

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.09.2024 10:05:17

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b1300809915726b159b6064b65aeb3b9ba96bc059

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Утвержден Ученым советом  
факультета культуры и искусства  
«29» августа 2018, протокол №1  
С изменениями:  
«25» мая 2023 г., протокол № 10

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное  
образование» (туристско-краеведческая направленность)

Бакалавр

Самара, 2023

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для государственной итоговой аттестации – установление уровня и качества подготовленности выпускника-бакалавра к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической и культурно-просветительской.

Задачи ФОС для государственной итоговой аттестации– контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач следующих типов:

в области педагогического типа задач:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области культурно-просветительского типа задач:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО является образование, социальная сфера, культура, обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре государственного экзамена:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 0,5 академического часа, в т.ч. 10-12 минут на ответ / доклад студента во время государственного экзамена / защиты выпускной квалификационной работы.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Типы профессиональных задач: педагогический и культурно-просветительский

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками ведения делового общения в письменной и устной форме

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Не умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия; делает грубые ошибки в речевом оформлении ответа в письменной и устной форме

Продвинутый уровень:

Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, но делает отдельные грамматические, речевые и пр. ошибки в письменной и устной форме

Высокий уровень:

Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия и демонстрирует грамотную речь в письменной и устной форме

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;

Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и в профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление об основах теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерностях развития культуры, многообразии культур и культурных традиций, месте человека в культуре, культурные ценности.

Представлена неполная и некачественная информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление об основах теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерностях развития культуры, многообразии культур и культурных традиций, месте человека в культуре, культурные ценности.

Представлена достаточная и в основном качественная информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Высокий уровень:

Имеет полное представление об основах теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерностях развития культуры, многообразии культур и культурных традиций, месте человека в культуре, культурные ценности.

Представлена полная и качественная информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: использовать средства физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность.

Владеет: практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Знает: теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Умеет: использовать средства физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление о теоретических и методико-практических основах физической культуры и здорового образа жизни

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление о теоретических и методико-практических основах физической культуры и здорового образа жизни

Высокий уровень:

Имеет полное представление о теоретических и методико-практических основах физической культуры и здорового образа жизни

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: способы обеспечения безопасности жизнедеятельности и методы защиты человека в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера; способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

Умеет: выстраивать алгоритм оказания доврачебной помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

Владеет: навыками выявления источников и причин возникновения опасностей.

Знает: способы и методы профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них.

Умеет: обеспечивать сохранность жизни и здоровья учащихся в образовательном учреждении и в рамках внешкольных поездок и мероприятий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление о способах и методах профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них. Имеет недостаточное представление о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и методах защиты человека в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление о способах и методах профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них. Имеет достаточное представление о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и методах защиты человека в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера

Высокий уровень:

Имеет полное представление о способах и методах профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них. Имеет полное представление о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и методах защиты человека в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике. Имеет недостаточное представление о базовых принципах экономики и экономического развития, не продемонстрированы умения воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике. Имеет достаточное представление о базовых принципах экономики и экономического развития, продемонстрированы общие умения воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Высокий уровень:

Имеет полное представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике. Имеет полное представление о базовых принципах экономики и экономического развития, продемонстрированы комплексные умения адекватно воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление о правовых основах и порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление о правовых основах и порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов

Высокий уровень:

Имеет полное представление о правовых основах и порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования.

Умеет: планировать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к осуществлению учебно-воспитательного процесса

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление о содержании действующих нормативно-правовых документов в сфере педагогического образования

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление о содержании действующих нормативно-правовых документов в сфере педагогического образования

Высокий уровень:

Имеет полное представление о содержании действующих нормативно-правовых документов в сфере педагогического образования

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: виды, формы, методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Умеет: планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом принципов, закономерностей, задач воспитания, личностных, возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психологический анализ урока, воспитательного мероприятия, внеурочного занятия

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса не соответствуют задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Продвинутый уровень:

Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса частично соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Высокий уровень:

Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса полностью соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; решать воспитательные задачи в системе дополнительного образования.

Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся;

Владеет: практическим опытом планирования воспитательных мероприятий в системе дополнительного образования

Знает: задачи и содержание процесса воспитания обучающихся; формы и методы социализации, профессиональной ориентации школьников; методы диагностики достижения образовательных результатов по предмету «Мировая художественная культура»; пути овладения ребенком духовно-нравственным опытом, механизмы его становления в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет: формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Владеет: навыками отбора методов и технологий решения задач воспитания и развития обучающихся в процессе приобщения к мировой художественной культуре

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Знание путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности *отсутствует*, знание путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности *отсутствует*

Продвинутый уровень:

*Продemonстрировано частичное знание* путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности, *продemonстрировано частичное знание* путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности

Высокий уровень:



В ответе полно охарактеризовано понятие духовно-нравственного воспитания и развития, продемонстрированы полнота, глубина и конкретность знания путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности и умение применять знания в педагогической ситуации, в ответе полно охарактеризовано понятие духовно-нравственного воспитания и развития, продемонстрированы полнота, глубина и конкретность знания путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности и умение применять знания в педагогической ситуации

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: методы и приемы диагно-стики достижения образователь-ных резуль-татов в системе до-полнительного образования; психологические методы прове-дения коррекционно-развивающей работы с обучаю-щими в системе дополни-тельного образования;

Владеет: практическим опытом отбора методов и технологий обучения в си-стеме основного и дополнительного образования.

Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; современные технологии преподавания предмета «Мировая ху-дожественная культура», формы и приемы организации работы с учебным мате-риалом.

Умеет: осуществлять выбор средств и технологий обучения, ориентирован-ных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых личностных результатов; применять технологии организации обучения, в том числе разрабатывать учебное занятие с использованием инновационных методик и технологий; применять современные средства оценивания результатов обуче-ния

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Продemonстрировано только общее представление о методах диагностирования достижений обучающихся, отсутствует понимание сути этого процесса; продемонстрирована общая осведомленность в новых концепциях и технологиях обучения, знания частичны и поверхностны; основные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Искусство" не охарактеризованы и не продемонстрированы; продемонстрировано отсутствие методических умений выбора методов, приемов и средств обучения; не выявлено владения методикой, применение технологии организации обучения, в том числе умения разрабатывать учебное занятие с использованием инновационных методик и технологий, продемонстрировано только *общее представление* о методах диагностирования достижений обучающихся, *отсутствует понимание сути этого процесса.* продемонстрирована *общая осведомленность* в новых концепциях и технологиях обучения, знания *частичны и поверхностны*

Продвинутый уровень:

Ответ демонстрирует знания основных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, но в ответе отсутствует системность понимания технологичности этого процесса; продемонстрировано достаточно полное изложение теоретического материала, выпускник может привести примеры, но не может обосновать свои суждения; основные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Искусство" охарактеризованы и продемонстрированы частично; выбор отдельных средств и технологий обучения обоснован, приведены примеры, но обнаружены затруднения в определении их дифференциации на конкретной

образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; продемонстрировано умение разрабатывать учебное занятие, в том числе с использованием современных методики и технологий, но имеются затруднения в обосновании примененных методов с точки зрения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, ответ демонстрирует знания *основных* методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, *но в ответе отсутствует системность понимания технологичности этого процесса*; продемонстрировано достаточно полное изложение теоретического материала, выпускник может привести примеры, *но не может обосновать свои суждения*

Высокий уровень:

Ответ демонстрирует свободную ориентацию в современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; обнаружено полное понимание материала, студент свободно ориентируется в основах проектирования учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения в ответе полно о осознанно охарактеризованы основные средства оценивания результатов обучения (в том числе в предметной области "Искусство") и продемонстрировано их грамотное и педагогически целесообразное использование; продемонстрирована осознанная личная позиция по проблемам реализации деятельностного подхода и формированию планируемых личностных результатов, основанную на современных педагогических и дидактических концепциях; ответ обнаруживает полное понимание студентом материала и владение им, свободную ориентацию в основах проектирования; продемонстрировано умение обоснованно применять технологии организации обучения, в том числе разрабатывать учебное занятие с использованием инновационных методик и технологий на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, ответ демонстрирует свободную ориентацию в современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; обнаружено полное понимание материала, студент свободно ориентируется в основах проектирования учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного УДОД

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

*Ответ не демонстрирует* представлений студента об умении разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса не соответствуют

его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Продвинутый уровень:

В ответе *частично* продемонстрировано умение учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные потребности обучаемых и *отсутствует представление о* личностно-ориентированном обучении. Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса частично соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Высокий уровень:

В ответе продемонстрировано умение учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные потребности обучаемых и представлена педагогически целесообразная модель личностно-ориентированного обучения. Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса полностью соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: принципы функционирования, основные характеристики и возможности современных информационных технологий;

Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

При подготовке практического задания использованы современные ИКТ; созданный студентом продукт не соответствует техническим требованиям

Продвинутый уровень:

При подготовке практического задания использованы современные ИКТ; созданный студентом продукт в достаточной мере соответствует техническим требованиям

Высокий уровень:

При подготовке практического задания использованы современные ИКТ в полном соответствии с техническими требованиями к созданному студентом продукту

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: назначение, структуру и содержание государственных нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ в сфере дополнительного образования: Закон «Об Образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (далее - КДНР); «Концепция развития дополнительного образования детей»

Умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определить точки, способы контроля достижения образовательных результатов по предмету, инструменты контроля и оценки, обеспечивающие проверку степени достижения сформулированных образовательных результатов.

Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы в сфере дополнительного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Знает: назначение, структуру и содержание государственных нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ: Закон «Об образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт, "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" (далее - КДНР);

Знает: закономерности развития, структуру и функции культуры, ее генезис, методы типологии и периодизации культуры, основные проблемы изучения культуры как целостности; художественное содержание исторических периодов, стилей направлений отечественного зарубежного искусства, творчество ведущих мастеров, содержание фундаментальных художественных концепций, их фило-софские и общекультурные основания; основные методологические подходы в изучении проблем развития культурных систем и социальных структур;

Умеет: планировать обучение в соответствии с требованиями КДНР и ФГОС, выбирать учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету, проектировать свою педагогическую деятельность на правовой основе; отбирать дидактический материал, необходимый для проведения урока;

Умеет: осуществлять системный анализ культуры, определять место мировой художественной культуры в системе культуры

