

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.09.2024 12:51:24

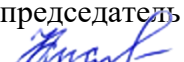
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e5b14908d711892706004065ac63698a905c033

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Кислова Н.Н.

## КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

### Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий программа практики

|   |  |
|---|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>   |
| Учебный план  | ФПСО-624ДДз(4г6м)<br>Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология» |
| Квалификация  | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения  | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость  | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Часов по учебному плану<br>в том числе:<br>аудиторные занятия | 72<br><br>7,6  |
|   | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 4   |

#### Распределение часов практики по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) |      | Итого |      |
|--|---------|------|-------|------|
|  | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Неделя                                 | 14,2    |      |       |      |
| Вид занятий                            | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Конференции                            | 4       | 4    | 4     | 4    |
| Консультации                           | 1,6     | 1,6  | 1,6   | 1,6  |
| Индивидуальная работа                  | 64,4    | 64,4 | 64,4  | 64,4 |
| Консультации в профильной организации  | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Итого ауд.                             | 7,6     | 7,6  | 7,6   | 7,6  |
| Контактная работа                      | 7,6     | 7,6  | 7,6   | 7,6  |
| Итого                                  | 72      | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. №123

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 28.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Е.Н. Тараканова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>  |
|---|
| <p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков целеполагания, отбора содержания, видов деятельности и инструментов сопровождения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов;</li> <li>• освоение технологии проектирования программ внеурочной деятельности, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.</li> </ul> <p>Область профессиональной деятельности: образование.</p> <p><b>Вид практики:</b> учебная</p> <p><b>Тип практики:</b> по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Форма проведения:</b> очно-дистанционная</p> |

| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |      |
|---|------|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б2.О |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Информационные технологии и системы</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p> |      |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>  |
|--|
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |
| <p><b>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b></p> <p>Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.</p> |
| <b>ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>   |
| <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.</p>  |
| <b>ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>   |
| <p>Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>  |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |
| <p><b>ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</b></p> <p>Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на</p>  |

формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.

**ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде**

Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

**ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).**

Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов |
|-------------|--|---------|-------|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>   |         |       |
| 1.1         | Участие в установочной конференции /Конференции/   | 4       | 2     |
| 1.2         | Контактная работа СГСПУ /Конс /  | 4       | 0,6   |
|             | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>  |         |       |
| 2.1         | Консультации в профильной организации /КПО/  | 4       | 2     |
| 2.2         | Индивидуальная работа /И/  | 4       | 56    |
| 2.2.1       | Разработка макета программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования /И/ | 4       | 36    |
| 2.2.2       | Разработка технологической карты занятия (на выбор студента) /И/   | 4       | 10    |
| 2.2.3       | Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности /И/   | 4       | 10    |
|             | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>  |         |       |
| 3.1         | Рефлексия и подготовка отчета /И/  | 4       | 8,4   |
|             | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>   |         |       |
| 4.1         | Представление творческого отчета (участие в конференции) /Конференции/   | 4       | 2     |
| 4.2         | Контактная работа СГСПУ /Конс/   | 4       | 1     |

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий являются: учебная лаборатория кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

##### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

##### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

##### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |   |  |  |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>   |   |  |  |
|   | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  |
| Л1.1  | И.В. Муштавинская   | Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a>  | Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5                                 |
| Л1.2  | С.С. Татарченкова   | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462686&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462686&amp;sr=1</a> | Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд).  |
| Л1.3  | В.Л. Казанская  | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437440</a>                     | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.  |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>   |   |  |  |
|   | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  |
| Л2.1  | Тивикова, С.К.  | Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131</a>  | Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 |
| Л2.2  | Исаева, И. Ю.   | Досуговая педагогика: учебное пособие. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=54554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=54554</a>   | М.: Флинта, 2010 – 200 С.  |
| Л2.3  | Козьяков, Р.В.  | Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181</a>  | - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4   |
| Л2.4  | Даутова, О.Б.   | Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a>   | Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9  |
| Л2.5  | Мусс Г. Н.  | Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=279327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=279327</a>   | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 182 с. –  |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |   |  |  |
| Э1  | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |  |  |
| Э2  | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |  |  |
| Э3  | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |  |  |
| Э4  | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |  |  |
| Э5  | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |  |  |
| <b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>  |   |  |  |
| - Acrobat Reader DC<br>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite<br>- GIMP<br>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).<br>- Microsoft Windows 10 Education<br>- XnView<br>- Архиватор 7-Zip |   |  |  |
| <b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>   |   |  |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |   |  |  |

- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Брыксина Ольга Федоровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на  
основе информационно-коммуникационных технологий»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника - бакалавр

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

## ДНЕВНИК

### учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Кафедра ИКТ в образовании СГСПУ

Даты практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Групповой руководитель практики

Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка, техники безопасности, пожарной безопасности ознакомлен.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись лица, проводившего инструктаж / расшифровка подписи

Количество баллов: \_\_\_\_\_ Зачет с оценкой: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись группового руководителя / расшифровка подписи

Самара 20\_\_ г.



## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на учебную практику

по проектированию программ внеурочной деятельности на основе ИКТ

**Цель прохождения практики:** формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.

ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.

ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и

функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.

ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.



## ОТЧЕТ

по результатам учебной практики по проектированию программ  
внеурочной деятельности на основе ИКТ

### 1. Макет программы внеурочной деятельности

Программа должна обеспечить

- развитие индивидуальных особенностей и потребностей каждого школьника, их социальное и/или профессиональное самоопределение в системе внеурочной деятельности, формирование ценностных ориентиров и т.п.;
- включение обучающихся в совместную учебно-исследовательскую деятельность;
- формирование ИКТ-компетентности и цифровых навыков в процессе деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров).

#### 1.1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Включает в себя:

- возрастная категория обучающихся;
- направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- актуальность содержания программы внеурочной деятельности в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей; значимость приобретаемых навыков для социализации школьников, личностного и профессионального самоопределения и т.п.);
- цель и задачи программы внеурочной деятельности;
- рекомендуемые формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);
- используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы внеурочной деятельности;
- планируемые метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД);
- компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ценностные ориентиры: развитие навыков самоопределения, развитие навыков смыслообразования, морально-ценностных и духовно-нравственных установок и т.п.

|  |   |
|--|---|
| Возрастная категория обучающихся   |   |
| Направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования                      |   |
| Актуальность содержания программы внеурочной деятельности в контексте основных задач современной школы         | <i>Соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей; значимость приобретаемых навыков для социализации школьников, личностного и профессионального самоопределения и т.п.</i>  |
| Цель и задачи программы внеурочной деятельности  |   |
| Рекомендуемые формы и методы работы  | <i>Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.</i> |
| Используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы внеурочной деятельности |   |
| Планируемые метапредметные результаты  | <i>Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД</i>  |
| Компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий                                  |   |
| Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности:   | <i>Развитие навыков самоопределения, развитие навыков смыслообразования, морально-ценностных и духовно-нравственных установок</i>   |

## 1.2. Тематический план (фрагмент плана) программы внеурочной деятельности

План должен отражать структуру, содержательную целостность курса и включать:

- перечень основных разделов программы с указанием необходимых на их реализацию часов;
- перечень планируемых образовательных результатов.

| Раздел    | Тема      | Кол-во часов | Образовательные результаты обучающихся |
|-----------|-----------|--------------|--|
| Раздел 1. | Тема 1.1. |              |  |
|           | Тема 1.2. |              |  |
|           | Тема 1.3. |              |  |
| Раздел 2. | Тема 2.1. |              |  |
|           | Тема 2.2. |              |  |
|           | Тема 2.3. |              |  |
|           |           |              |  |
|           |           |              |  |
|           |           |              |  |
| Раздел N. | Тема N.1. |              |  |
|           | Тема N.2. |              |  |
|           | Тема N.3. |              |  |
|           |           | 34           |  |

### 1.3. Примерное содержание занятий (не менее 10).

Описание должно включать:

- содержание занятий и виды деятельности, рекомендуемые педагогические техники и приемы;
- средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы;
- основные планируемые образовательные результаты.

| № п/п | Тема занятия | Содержание деятельности, рекомендуемые педагогические модели, техники и приемы | Средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы | Планируемые образовательные результаты |
|-------|--------------|--|---|--|
| 1.    |              |  |   |  |
| 2.    |              |  |   |  |
| 3.    |              |  |   |  |
| 4.    |              |  |   |  |
| 5.    |              |  |   |  |
| 6.    |              |  |   |  |
| 7.    |              |  |   |  |
| 8.    |              |  |   |  |
| 9.    |              |  |   |  |

