

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.09.2024 12:49:17

Уникальный программный ключ: 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

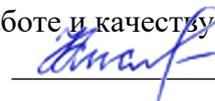
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

Типикина Ирина Алексеевна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Дошкольная сурдопедагогика»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры логопедии, специальной педаго-  
гики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления образова-  
тельных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсаторные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей деятельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательнокоррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; современные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушенным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом;

отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи детям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсаторные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей деятельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; современные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушенным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха

Задание 1.

Тип (форма) задания: письменный ответ

Варианты письменных заданий

Вариант №1

Дайте определение понятию «Дошкольная сурдопедагогика».

Раскройте взаимосвязь и соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом.

Назовите модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.

Дайте краткую характеристику речевого развития ребенка с нарушенным слухом, посещающего специальный детский сад.

Вариант №2

Дайте определение понятиям «абилитация» и «реабилитация» применительно к детям с нарушенным слухом.

Сравните состояние общественного дошкольного воспитания на современном этапе. Интеграция. Билингвизм. Альтернативные подходы (вальдорфская педагогика, материнская школа Леонгард и др.).

Сравните различные классификации нарушений слуха.

Дайте краткую характеристику познавательного развития дошкольников с нарушенным слухом.

Вариант №3

Глухие и слабослышащие дети раннего возраста. Перечислите их психофизические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие восприятия речи, слухового восприятия).

Докажите необходимость использования в обучении наглядных, практических и словесных методов в различном их сочетании.

Опишите систему подготовки детей с нарушенным слухом к школе.

Раскройте содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад.

Вариант №4

Дайте психолого-педагогическую классификацию детей с нарушением слуха.

Раскройте структуру дефекта при нарушении слуховой функции.

Раскройте сущность процесса компенсации слуховой недостаточности (использование возможностей сохранных анализаторов).

Перечислите специальные направления работы, используемые в процессе обучения слабослышащих детей дошкольного возраста.

Критерии оценки: каждый правильный и развернутый ответ оценивается по традиционной 5 бальной системе. Максимальное количество баллов - 20. Если студент набирает от 20 до 17 баллов - ставится оценка "отлично", от 17 до 13 баллов - оценка "хорошо", от 13 до 9 баллов - «удовлетворительно», если меньше 9 баллов - студент не аттестовывается.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федераль-

ных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом;

отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом; Владет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи детям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями

Задание 2.

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Задание 2.1. Тест по теме: Дошкольная сурдопедагогика как наука.

1. Что изучает дошкольная сурдопедагогика?
  - a) Организацию воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушениями слуха
  - b) Организацию воспитания и обучению дошкольников с нарушенным слухом
  - c) Все перечисленное верно
2. Предметом дошкольной сурдопедагогика не является:
  - a) Воспитание детей с нарушениями слуха
  - b) Личность глухого ребенка
  - c) Обучение дошкольников с нарушенной слуховой функцией
3. Перечислите цели этой отрасли специальной педагогики.
4. С какими науками не связана дошкольная сурдопедагогика?
  - a) С медико-биологическими дисциплинами
  - b) С педагогическими науками
  - c) С техническими
5. Процесс системного целенаправленного воздействия с целью формирования определенных черт личности, нравственных качеств, взглядов и убеждений- это...
  - a) Обучение
  - b) Воспитание
  - c) Компенсация
6. Что такое обучение?
7. К лингвистическим наукам не относится:
  - a) Стилистика
  - b) Фонетика
  - c) Социология
8. Перечислите блок педагогических дисциплин, с которыми связана дошкольная сурдопедагогика

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. c	5. б
2. c	6.
3.	7. c
4. c	8.

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.2. Тест по теме: Развитие взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушение слуха в России