Умеет: разрабатывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; отбирать дидактический материал по дисциплине; определить точки, способы контроля достижения образовательных результатов по предмету, инструменты контроля и оценки, обеспечивающие проверку степени достижения сформулированных образовательных результатов;

Умеет: организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности в области мировой художественной культуры: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками применения в практической деятельности знаний об особенностях возникновения мировой художественной культуры, этапах ее исторического становления, ее региональных вариантах, основных типологиях; владеет терминологическим аппаратом культурологии

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Продемонстрированы поверхностные знания нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует ориентация в их назначении, структуре и содержании, выпускник не владеет терминологией из области теории культуры, не знает научных концепций теоретической культурологии, демонстрирует поверхностное знание типологии и периодизации культуры; знание художественных эпох, их эстетического содержания и творчества отдельных представителей носит поверхностный характер, встречаются фактические ошибки; характеристика метода (-ов) дана частично и поверхностно, в ответе отсутствуют значимые признаки, в процессе планирования профессиональной образовательной деятельности не представлена опора на нормативные документы; выбранный дидактический материал не обеспечивает реализацию программы урока, не соответствует уровню подготовленности обучающихся, теоретические знания использованы неадекватно, не позволяют раскрыть основные черты анализируемого сообщества / явления / процесса, не выявлено умение разрабатывать образовательные программы по предмету; выбранный дидактический материал не обеспечивает реализацию программы, не соответствует уровню подготовленности

обучающихся; точки, способы контроля не соответствуют виду оценивания и способу оценивания (формирующего, суммирующего); инструменты контроля и оценки не обеспечивают проверку степени достижения запланированных образовательных результатов в формате избранного вида оценивания. Отсутствует понимание системности в умении использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; понимание о периодизации культурно-исторического (цивилизационного) процесса отсутствует; характеристика этапов и моделей развития поверхностна; использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, позволяя представить описание художественного произведения. продемонстрированы поверхностные знания нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует ориентация в их назначении, структуре и содержании. Планирование образовательной туристско-краеведческой деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей не продемонстрированы, основные средства оценивания результатов обучения в соответствии с программой дополнительного образования туристско-краеведческой направленности не охарактеризованы и не продемонстрированы точки, способы кон-троля не соответст-вуют виду оценивания и способу оценивания (формирующего, сум-мирующего); инстру-менты контроля и оценки не обеспечива-ют проверку степени достижения заплани-рованных образова-тельных результатов в формате избранного вида оценивания/ в процессе планирования профессиональной образовательной деятельности не представлена опора возрастные и индивидуальные особенности детей; выбранный дидактический материал не обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, не соответствует уровню подготовленности обучающихся

Продвинутый уровень:

Продemonстрировано знание основных положений нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует развернутый комплексный анализ, продемонстрировано знание о проблемах изучения генезиса и строения культуры, закономерностей культурного развития, но ответ строится на анализе ограниченного (1-2) числа научных и философских концепций, продемонстрировано знание исторической периодизации искусства, отдельные произведения искусства соотносятся с эпохой их создания, отсутствует анализ стилевых и философско-эстетических особенностей эпохи и относящегося к ней произведения; основные характеристики метода (-ов) указаны верно, имеются трудности в определениях, терминологии т.д., в выборе учебников и учебно-методические комплексов по преподаваемому предмету осуществлена лишь формальная ссылка на нормативные правовые документы, выбранный дидактический материал частично обеспечивает реализацию программы урока, в основном, соответствует уровню подготовленности обучающихся, теоретические знания использованы адекватно, но позволяют раскрыть лишь основные черты анализируемого сообщества / явления / процесса, продемонстрировано частичное умение разрабатывать образовательные программы по предмету; отсутствует четкая направленность на обеспечение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в преподавании художественной культуры; выбранный дидактический материал частично обеспечивает реализацию программы, в основном соответствует уровню подготовленности обучающихся; точки, способы контроля частично соответствуют виду оценивания и способу оценивания (формирующего, суммирующего); инструменты контроля и оценки частично обеспечивают проверку степени достижения запланированных образовательных результатов в формате избранного вида оценивания, продемонстрировано частичное умение организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности в области мировой художественной культуры для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; дана, в целом, правильная

периодизация культурно-исторического (цивилизационного) процесса и характеристика этапов и моделей развития; в ответе присутствуют отдельные незначительные фактические ошибки; Использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, адекватно специфике анализируемого художественного произведения, позволяя представить общее описание художественного произведения, продемонстрировано знание основных положений нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует развернутый комплексный анализ. Частично продемонстрированы умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы или разработать собственную программу, основные средства оценивания результатов обучения в соответствии с программой дополнительного образования туристско-краеведческой направленности охарактеризованы и продемонстрированы частично; точки, способы контроля частично соответствуют виду оценивания и способу оценивания (формирующего, суммирующего); инструменты контроля и оценки частично обеспечивают проверку степени достижения запланированных образовательных результатов в формате избранного вида оценивания. Частично продемонстрированы умения выбрать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты; выбранный дидактический материал частично обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов занятия, в основном, соответствует уровню подготовленности обучающихся