Оценочный лист к заданию 1

**Разработка макета программы внеурочной деятельности**

**(max-57 баллов)**

| №      | Код индикатора компетенции                   | Критерии   | Оценивание                               |                                  |                              |
|--------|--|--|--|----------------------------------|------------------------------|
|        |  |  | Соответствует в полном объеме<br>3 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| 1.1.   | Общая характеристика программы (max-21 балл) |  |  |                                  |                              |
| 1.1.1. | ОПК-1.1                                      | Для составления макета программы выбраны приоритетные направления внеурочной деятельности в плане реализации федеральной и региональной политики. Четко обозначена возрастная категория обучающихся и направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС   |  |                                  |                              |
| 1.1.2. | ОПК-1.2                                      | Актуальность курса рассмотрена в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и т.п.). Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности включает развитие навыков самоопределения; развитие навыков смыслообразования; развитие морально-ценностных и духовно-нравственных установок |  |                                  |                              |
| 1.1.3. | ОПК-1.3                                      | Показана значимость курса и приобретаемых навыков для социализации школьников, готовности к совместной деятельности  |  |                                  |                              |
| 1.1.4. | ОПК-1.3                                      | Формы и методы работы соответствуют содержанию и возрастным особенностям школьников; заявленным образовательным результатам  |  |                                  |                              |
| 1.1.5. | ОПК-1.3                                      | Перечень УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных) соответствует описываемым видам деятельности  |  |                                  |                              |
| 1.1.6. | ОПК-2.1                                      | Программа направлена на формирование и развитие ИКТ-компетентности   |  |                                  |                              |
| 1.1.7. | ОПК-2.1                                      | Используемые средства ИКТ для сопровождения курса (программы внеурочной деятельности) позволяют организовать активную познавательную, исследовательскую, продуктивную деятельность обучающихся   |  |                                  |                              |



| №  | Код индикатора компетенции         | Критерии  | Оценивание                               |                                  |                              |
|--|------------------------------------|---|--|----------------------------------|------------------------------|
|  |                                    |   | Соответствует в полном объеме<br>3 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| 1.2.   | Тематический план (max-18 баллов)  |   |  |                                  |                              |
| 1.2.1.                                       | ОПК-1.1                            | Тематический план отражает специфику выбранного направления, содержательную целостность курса   |  |                                  |                              |
| Структура и содержание программы (15 баллов) |                                    |   |  |                                  |                              |
| 1.2.2.                                       | ОПК-1.2                            | Количество часов выделяется пропорционально структуре курса и тематике занятий  |  |                                  |                              |
| 1.2.3.                                       | ОПК-1.1                            | Образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС  |  |                                  |                              |
| 1.2.4.                                       | ОПК-2.1                            | Образовательные результаты отражают дидактический потенциал темы в плане социализации обучающихся   |  |                                  |                              |
| 1.2.5.                                       | ОПК-1.3                            | Содержание курса обеспечивает развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения  |  |                                  |                              |
| 1.2.6.                                       | ОПК-2.1                            | Содержание курса ориентировано на единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров) с целью социализации                          |  |                                  |                              |
| 1.3.   | Содержание занятий (max-18 баллов) |   |  |                                  |                              |
| 1.3.1.                                       | ОПК-2.2                            | Формат проводимых занятий соответствует запросам соответствующей целевой аудитории  |  |                                  |                              |
| 1.3.2.                                       | ОПК-2.2                            | Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся навыков социализации, потребностей к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению  |  |                                  |                              |
| 1.3.3.                                       | ОПК-2.1                            | Для организации каждого занятия подобран перечень сервисов для создания информационных продуктов и организации взаимодействия обучающихся (в соответствии с возрастом обучающихся, содержанием данной темы) |  |                                  |                              |
| 1.3.4.                                       | ОПК-2.1                            | Содержание и виды деятельности, выбранные педагогические технологии, модели, техники и приемы направлены на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов                                |  |                                  |                              |
| 1.3.5.                                       | ОПК-2.2                            | Формы контроля адекватны содержанию и видам деятельности, позволяют определить  |  |                                  |                              |

| №      | Код индикатора компетенции | Критерии   | Оценивание                               |                                  |                              |
|--------|----------------------------|--|--|----------------------------------|------------------------------|
|        |                            |  | Соответствует в полном объеме<br>3 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
|        |                            | уровень формирования образовательных результатов   |  |                                  |                              |
| 1.3.6. | ОПК-2.3                    | Содержание и виды деятельности способствуют выбору и построению обучающимися дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развития опыта участия в социально значимом труде |  |                                  |                              |
|        |                            | Итого:   |  |                                  |                              |
|        |                            | Общее количество баллов  | <b>33 балла</b>                          |                                  |                              |