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бака-

лавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов).  
Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. При каком царе был создан Стоглавый Собор, в котором в первые появился государственный характер общественного презрения детей с нарушением слуха?
  - a) Иван III
  - b) Петр I
  - c) Иван IV
2. В.И. Флери говорил о том, что...
  - a) лучшим воспитателем глухого ребенка является его мать;
  - b) к глухим детям нежно относится с терпимостью и жалостью;
  - c) говорил о структуре школьного воспитания детей с нарушениями слуха;
  - d) раскрыл социальный аспект специального обучения.
3. В каком году был создан первый детский садик для глухих детей?
  - a) 1551 год
  - b) 1900 год
  - c) 1912 год
  - d) 1920 год
4. Кем был создан первый детский сад для глухих детей?
  - a) Н.А. Рау
  - b) В.И. Флери
  - c) Л.М. Лаговский
  - d) В.Д. Корсунская
5. Какой век можно считать началом систематической разработки проблем воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха?
  - a) XII век
  - b) XIII век
  - c) XIX век
  - d) Начало XX века
6. Кем была разработана педагогическая классификация?
  - a) Е.Ф. Рау
  - b) Н.Ф. Слезина
  - c) Р.М. Боскис
  - d) С.А. Зыков
7. Какой вклад в развитие воспитание и обучение детей с нарушением слуха внес С.А. Зыков?
  - a) Разработал компьютерные технологии
  - b) Разработал новую систему обучения глухих детей языку по принципу формирования речевого общения на основе предметно практической деятельности
  - c) Создал концентрический метод обучения произношению
  - d) Организовал группу глухонемых преддошкольников
8. Кем была создана программа воспитания и обучения в дошкольных группах при школах для глухих детей?
  - a) Л.П. Носкова
  - b) Э.И. Леонгард
  - c) Е.П. Кузьмичева
  - d) Р.М. Боскис
9. Кем был создан концентрический метод обучения произношению?
  - a) С.А. Зыков
  - b) Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин
  - c) Б.Д. Корсунская
  - d) Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезина
10. Назовите авторов, которые занимались вопросом развития воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. а	5. д	9. д
2. а, б	6. с	10.
3. б	7. б	
4. а	8. а	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.3. Тест по теме: Психофизическое развитие ребенка от 0 до 3 месяцев.

Предлагаются 9 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Реагирует ли поворотом головы на громкий звуковой сигнал?
  - А) да
  - Б) нет
2. Отсутствие вокализаций говорит о:
  - А) тяжелом поражении ЦНС
  - Б) Нарушение слуха
  - В) нормальном развитии
3. Признаки нарушения слуховой функции?
  - А) отсутствие гуляния
  - Б) отсутствие ОАЭ (отоакустической эмиссии)
  - В) нарушение опорно- двигательного аппарата
  - Г) отсутствие зрительной фокусировки
4. Имеется ли «комплекс оживления»?
  - А) да
  - Б) нет
5. Требуется ли работа над развитием речи глухого ребенка в этом возрасте?
  - А) безусловно
  - Б) не требуется
6. Чем лучше заниматься с ребенком этого возраста?
  - А) слушать музыку
  - Б) учиться ходить
  - В) смотреть телевизор
7. Садится ли ребенок?
  - А) да
  - Б) нет
8. Реакция на появление матери отличается от реакции на других людей
  - А) да
  - Б) нет
9. Отсутствие лепета критично?
  - А) да
  - Б) нет

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. б	5. а	9. б
2. а, б	6. а	
3. б	7. б	
4. б	8. а	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.4. Тест по теме: Система дошкольного образования детей с нарушенным слухом.

Предлагаются 7 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Какая система дошкольных учреждений преобладает в современной России?
2. Сколько видов дошкольных учреждений есть в нашей стране?
3. Какой это вид учреждения? В нем присутствуют группы для детей с N, логопедические группы и группы для детей с тугоухостью. Совместное пребывание глухих и слабослышащих не рекомендуется.
  - а) Д/С компенсирующего вида
  - б) Д/С комбинированного вида

- с) Д/С общеразвивающего плана
4. Основная идея образовательных учреждений, работающих по типу детский сад – начальная школа:
- Всестороннее развитие личности ребенка
  - Компенсация слухового дефекта
  - Непрерывная коррекционно –воспитательная работа, обучение
5. Укажите основную цель дошкольного учреждения.
6. Задачей дошкольного учреждения НЕ является:
- Подготовка к школе
  - Создание максимальных условий для интеграции
  - Формирование эмоционально положительного отношения к труду
7. Выберите требования комплектования групп:
- учет состояния слуха и речи
  - возраст
  - место проживания

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	5.
2. 8	6. с
3. а	7. а, б
4. с	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.5. Тест по теме: «Принципы, методы коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха».

Предлагаются 8 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов).

Среднее время выполнения теста - 15 минут.