#### Высокий уровень:

Продемонстрировано знание содержания нормативных документов федерального уровня в области образования; дан их анализ применительно к ситуации в современном образовании; продемонстрировано знание научных теорий о происхождении и динамике культуры, различных типологий культуры, структурного и системного подхода к изучению культуры; продемонстрировано знание исторической периодизации искусства, отдельные произведения искусства соотносятся с эпохой их создания и анализируются с точки зрения их стилевой принадлежности, философского содержания, в произведении выявляются особенности индивидуального авторского стиля; дана исчерпывающая характеристика метода (-ов) анализа культурных систем и социальных структур; продемонстрированы умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы или разработать собственную, программу, методические и дидактические материалы с учетом, требований основных нормативных документов; выбранный дидактический материал обеспечивает реализацию программы урока, соответствует уровню подготовленности обучающихся, теоретические знания использованы адекватно, раскрывают суть анализируемого сообщества / явления / процесса, продемонстрировано умение разрабатывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа направлена на обеспечение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в преподавании художественной культуры; выбранный дидактический материал обеспечивает реализацию программы, соответствует уровню подготовленности обучающихся; точки, способы контроля определены в соответствии с видом оценивания, соответствуют выбранному способу оценивания (формирующего, суммирующего); инструменты контроля и оценки обеспечивают проверку степени достижения запланированных образовательных результатов в формате избранного вида оценивания. В ответе продемонстрировано умение грамотно организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности в области мировой художественной культуры и продемонстрированы способности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых дисциплин; дана точная и обоснованная периодизация культурно-исторического (цивилизационного) процесса, развернутая характеристика этапов и моделей развития; Использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, адекватно специфике анализируемого художественного произведения, позволяя представить детальное описание художественного произведения; продемонстрировано знание

содержания нормативных документов федерального уровня в области образования; дан их анализ применительно к ситуации в современном образовании продемонстрированы умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы или разработать собственную программу, в ответе полно и осознанно охарактеризованы основные средства оценивания результатов обучения (в том числе в соответствии с программой дополнительного образования туристско-краеведческой направленности) и продемонстрировано их грамотное и педагогически целесообразное использование точки, способы контроля определены в соответствии с видом оценивания, соответствуют выбранному способу оценивания (формирующего, суммирующего); инструменты контроля и оценки обеспечивают проверку степени достижения запланированных образовательных результатов в формате избранного вида оценивания методические и дидактические материалы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; выбранный дидактический материал обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, соответствует уровню подготовленности обучающихся

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: формы, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями);

Умеет: разрабатывать программы мероприятий культурно-просветительской направленности для различных категорий населения (определять цель, задачи и содержание каждого этапа)

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Продemonстрировано лишь общее представление о культурно-просветительской деятельности учителя и о значении культурно-просветительской деятельности в современном педагогическом образовании. Цель и задачи мероприятия сформулированы, но не соответствуют предложенной теме и заданной категории населения, и содержат ряд неточностей в формулировках

план мероприятия не имеет четкой структуры, описания этапов отсутствуют, либо слабо отражают их содержание

Продвинутый уровень:

Продemonстрированы знания основных направлений культурно-просветительской деятельности учителя, но в ответе отсутствует или присутствует формально обращение к отечественному и мировому опыту. Цель и задачи мероприятия сформулированы и в целом соответствует предложенной теме и заданной категории населения, однако содержат ряд неточных формулировок;

план мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа, но в содержании этапов мероприятия нарушена логическая последовательность.

Высокий уровень:

Продemonстрированы знания основных направлений культурно-просветительской деятельности учителя, в своем ответе опирается на отечественный и мировой опыт и четко формулирует особенности организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в области культурологического знания. Цель и задачи мероприятия соответствует предложенной теме и заданной категории населения план мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа. Содержание этапов мероприятия представлено в логической последовательности

## Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Типы профессиональных задач: педагогический и культурно-просветительский

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы;

Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие.

Знает: основные методы научного познания, процедуру проведения научного исследования в области образования и критерии достоверности результатов исследовательской работы

Знает: закономерности и этапы исторического процесса

Умеет: характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиции философского знания;

Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества;

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Сформулирована актуальность темы исследования бакалаврской работы без учета ее научной, философской, социальной, культурно значимости или собственного опыта практической деятельности

Цели и задач исследования сформулированы нечетко и некорректно, актуальность темы не обоснована

Не выделены в исследовании эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни, работа основана на эмпирических материалах (полевых, архивных данных и т.п.), работа носит описательный характер без соответствующего обоснования

Теоретико-методологические подходы к изучению темы не охарактеризованы, их применение к решению задач исследования не обосновано

Исторические факты представлены некорректно, в характеристике исторических фактов, событий присутствуют существенные ошибки

В бакалаврской работе выделен какой-либо один показатель: история вопроса (проблемы) или хронологические, или территориальные рамки, или они присутствуют в тексте не неявном виде, не эксплицитно

При анализе исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений отсутствует критический подход

Анализ причинно-следственных связей при изучении общественных процессов в России произведен некорректно, при оценке причин и следствий процессов присутствуют существенные ошибки

Продвинутый уровень:

Сформулирована научная актуальность темы исследования бакалаврской работы, но не отличает ее достаточно ясно от социального, философского и культурного контекста или не использует данный контекст

Цели и задач исследования сформулированы, в целом, четко и корректно, актуальность темы обоснована поверхностно

В теоретико-методологических основаниях темы исследования бакалаврской работы представлены и обоснованы эмпирические методы, методики и техники; в теоретической части



исследования сформулированы объект, предмет и гипотеза исследования, в метатеоретической части имеются затруднения в определении философских и методологических основ привлекаемого материала и темы исследования, в определении парадигмы исследования (качественная, количественная, критическая или герменевтическая, т.д.)