## 2. Разработка технологической карты занятия (на выбор студента)

### 2.1. Шаблон (пример) технологической карты для модели «перевернутое обучение»

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Тема   |                            |
| Образовательная модель, технология   |                            |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности   |                            |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость   |                            |
| Внутри- и межпредметные связи  |                            |
| Этап 1. Мотивация и постановка задачи перед школьниками по выполнению домашнего задания<br>(деятельность педагога) |                            |
| Этап 2. Выполнение домашнего задания<br>(деятельность обучающихся)   |                            |
| Виды деятельности<br>(ссылки на ресурсы, задания и т.п.)   | Образовательные результаты |
|  |                            |
|  |                            |
|  |                            |

| Этап 3. Работа в учебной аудитории<br>(деятельность учителя и обучающихся) |                          |                      |                        |
|--|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Этап   | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Формируемые результаты |
|  |                          |                      |                        |
|  |                          |                      |                        |
|  |                          |                      |                        |
| Итог занятия:  |                          |                      |                        |

## 2.2. Шаблон (пример) технологической карты занятия для модели «смена рабочих зон»

|  |  |
|--|--|
| Тема   |  |
| Образовательная модель, технология                                       |  |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности                     |  |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость       |  |
| Внутри- и межпредметные связи  |  |
| Этап 1. Информационная минутка   |  |
|  |  |
| Этап 2. Групповая работа в зонах<br>(деятельность учителя и обучающихся) |  |
| Зона 1.<br>Работа с ресурсами ИКТ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |
| Зона 2.<br>Работа с учителем   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Зона 3.<br>Деятельность на выбор студента | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |
| Итог урока:                               |  |

### 2.3. Шаблон (пример) технологической карты для модели «автономная группа»

|  |  |
|--|--|
| Тема   |  |
| Образовательная модель, технология                                 |  |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности               |  |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость |  |
| Внутри- и межпредметные связи                                      |  |
| Этап 1. Входное тестирование                                       |  |
|  |  |
| Этап 2. Работа автономных групп                                    |  |
| Автономная группа с повышенными образовательными потребностями     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |
| Автономная группа с образовательными результатами ниже базового    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |
| Этап 2. Фронтальная работа   |  |
| Работа с основным контингентом                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Итог урока: |  |
|-------------|--|

### Оценочный лист к заданию №2

#### Разработка технологической карты занятия (max-22 балла)

| №  | Код индикатора компетенции | Критерии   | Оценивание                            |                               |                           |
|----|----------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|    |                            |  | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1  | ОПК-2.3                    | Педагогически обоснован выбор образовательной модели; описаны и реализованы основные элементы выбранной образовательной модели   |                                       |                               |                           |
| 2  | ОПК-2.1                    | Описано средство/сервис ИКТ, с использованием которого планируется организовать деятельность, его дидактические возможности, реализуемые на данном занятии   |                                       |                               |                           |
| 3  | ОПК-2.2                    | Тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранной среды/сервиса   |                                       |                               |                           |
| 4  | ОПК-2.2                    | Выбранная среда/сервис ориентирован(а) на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов   |                                       |                               |                           |
| 5  | ОПК-2.2                    | Описаны межпредметные связи, реализуемые в процессе занятия  |                                       |                               |                           |
| 6  | ОПК-1.3                    | Метапредметные и личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности  |                                       |                               |                           |
| 7  | ОПК-2.2                    | Содержание обучения и виды деятельности соответствуют целям и задачам реализуемой программы внеурочной деятельности  |                                       |                               |                           |
| 8  | ОПК-2.2                    | Формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранной средой/средством (ИКТ-сервисом)  |                                       |                               |                           |
| 9  | ОПК-2.1                    | Перечислены информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания  |                                       |                               |                           |
| 10 | ОПК-2.1                    | Смоделированный продукт деятельности обучающихся отвечает требованиям задания  |                                       |                               |                           |
| 11 | ОПК-2.2                    | Описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности) |                                       |                               |                           |

| № | Код индикатора компетенции | Критерии                       | Оценивание                            |                               |                           |
|---|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|   |                            |                                | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
|   |                            | Итого:                         |                                       |                               |                           |
|   |                            | <b>Общее количество баллов</b> | <b>33 балла</b>                       |                               |                           |

### 3. Характеристика информационного ресурса

Структура ресурса должна отражать структуру программы внеурочной деятельности. Данный ресурс должен включать:

- главную страницу (пост) с описанием программы в целом;
- материалы об авторах программы внеурочной деятельности;
- примеры размещения заданий для обучающихся и инструментальные средства оценивания;
- каталог рекомендуемых сервисов и ресурсов сети Интернет;
- методические рекомендации по работе с ресурсами;
- информация для родителей и других социальных партнеров и т.п.