- Принцип – это...
  - способ организации деятельности
  - форма организации обучения, воспитания
  - положение, правило
- Найдите принципы, не относящиеся к работе с дошкольниками с нарушениями слуха
  - развивающего и воспитывающего обучения
  - справедливости
  - учета ведущего вида деятельности
  - открытости
  - индивидуального подхода
  - сознательности и активности
- Какой принцип предполагает опору в обучении и воспитании на зону ближайшего развития
  - систематичности и последовательности
  - научности и доступности
  - развивающего и воспитывающего обучения
- Принцип индивидуального подхода – это ...
  - приспособление к ребенку
  - приспособление ребенка к педагогу
  - поиск эффективных способов включения ребенка в работу
- Что из наглядной группы методов следует использовать в работе с дошкольниками
  - слово учителя
  - наблюдение
  - работа с учебником
  - показ образца
- Укажите виды игр, входящих в игровые группы методов
  - 
  - 
  -
- Обозначьте стрелками соответствие

объяснение	
упражнения	
наглядности	метод
системности и последовательности	
научности и доступности	
дидактические игры	принцип
учет структуры дефекта	
соблюдение общего и охранительно-педагогического режима	
беседа	
обследование предмета	
сознательности и активности	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. с	5. б, г
2. б, д	6.
3. с	7.
4. с	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.6. Тест по теме: Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Предлагаются 9 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов).

Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Каким параметром определяется выбор форм работы с детьми?
2. Перечислите формы работы с детьми в ДООУ?
3. Что не является видом занятий?
  - а) Групповые занятия
  - б) фронтальные
  - с) игры
4. Чем определяется содержание занятий?
  - а) Программой
  - б) ЗУН детей
  - с) Желанием воспитателей
5. Заполните таблицу:
 

Сурдопедагог	Воспитатель
--------------	-------------
6. Какова длительность занятий для младшего дошкольника?
  - а) 5-10мин
  - б) 10-15мин
  - с) 15-20мин
7. Какое условие всегда должно соблюдаться при организации занятий?
  - а) Гигиенические требования
  - б) Физкультминутки
  - с) Учет эмоционального состояния ребенка
8. Кто проводит подгрупповые занятия?
  - а) Воспитатель
  - б) Сурдопедагог
  - с) Воспитатель и сурдопедагог
9. Из каких частей состоит индивидуальное занятие?
  - а) РСВ и ФП
  - б) Основная и заключительная части
  - с) РСВ и физкультминутки

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	5.	9. а
2.	6. б	

3. с	7. б	
4. а, б	8.а, б	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.7. Тест по теме: Развитие речи.

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Какой принцип предполагает учет общих закономерностей речевого развития слышащих детей на различных возрастных этапах:
  - а) генетический
  - б) физиологический
  - с) деятельностный
2. Какой принцип предполагает, прежде всего тесную связь развития речи с практической деятельностью детей с нарушением слуха
  - а) генетический
  - б) деятельностный
  - с) структурный
3. Какой принцип отражает системную организацию языка и имеет особо важное значение для отбора речевого материала и путей его усвоения детьми
  - а) коммуникативно- деятельностный
  - б) генетический
  - с) структурно- семантический
4. Как называется связь между единицами одного уровня: между звуками в слове, словами и предложении, предложениями в тексте
  - а) генетическая
  - б) синтагматическая
  - с) семантическая
5. Как называется связь, которая устанавливает смысловое отношение между лексическими единицами
  - а) парадигматическая
  - б) семантическая
  - с) синтагматическая
6. Создание какой среды предполагает постоянные мотивированные общение с ребенком, с нарушением слуха независимо от его возможностей
  - а) слухо-зрительно
  - б) слухоречевая
  - с) зрительно- речевая
7. Занятие по развитию.....является основной формой развития.....у глухих и слабо слышащих дошкольников.
  - а) слуха
  - б) зрения
  - с) речи
8. Занятие по РСВ и обучение произношения способствуют формированию какого навыка?
  - а) слухо- зрительного
  - б) слухоречевого
  - с) зрительно- речевого
9. Первый этап формирования речи
  - а) от 0 до 4 месяцев
  - б) от начала обучения до 4лет
  - с) от 4лет до 7лет
10. Третий этап формирования речи
  - а) от 4 до 6лет
  - б) от 6 до 7лет
  - с) от 8 до 10лет

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. а	5. б	9. б
2. б	6. б	10. б
3. с	7. а, с	
4. б	8. а, б	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.8. Тест по теме: Умственное развитие