Теоретико-методологические подходы к изучению темы частично охарактеризованы, их применение к решению задач исследования обосновано частично

Исторические факты представлены, в целом, корректно, точно, но в характеристике исторических событий присутствуют незначительные ошибки

В бакалаврской работе выделены история вопроса (проблемы), хронологические и территориальные рамки без соответствующего теоретического и метатеоретического (философского) обоснования

При анализе исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений продемонстрировано, в целом, критический подход, но в отдельных случаях проявлены некорректные оценки

Анализ причинно-следственных связей при изучении общественных процессов в России произведен, в целом, корректно, но при оценке причин и следствий процессов присутствуют незначительные ошибки

Высокий уровень:

Показаны различия научной и нарративной актуальности темы исследования, сформулирована научная актуальность темы исследования с учетом социальной, философской и культурной значимости темы исследования бакалаврской работы и собственного опыта практической деятельности

Цели и задач исследования сформулированы четко и корректно, актуальность темы обоснована

В теоретико-методологических основаниях темы исследования бакалаврской работы представлены и обоснованы эмпирические методы, методики и техники (наблюдение, опрос и т.п.); в теоретической части исследования сформулированы объект, предмет и гипотеза исследования, в метатеоретической части названы философские и методологические основы привлекаемого материала и темы исследования (в анализе литературы названы позиции авторов), определена парадигма (качественная, количественная, критическая или герменевтическая и т.д.)

Теоретико-методологические подходы к изучению темы охарактеризованы детально, их применение к решению задач исследования обосновано

Исторические факты представлены корректно, точно, в характеристике исторических событий отсутствуют ошибки

В бакалаврской работе выделены и обоснованы с теоретической и метатеоретической (философской) точки зрения история изучаемого вопроса (проблемы исследования), определены хронологические и территориальные рамки

При анализе исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений продемонстрирован критический подход, дана адекватная оценка

Анализ причинно-следственных связей при изучении общественных процессов в России произведен корректно, дана четкая и точная оценка причин и следствий процессов

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: нормативно-правовую документацию, регулиующую образовательную деятельность в РФ и опирается на нее в проведенном исследовании

Умеет: работать с текстами научного дискурса, применять принципы и методы научного познания, выделять главное, ставить исследовательские задачи и достигать их;

Умеет: самостоятельно работать с учебной и научной литературой;

Умеет: осуществлять рефлекссию, ставить цели и выбирать пути их достижения

Умеет: четко структурировать и излагать научную информацию в письменной речи и устном высказывании;

Умеет: формулировать исчерпывающие выводы по проведенному исследованию в соответствии с целями и задачами, поставленными во введении

Владеет: приемами работы в современных операционных системах;

Владеет: навыками работы с научной литературой и источниками в соответствии с исследовательской целью и предметом;

Владеет: навыками выбора методов, методик и техник, построения инструмента для решения поставленных задач выпускной квалификационной работы;

Владеет: навыками оформления научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Содержание бакалаврской работы не соответствует нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность в РФ

Научная литература по теме бакалаврской работы не проанализирована, использование в контексте исследования не обосновано

Задачи исследования не соответствуют его целям

Учебная и научная литературой исследования подобрана не самостоятельно

Цели и задачи исследования сформулированы некорректно корректно, анализ методов отсутствует

Структура бакалаврской работы не соответствует ее целям и задачам

Текст бакалаврской работы, аннотации на русском языке и устный доклад выполнены с большим количеством ошибок

Выводы по работе не соответствуют целям и задачам исследования

Оформления текста бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации не соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Научная литература и источники не соответствуют целям и предмету исследования

Методы, методики и техники, инструментарий исследования не соответствуют задачам бакалаврской работы

Оформление научно-справочного аппарата не соответствует требованиям

Продвинутый уровень:

Содержание бакалаврской работы частично соответствует нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность в РФ

Научная литература по теме бакалаврской работы проанализирована частично, использование в контексте исследования обосновано частично

Задачи исследования частично соответствуют его целям

Учебная и научная литературой исследования подобрана, в основном, самостоятельно, но частично не соответствует теме

Цели и задачи исследования сформулированы, в целом, корректно, анализ использованных методов краток и не всегда обоснован

Структура бакалаврской работы частично соответствует ее целям и задачам

Текст бакалаврской работы, аннотации на русском языке и устный доклад содержат незначительные ошибки

Выводы по работе частично соответствуют целям и задачам исследования

Оформления текста бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации частично соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Научная литература и источники частично соответствуют целям и предмету исследования

Методы, методики и техники, инструментарий исследования частично соответствуют задачам бакалаврской работы

Оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям частично

Высокий уровень:

Содержание бакалаврской работы соответствует нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность в РФ

Научная литература по теме бакалаврской работы проанализирована полно и всесторонне, использование в контексте исследования обосновано убедительно

Задачи исследования соответствуют его целям и способствуют раскрытию темы

Учебная и научная литературой исследования подобрана полностью самостоятельно, в соответствии с его темой

Цели и задачи исследования сформулированы корректно, содержится развернутый анализ – обоснование использования методов

Бакалаврская работа имеет четкую структуру, соответствующую целям и задачам

Текст бакалаврской работы, аннотации на русском языке и устный доклад выполнены логично, грамотно, в соответствии с нормами русского языка

Выводы по работе соответствуют целям и задачам исследования

Оформления текста бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации полностью соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Научная литература и источники соответствуют целям и предмету исследования

Методы, методики и техники, инструментарий исследования соответствуют задачам бакалаврской работы

Оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать и устанавливать разные виды коммуникации в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся

Умеет: самостоятельно разрабатывать образовательный (учебно-исследовательский) проект, направленный на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Виды коммуникации, выбранные в учебно-исследовательском проекте, не соответствуют его целям и задачам.