|  |                  |
|--|------------------|
| Тип ресурса (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.) |                  |
| URL-адрес  |                  |
| Целесообразность выбора платформы для взаимодействия субъектов в процессе реализации программы             |                  |
| Содержательное наполнение ресурса:   |                  |
| • описание идеи программы внеурочной деятельности  | <i>URL-адрес</i> |
| • примеры заданий для обучающихся  | <i>URL-адрес</i> |
| • рекомендуемые сервисы и ресурсы сети Интернет  | <i>URL-адрес</i> |
| • методические рекомендации по работе с ресурсами  | <i>URL-адрес</i> |
| • информация для родителей и других социальных партнеров   | <i>URL-адрес</i> |

#### Оценочный лист к заданию №3

#### Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности (max-12 баллов)

| № | Код индикатора компетенции | Критерии   | Оценивание                               |                                  |                              |
|---|----------------------------|--|--|----------------------------------|------------------------------|
|   |                            |  | Соответствует в полном объеме<br>3 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| 1 | ОПК-2.3                    | Информационный ресурс соответствует специфике программы внеурочной деятельности, поставленным целям и задачам, возрасту обучающихся и т.п. |  |                                  |                              |
| 2 | ОПК-2.3                    | Ресурс позволяет обеспечить сопровождение программы внеурочной деятельности и эффективное  |  |                                  |                              |

|   |         |   |  |  |           |
|---|---------|---|--|--|-----------|
|   |         | взаимодействие педагога, обучающихся, их родителей и других социальных партнеров  |  |  |           |
| 3 | ОПК-2.3 | Целесообразность выбора платформы для взаимодействия субъектов в процессе реализации программы  |  |  |           |
| 4 | ОПК-2.2 | Тип и функционал ресурса (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.) соответствует характеру и основным видам деятельности обучающихся |  |  |           |
| 5 | ОПК-2.2 | Содержательное наполнение и структура ресурса соответствует тематике разрабатываемой программы внеурочной деятельности  |  |  |           |
| 6 | ОПК-2.2 | Ресурс обеспечивает трансляцию контента (информации для родителей и других социальных партнеров) и содержит авторские материалы (задания для обучающихся, средства оценивания и т.п.)     |  |  |           |
|   |         | Итого:  |  |  |           |
|   |         | Общее количество баллов:  |  |  | <b>18</b> |

#### 4. Рефлексия в формате 4-3-2-1

|  |                      |
|--|----------------------|
| Назовите 4 аргумента, определяющие целесообразность использования средств ИКТ во внеурочной деятельности         | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Назовите 3 сервиса, которые можно использовать для организации совместной продуктивной деятельности школьников   | 1.<br>2.<br>3.       |
| Приведите 2 примера использования средств ИКТ для эффективной коммуникации                                       | 1.<br>2.             |
| Назовите наиболее перспективную технологию, модель, прием и т.п. для организации занятий внеурочной деятельности |                      |

#### Оценочный лист к заданию №4

#### Рефлексия и подготовка отчета (max-9 баллов)

| № | Код индикатора компетенции | Критерии  | Оценивание                            |                               |                           |
|---|----------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|   |                            |   | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 2 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1 | ОПК-2.3                    | Лаконичность и логичность сделанных выводов (рефлексия «4-3-2-1») |                                       |                               |                           |
| 2 | ОПК-2.3                    | Осмысление целесообразности использования средств ИКТ во          |                                       |                               |                           |



|   |         |   |  |  |          |
|---|---------|---|--|--|----------|
|   |         | внеурочной деятельности в содержательном и технологическом контексте          |  |  |          |
| 3 | ОПК-1.3 | Владение технологическими приемами подготовки текстового документа            |  |  |          |
| 4 | ОПК-1.2 | Соблюдение сроков сдачи отчетности, размещение в личном портфолио в ЭИОС вуза |  |  |          |
|   |         |   |  |  |          |
|   |         | Итого:  |  |  |          |
|   |         | Общее количество баллов   |  |  | <b>9</b> |

### Балльно-рейтинговая ведомость

| Задание, оценочный лист  | Баллы<br>(макс) | Баллы |
|--|-----------------|-------|
| Задание № 1 Разработка макета программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования: (оценочный лист № 1) | 33              |       |
| Задание № 2 Разработка технологической карты занятия (на выбор студента) (оценочный лист № 2)  | 33              |       |
| Задание № 3 Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности (оценочный лист № 3)  | 18              |       |
| Задание № 4 Рефлексия и подготовка отчета (оценочный лист № 4)   | 12              |       |
| Представление творческого отчета (участие в конференции)   | 4               |       |
| Общее количество баллов  | <b>100</b>      |       |

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

прописью

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись студента

расшифровка подписи