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Допиши «Умственное развитие осуществляется под влиянием социальной среды в различных видах деятельности»
  - a) Продуктивной;
  - b) Трудовой;
  - c)
  - d)
2. Допиши «Умственное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих .....деятельности ребенка».
3. Эффективное умственное развитие происходит под влиянием...
  - a) обучения;
  - b) самостоятельной деятельности ребенка;
  - c) воспитания;
  - d) а и в верны.
4. Сколько задач выполняет умственной развитие.
  - a) 5
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
5. Основой умственного развития является:
  - a) сенсорное воспитание;
  - b) патриотическое воспитания;
  - c) эстетическое воспитание
  - d) нет правильного ответа.
6. Сколько уровней выделяет умственное развитие...
  - a) 2
  - b) 3
  - c) 4
  - d) 5
7. Поставь по порядку уровни умственного развития:
  - a) Сличение, узнавание, называние;
  - b) Узнавание, сличение, называния;
  - c) Называния, узнавание;
  - d) Узнавание, называние, сличение.
8. Какие игры используются для умственного развития...
  - a) дидактические
  - b) спортивные
  - c) настольные
  - d) не используются игры.
9. Дополни «Формирование, усвоение и обогащение»
10. Умственное развитие — это целенаправленное воздействие взрослых на развитие:
  - a) активной мыслительной деятельности ребенка;
  - b) игровую деятельность;
  - c) активную трудовую деятельность;
  - d) нет правильного ответа.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	5. а	9.
2.	6. б	10. а
3. д	7. б	
4. д	8. а, с	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.9. Тест по теме: Игровая деятельность слабослышащих дошкольников (по программе).

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. На первом году обучения главной целью является
  - а) воспитывать интерес к книгам
  - б) предметам и играм
  - с) к воспитателю
2. Назовите цели дидактических игр на первом году обучения?
3. Приведите примеры дидактических игр первого года обучения?
4. К какому виду игр относятся следующие задачи: приучать детей к совместным играм; учить ориентироваться в пространстве зала, комнаты
5. Приведите примеры проведения подготовительной работы для возникновения предпосылок к сюжетно- ролевой игре на втором году обучения
6. На какие свойства предметов необходимо ориентироваться при выполнении игровых задач в процессе игр с дидактическими игрушками на втором году обучения
7. Приведите пример подвижных игр первого квартала второго года обучения
8. К какому виду игр на третьем году обучения относится следующая задача: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, приучать их уважительно относиться к играм друг друга, формировать навыки общения в процессе совместных игр; учить обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь
9. Что необходимо формировать у детей в сюжетно-ролевой игре на 4м году обучения?
10. Приведите пример дидактических игр 3го квартала 5го года обучения

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. б	5. б	9.
2. б, д, е, ж	6. а	10.
3.	7. в	
4. а	8.	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.10. Тест по теме: Готовность к школьному обучению дошкольников с нарушенным слухом.

Предлагаются 9 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Социальная готовность слабослышащих детей
  - а) мотивы связаны с атрибутикой школьной жизни
  - б) познавательные мотивы
  - с) мотив принятия на себя роли ученика
2. Что не присутствует в интеллектуальной готовности слышащих детей?
  - а) невысокий уровень развития связанной речи
  - б) трудности в ответе на вопрос имеющий причинно–следственные связи
  - с) нормальный словарный запас
3. Что включает в себя личностная готовность?
  - а) эмоционально-волевые качества

- b) мотивы
- c) новый уровень познавательных интересов
- 4. К сформированностям умственной готовности относятся:
  - a) ознакомление с деятельностью
  - b) ознакомление с общественным смыслом учения
  - c) усложнение к требованиям деятельности
- 5. К сформированностям мотивационной готовности относятся:
  - a) ознакомление с деятельностью
  - b) ознакомление с общественным смыслом учения
  - c) усложнения к требованиям деятельности
- 6. К сформированностям эмоционально-волевой готовности относится:
  - a) ознакомление с деятельностью
  - b) ознакомление с общественным смыслом учения
  - c) усложнения к требованиям деятельности
- 7. Перечислите формы работы по подготовке к школе
- 8. Что такое «готовность к школьному обучению»
  - a) уровень морфофункционального и психофизиологического развития организма ребенка, при котором он может воспринимать определенную сумму знаний
  - b) явление многоаспектное, включающее соответствующее психологические, физиологические, физические и психические характеристики возрастного развития ребенка
- 9. Что такое «школьная зрелость»?
  - a) уровень морфофункционального и психофизиологического развития организма ребенка, при котором он может воспринимать определенную сумму знаний
  - b) явление многоаспектное, включающее соответствующее психологические, физиологические, физические и психические характеристики возрастного развития ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. a	5. б	9. б
2. a	6. с	
3. с	7.	
4. б	8. a	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 3.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсаторные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей деятельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; современные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушенным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха

Вариант 1: «Разработка консультации для родителей глухих детей»

Познакомьтесь с ситуацией, выделите круг трудностей для родителей, спланируйте виды и формы работы в учреждении, которое посещает этот дошкольник.