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы не имеет четкой структуры, цели и задачи сформулированы некорректно, проект не содержит плана мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Продвинутый уровень:

Виды коммуникации, выбранные в учебно-исследовательском проекте, частично соответствуют его целям и задачам.

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы структурирован, цели и задачи сформулированы, но с незначительными ошибками, проект содержит план мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Высокий уровень:

Виды коммуникации, выбранные в учебно-исследовательском проекте, полностью соответствуют его целям и задачам.

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы имеет четкую структуру, цели и задачи сформулированы корректно, проект содержит план мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: средства самоорганизации и самообразования личности; основные компоненты модели личности учителя как самоорганизующегося субъекта

Умеет: планировать собственное профессиональное становление и развитие; проектировать свою учебную и научно-исследовательскую деятельность

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Знания о формах и методах самоорганизации, самообучения и самоконтроля не нашли отражения в работе.

В работе не продемонстрировано представление об этапах профессиональной самоорганизации личности и механизмах социальной адаптации.

Планирование исследования выполнено диссертантом частично самостоятельно

Бакалаврская работа не имеет четкой структуры, план работы не раскрывает темы исследования, источники и научная литература подобраны не полностью в соответствии с темой

Продвинутый уровень:

Знания о структуре самосознания, о формах самообучения, методах самоконтроля продемонстрированы в целом, отсутствует их конкретизация в работе.

В целом работа отражает цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.

Планирование исследования выполнено студентом, в целом, самостоятельно

Бакалаврская работа структурирована, план работы, в целом, раскрывает тему исследования, но некоторые аспекты ее упущены, источники и научная литература подобраны, в целом, в соответствии с темой

Высокий уровень:

Продemonстрированы полные знания о структуре самосознания, о формах самообучения, методах самоконтроля.

В работе демонстрируется грамотное представление об этапах профессиональной самоорганизации личности и механизмах социальной адаптации.

Планирование исследования выполнено студентом полностью самостоятельно

Бакалаврская работа имеет четкую структуру, план работы всесторонне и полностью раскрывает тему исследования, источники и научная литература подобраны в соответствии с темой

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и индивидуального развития личности;

Умеет: формулировать образовательные результаты педагогической деятельности для определенной категории обучающихся;

Умеет: педагогически целесообразно обосновать возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов, иных информационных объектов средствами офисных приложений;

Умеет: использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых и этических особенностей

Владеет: педагогическими технологиями: грамотно и обоснованно применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

В работе не применялись современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучаемых.

Формулировка образовательного результата некорректна и (или) не соответствует выбранной категории обучающихся

В работе не продемонстрированы знания возрастные особенности обучающихся, особые образовательные потребности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

В работе не присутствуют системные знания особенностей реализации образовательных программ с учетом психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей

Возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся не обоснованы

Оформление текста, приложений, иллюстративных материалов бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации не соответствуют требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Современные информационно-коммуникационные технологии не использованы

Оформление списка использованной литературы не соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Владение педагогическими методиками и технологиями не продемонстрировано либо они использованы не обосновано.

Продвинутый уровень:

Работа показывает, что студент применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения

Планируемый образовательный результат соответствует выбранной категории обучающихся, но лишь частично содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понять, применить, проанализировать, обобщить, оценить) и дополняется указаниями на условия выполнения деятельности.

В бакалаврской работе в целом продемонстрировано знание условий для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, но в отдельных случаях высказаны научно не обоснованные суждения

В бакалаврской работе в целом учтены особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, но материал представлен лишь частично.

Возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся обоснованы частично

Оформление текста, приложений, иллюстративных материалов бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации частично соответствуют требованиям «Положения о бакалаврской работе»

При создании, редактировании, сохранении и обработке текста и прилагаемых материалов бакалаврской работы использованы современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с требованиями, но при этом допущены технические ошибки

Оформление списка использованной литературы частично соответствует требованиями «Положения о бакалаврской работе»

В бакалаврской работе продемонстрировано использование педагогических методик и технологий воспитания и обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, но их обоснование дано лишь частично.

Высокий уровень:

Работа демонстрирует свободное владение современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения

Планируемый образовательный результат соответствует выбранной категории обучающихся и содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понять, применить, проанализировать, обобщить, оценить) и дополняется указаниями на условия выполнения деятельности.

