном этапе развития российского образования<br>Особые образовательные потребности как категория специального и инклюзивного образования<br>Инновационные технологии удовлетворения особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ<br>Инновационные технологии развития сенсо-моторной базы речи и коррекции произносительной стороны речи детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда<br>Инновационные технологии развития лексико-грамматической стороны и связной речи детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда<br>Образовательные результаты:<br>Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составить таблицы:<br>«Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций»;<br>«Деятельность специалистов разных профилей в реализации ФГОС»;<br>«Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ»;<br>«Классификация технологий удовлетворения особых образовательных потребностей».<br>«Внедрение в практику работы технологий развития сенсо-моторной базы речи и коррекции произносительной стороны речи детей с ОВЗ»<br>«Инновационные технологии развития лексико-грамматической стороны и связной речи детей с ОВЗ».<br>Составить схемы «Классификации специфических особых образовательных потребностей детей с ОВЗ».<br>«Деятельность специалистов разных профилей в реализации технологий развития сенсо-моторной базы речи»  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>Оцениваются задания по каждой теме:<br/>0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;<br/>1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;<br/>2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p>  | <p>знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования<br/>Умеет осуществлять выбор инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования, обоснует свой выбор<br/>Владеет навыками применения инновационные технологии для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p>Составить таблицы:<br/>«Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса по развития сенсо-моторной базы речи и коррекции звукопроизношения с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ»;<br/>«Особенности использования технологий коррекции звукопроизношения с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ»<br/>Составить методические рекомендации по использованию разных инновационных технологий в развитии лексико-грамматической стороны и связной речи в условиях специального и инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ в контексте требования ФГОС.<br/>Оцениваются задания по каждой теме:<br/>0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;<br/>1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;<br/>2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> |   |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Контрольный срез по теме: 2 б.<br/>Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.<br/>1. Разработать алгоритм реализации инновационной технологии на развитие сенсо-моторной базы речи (на выбор студента) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.<br/>2. Разработать алгоритм реализации инновационной технологии на развитие связной речи (на выбор студента) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.<br/>3. Разработать кластер для детей дошкольного и школьного возраста на развитие лексико-грамматической стороны речи.<br/>4. Разработать логопедический проект по развитию речи воспитанников с ОНР (тема определяется студентом самостоятельно)</p>   |   |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов) | <p>Минимальное количество баллов – 33 балла.<br/>Максимальное количество баллов – 56 баллов.</p>  |   |
|   | Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |   |