Здравствуйтесь! Пишу со слезами на глазах. Хорошо, что никто не видит (я на работе), кстати здесь все сочувствуют, когда говорят о своих детях, лишний раз про моего ребенка не интересуются - он ведь НЕ ТАКОИ, как их дети, он носит слуховые аппараты, и вообще... В нашем городе есть всего лишь один детский сад со специальной группой для слабослышащих детей, но сурдопедагог там - одно название, поэтому мега-усилиями, приложенными с моей стороны (где-то сама, из каких-то книжек, по советам московских сурдопедагогов), я научила моего сыночка говорить, читать, считать и сейчас он посещает выпускную логопедическую группу обычного детского сада. Записала его в обычную школу... Конечно, вроде все ничего, за исключением постоянной оглядки на людей с моей стороны - я хочу, чтобы мой мальчик был максимально приближен к миру слышащих людей, но ведь это же невозможно! Сегодня поняла - свои амбиции реализую в нем (сама я очень целеустремленная натура). С другой стороны - мой ребенок ничем не хуже слышащих, да и воспитатели об этом говорят (именно с их подачи и при одобрении врачей я и записала ребенка в обычную школу). К косым взглядам родителей обычных детей из группы ребенка я уже привыкла: "Водят тут ущербных, не всем здоровым-то мест в саду хватает..." - это я случайно услышала в раздевалке... а что будет в школе? Не знаю, сижу и реву. Все, силы на исходе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Круг трудностей для родителей: отношение окружающих к ребенку, неуверенность родителя.

Посещение логопедического сада: индивидуальные и фронтальные занятия, работа, направленная на расширение словарного запаса (в пассивной и активной речи), развитие слухового восприятия, подготовка ребенка к школе.

Критерии оценивания:

Обозначены цели, задачи (направления), содержание и формы консультации.

Сформулированы этапы консультации.

Разработан конспект консультации.

Оценка выполнения задания:

1 балл – выполнено 1 требование

2 Балл - выполнены 2 требования к разработке консультаций

3 Балла - выполнены все 3 требования к разработке консультаций

Вариант 2: «Работа с разделом программы «Игра»

На основе анализа Программы ответьте на вопросы:

Какие виды игр входят в содержание данного раздела программы?

К какому виду игр относятся следующие задачи: приучать детей к совместным играм; учить ориентироваться в пространстве зала, комнаты

Приведите примеры проведения подготовительной работы для возникновения предпосылок к сюжетно-ролевой игре

На какие свойства предметов необходимо ориентироваться при выполнении игровых задач в процессе игр с дидактическими игрушками на втором году обучения

К какому виду игр относится следующая задача: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, приучать их уважительно относиться к играм друг друга, формировать навыки общения в процессе совместных игр; учить обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Подвижные игры.

Знакомство с игрушками, их функциями.

Цвет, форма, величина.

Сюжетно-ролевые игры.

Оценка по 5-ти бальной шкале. По каждому из пяти вопросов ситуационной задачи сравниваем с модельным ответом и выставляем баллы: 0 баллов – неверно; 0,5 балла – верно, но неполно; 1 балл – верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Вариант 3: Составьте Памятку педагогам «Приемы работы по формированию сюжетно-ролевой игры у дошкольников с нарушениями слуха»

Критерии оценивания:

Обозначены цели, задачи (направления), приемы работы по формированию сюжетно-ролевой игры.

Сформулированы этапы работы с использованием данных приемов.

Разработан макет памятки.

Оценка выполнения задания:

1 балл- выполнено 1 требование

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2 Балл - выполнены 2 требования к разработке памятки

3 Балла - выполнены все 3 требования к разработке памятки

Вариант 4: «Копилка с дидактическими играми»

Приведите по 1 дидактической игре для дошкольников с нарушениями слуха (для формирования мыслительных процессов, памяти, внимания, развития речи, развитие слухового восприятия)

Оценка по 5-ти бальной шкале. 0 баллов – не приведены примеры игр; 0,5 балла – пример игры не соответствует данному направлению, возрасту или категории; 1 балл – задание выполнено верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3	Задание 1	25	25	13	14-19	20-25
	Задание 2	3	9	5	6-7	8-9
		3				
		3				
	Задание 3	3	9	5	6-7	8-9
		3				
3						