В бакалаврской работе продемонстрировано знание условий для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В бакалаврской работе учтены особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения

Возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся обоснованы

Оформление текста, приложений, иллюстративных материалов бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации полностью соответствуют требованиям «Положения о бакалаврской работе»

При создании, редактировании, сохранении и обработке текста и прилагаемых материалов бакалаврской работы использованы современные разнообразные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с требованиями к бакалаврским работам, корректно

Оформление списка использованной литературы полностью соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

В бакалаврской работе продемонстрировано обоснованное использование педагогических методик и технологий воспитания и обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемые (ые) компетенция (и):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: принципы профессиональной этики

Знает: этические нормы общения в профессиональном коллективе

Знает: особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса

Умеет: свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации

Умеет: планировать виды деятельности культурно-просветительской направленности, нацеленные на формирование культурных потребностей различных социальных групп

Умеет: разрабатывать программы мероприятий культурно-просветительской направленности для различных категорий населения

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Принципы профессиональной этики в работе не отражены

Этические нормы профессионального общения не отражены в учебно-исследовательском проекте

При анализе взаимоотношений участников воспитательно-образовательного процесса принципы и категории профессиональной этики не используются

Речевое общение в сфере профессиональной коммуникации осуществляется с грубыми многочисленными ошибками.

Текст ВКР содержит большое количество стилистических, орфографических, пунктуационных ошибок

Планируемые виды деятельности культурно-просветительской направленности соответствуют культурным потребностям социальных групп – целевой аудитории, обозначенной в бакалаврской работе

Содержание и форма мероприятий культурно-просветительской направленности соответствует обозначенной в бакалаврской работе категории населения

Продвинутый уровень:

Принципы профессиональной этики отражены в работе непоследовательно и не вполне обоснованы

Описание учебно-исследовательского проекта отражает этические нормы профессионального общения в целом; отсутствует четкость в обозначении этических норм.

При анализе взаимоотношений участников воспитательно-образовательного процесса принципы и категории профессиональной этики используются недостаточно конкретно и не всегда обоснованно

Общение в сфере профессиональной коммуникации в целом соответствует нормам речевой культуры, имеются незначительные ошибки.

Текст ВКР содержит незначительные стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки

Планируемые виды деятельности культурно-просветительской направленности соответствуют культурным потребностям социальных групп – целевой аудитории, обозначенной в бакалаврской работе

Содержание и форма мероприятий культурно-просветительской направленности соответствует обозначенной в бакалаврской работе категории населения

Высокий уровень:

Принципы профессиональной этики отражены в работе в полной мере, выражены четко и последовательно

Этические нормы профессионального общения отражены в учебно-исследовательском проекте корректно

При анализе взаимоотношений участников воспитательно-образовательного процесса используются принципы и категории профессиональной этики

Общение в сфере профессиональной коммуникации соответствует нормам речевой культуры.

Текст ВКР выполнен грамотно в стилистическом, орфографическом, пунктуационном отношении, в соответствии с нормами русского языка

Планируемые виды деятельности культурно-просветительской направленности соответствуют культурным потребностям социальных групп – целевой аудитории, обозначенной в бакалаврской работе

Содержание и форма мероприятий культурно-просветительской направленности соответствует обозначенной в бакалаврской работе категории населения

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемые (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: историю и структуру мировой культуры,

Знает: специфику художественной культуры разных эпох

Знает: основные этапы и факторы формирования художественных стилей и направлений в истории культуры

Знает: современное состояние научных исследований по теме выпускной квалификационной работы

Знает: современные подходы и методы научного исследования в области культурологии

Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности

Умеет: применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Информация о структуре и истории мировой культуры изложена в ВКР в некорректно, содержит грубые ошибки

Специфика художественной культуры эпохи, исследованной в работе, показана некорректно, со значительными ошибками

Сведения об основных этапах и факторах формирования художественных стилей и направлений в истории культуры изложены некорректно, содержат значительные ошибки

Данные о состоянии научных исследований по теме выпускной квалификационной работы приведены некорректно, ряд позиций упущен

В работе присутствует несоответствие методологии исследования цели и задачам исследования

В ВКР имеется учебно-исследовательский проект, основанный на результатах научного исследования в области культурологии; допущены значительные ошибки при выборе методов проектирования

При проектировании внеурочной деятельности не использованы современные методы воспитания

В ВКР представлены только одна разработка по внеурочной деятельности

Продвинутый уровень:

Информация о структуре и истории мировой культуры изложена в ВКР в основном корректно, но содержит незначительные ошибки

Специфика художественной культуры эпохи, исследованной в работе, показана в основном корректно, но с незначительными ошибками

Сведения об основных этапах и факторах формирования художественных стилей и направлений в истории культуры изложены в целом корректно, но содержат незначительные ошибки

Данные о состоянии научных исследований по теме выпускной квалификационной работы приведены в целом корректно, упущена незначительная информация

Методология исследования соответствует цели и задачам исследования, но в отдельных случаях высказаны научно небоснованные суждения

В ВКР имеется учебно-исследовательский проект, основанный на результатах научного исследования в области культурологии; допущены незначительные ошибки при выборе методов проектирования

При проектировании внеурочной деятельности использованы частично современные методы воспитания

В ВКР представлены несколько разработок по двум различным видам внеурочной деятельности



Высокий уровень:

Информация о структуре и истории мировой культуры изложена в ВКР корректно, не содержит ошибок

Специфика художественной культуры эпохи, исследованной в работе, показана корректно, без ошибок

Сведения об основных этапах и факторах формирования художественных стилей и направлений в истории культуры изложены корректно

Данные о состоянии научных исследований по теме выпускной квалификационной работы приведены корректно и полно

Методология исследования соответствует цели и задачам исследования

В ВКР имеется учебно-исследовательский проект, основанный на результатах научного исследования в области культурологии;

При проектировании внеурочной деятельности использованы полностью современные методы воспитания

В ВКР представлены несколько разработок по различным видам внеурочной деятельности (учебно-исследовательской, культурно-просветительской, кружковой и т.д.)

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Метод проектов в обучении школьников мировой художественной культуре.
2. Эволюция образа города в произведениях самарских художников второй половины XX – начала XXI века.
3. Творчество И.Я.Билибина в контексте деятельности объединения «Мира искусства»
4. Символика как тема культурологических исследований (на примере исследования символа лабиринта).
5. Разнообразие форм контроля за учебной деятельностью учащихся в курсе мировой художественной культуры.
6. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на уроках светской этики
7. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе основного общего образования
8. Постмодернизм в русской и западноевропейской литературе: проблема типологии
9. Творчество Каспара Давида Фридриха в контексте европейского романтизма
10. Взаимодействие музея и школы в культурологическом образовании учащихся.
11. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности учащихся средних классов общеобразовательной школы
12. Формы и методы оптимизации межкультурного взаимодействия школьников в старших классах общеобразовательной школы
13. Пушкиниана в отечественном изобразительном искусстве XIX-XX вв.
14. Дихотомия западного и восточного типов культуры (на примере интерпретации образа моря в изобразительном искусстве)
15. Русская свадьба в Самарском Заволжье (на примере с. Крепость – Кондурча Шенталинского района Самарской области)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций**

Государственная итоговая аттестации выпускников программы бакалавриата по направленности (профилю) «Культурологическое образование» «Дополнительное образование» (туристско-краеведческая направленность) проводится в форме комплексного государственного

экзамена по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование» (туристско-краеведческая направленность) защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, проверяющим и оценивающим компетенций по соответствующим профилям. Государственный экзамен по направленности (профилю) «Культурологическое образование» «Дополнительное образование» (туристско-краеведческая направленность) проводится, в свою очередь, в два этапа. На первом этапе студенты получают практические задания, являющиеся частью экзаменационного билета в виде задания, которые они выполняют самостоятельно в течение недели до экзамена и результат выполнения представляют на экзамене, на втором, в день экзамена – вопросы на знания теоретических и методических вопросов по профилю подготовки. Экзаменационное практическое задание по направленности (профилю) «Культурологическое образование» заключается в разработке и защите проекта по предложенной теме (Приложение № 1 к экзаменационному билету), а также в составлении презентации, подготовленной студентом по результатам его учебной и внеучебной работы в рамках педагогической, проектной и культурно-просветительской видов профессиональной деятельности. Экзаменационные билеты приложены (см. Приложения 2, 3).

Оценка ответов на государственном экзамене и за ВКР определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе и БРК. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций

Общее максимальное количество баллов на каждом этапе государственной аттестации составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 70 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Оценочный лист выпускной квалификационной работы состоит из 3 разделов: отзыв научного руководителя – до 20 баллов, рецензия – до 20 баллов; оценивание членами ГЭК – до 60 баллов. Формы отзывов научного руководителя и рецензии содержатся в «Программе государственной итоговой аттестации» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование» (туристско-краеведческая направленность).

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1	10				
УК-1	8				
УК-2	12				
УК-3	4				

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-4	8				
УК-5	2				
УК-6	4				
УК-7	1				
УК-8	1				
УК-9	1				
УК-10	1				
ОПК-1	3				
ОПК-2	12				
ОПК-3	1				
ОПК-4	3				
ОПК-5	7				
ОПК-6	1				
ОПК-7	9				
ОПК-8	12				
ОПК-9	1				
ПК-1	9				
ПК-5	2				

## Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации




Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)


Направленность (профили): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование» (туристско-краеведческая направленность)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: Учитель высшей категории МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича» г.о. Самара, к.п.н.	Рамзаева В.А.		23 мая 2023
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23 мая 2023
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23 мая 2023

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
К.п.н., доцент кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства, руководитель ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профили): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование» (туристско-краеведческая направленность))	Е.В.Сафонова		23 мая 2023

Экспертный лист

к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование» (туристско-краеведческая направленность)

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Формальное оценивание				
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:				
– титульный лист		v		
– пояснительная записка		v		
– комплект оценочных средств				
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		v		
– лист согласования		v		
– акт апробации		v		
Наличие дополнительных структурных элементов:				
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		v		
Содержательное оценивание				
Показатели		Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы		v		
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)		v		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)		v		
Соответствует формируемым компетенциям		v		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт,

Учитель высшей категории МБОУ

«Школа № 101 с углубленным изучением

Отдельных предметов имени Героя Советского

Союза Рябова Сергея Ивановича» г.о. Самара, к.п.н

Рамзаева В.А.



## Акт апробации

фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование» (туристско-краеведческая направленность)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Место апробации: г. Самара, МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением Отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»

Результат апробации: соответствует требованиям ФГОС ВО, ориентирован на требования профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению.

Учитель высшей категории МБОУ  
«Школа № 101 с углубленным изучением  
Отдельных предметов имени Героя Советского  
Союза Рябова Сергея Ивановича» г.о. Самара, к.п.н



Рамзаева В.А.