

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании
Учебный план	ФПСО-624ДДз(4гбм) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	64	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Путилова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.05.2024 г. №_9

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность обучающихся к сопровождению просветительской и профориентационной деятельности современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Задачи изучения дисциплины:

- освоение инновационных образовательных форм организации просветительской и профориентационной деятельности на основе сервисов и средств ИКТ для информационного, инструментального и организационного обеспечения;
- получение опыта формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в процессе просветительской и профориентационной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) **нравственного поведения.**

Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности			
1.1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Лек/	6	1	0
1.2	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Ср/	6	16	0
1.3	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Пр/	6	2	1
1.4	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Ср/	6	16	0
	Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности			
2.1	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Лек/	6	1	0
2.2	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Пр/	6	2	0
2.3	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Ср/	6	16	0
2.4	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Пр/	6	2	1
2.5	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Ср/	6	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия
Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности
Лекция №1 (1 час)

Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности

Вопросы:

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.
2. Ценностно-смысловые линии и базовые национальные ценности как основа просветительской деятельности.
3. Методы и формы работы в процессе просветительской деятельности.
4. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
5. Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном».
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

7. Потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в просветительскую деятельность, и их духовно-нравственного развития.
 8. Образовательные маршруты как форма просветительской работы с обучающимися с использованием цифровых технологий и ресурсов.
 9. Ресурсное обеспечение курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».
 Практическое занятие №1 (2 часа)
 Организация просветительской деятельности на основе ИКТ

Задания:

1. Составить ментальную карту «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание» (работа в группах).
2. Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном».

Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности

Лекция №2 (1 час)

Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности

Вопросы:

1. Воспитательный потенциал профориентационной деятельности.
2. Виды профориентационных мероприятий.
3. Профориентация обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума.
5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 8-9 классов.
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») для обучающихся 6-11 классов.
7. Информационно-коммуникационные технологии для организации профориентационной деятельности.
8. Ресурсное обеспечение профориентационного минимума и, в частности, курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

Практическое занятие №2 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности

Задание:

Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах).

Практическое занятие №3 (2 часа)

Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ

Задание:

Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности	Составьте совместную презентацию о формах работы, используемых в процессе просветительской деятельности.	Совместная презентация
2		Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.)	Технологическая карта занятия
3	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ	Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (или образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации просветительской работы с использованием средств ИКТ, включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности).	Каталог ресурсов/ Образовательный маршрут
4	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности	Составить совместный текстовый документ с описанием и примерами видов профориентационных мероприятий	Совместный текстовый документ
5		Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.	Технологическая карта занятия
6	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ	Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.	Каталог ресурсов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
-------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности	Создайте инфографику, отражающую содержание базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям).	Инфографика
2	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ	Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.).	Интерактивное задание
3	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности	Составьте список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более предметных областей. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы.	Список, схема
4	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ	Подготовьте комплект методических материалов для выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности».	Комплект методических материалов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Володина, Ю. А.	Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022
Л1.2	сост. Крецан, З. В., Морозова, И. С.	Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бикеева, Р. З.	Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022
Л2.2	Киселев, Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291	Москва: Дашков и К°, 2021
Л2.3	под ред. Казанской, В. Л., Нурлыгаянова, И. Н., Руленковой, Л. И.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность:

ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	9
Промежуточный контроль		28	50
Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по разделу		7	9
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «ИКТ в просветительской деятельности»		
1 Аудиторная работа (11 баллов)	<p>Ментальная карта «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание (работа в группах). Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; • адекватность использования нетекстовых компонентов; • корректность цитирования источников; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.). 	<p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной

		<p>Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» (работа в группах). Критерии оценивания (максимум 3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированный выбор критериев для сравнения; • сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями; • глубина отражения содержания материалов. 	<p>деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) (20 баллов)</p>	<p>Составьте совместную презентацию о формах работы, используемых в процессе просветительской деятельности (работа в парах). Критерии оценивания (максимум 6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленные в презентации материалы соответствуют теме задания; • раскрыта сущность представляемой формы работы; • приведены примеры реализации представляемой формы работы; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). <p>Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.). Критерии оценивания (максимум 6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема и содержание занятия соответствует концепции курса; • верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся; • обозначены планируемые образовательные результаты; • для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся; • перечень ресурсов, используемых для подготовки к занятию, соответствует региональному компоненту и специфике своего региона; • представлены задания (интеграция с учебными предметами) для последующего использования на уроках, дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п. <p>Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (или образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации просветительской работы с использованием средств ИКТ, включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности).</p> <p>Критерии оценивания аннотированного каталога - максимум 8 баллов (по 2 балла за каждый критерий). Каталог ресурсов должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию; • перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по 	<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. <p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

этапам);

- перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;
- рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества.

Требования к образовательному маршруту:

- определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности);
- выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для просветительской деятельности (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.);
- конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории;
- сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута;
- опишите сюжетную линию образовательного маршрута и дайте краткую характеристику каждого этапа;
- определите задачи, направленные на реализацию просветительской деятельности на каждом этапе;
- проведите отбор средств ИКТ (включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности) (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними);
- разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера для каждого шага;
- опишите инструменты рефлексии (для детей и педагогов);
- представьте материалы образовательного маршрута в текстовом онлайн-документе;
- подготовьте постер, флаер (листочку) с аннотацией маршрута.

Критерии оценивания образовательного маршрута - тах 8 баллов:

- определен тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.);
- показана актуальность темы для выбранной целевой аудитории;
- сюжетная линия индивидуального образовательного маршрута увлекательна, мотивирует к познавательной деятельности;
- для каждого этапа сформулированы образовательные задачи;
- Интернет-ресурсы для организации просветительской деятельности соответствуют возрастным особенностям, несут познавательную ценность, не имеют контекстной рекламы и т.п.;
- созданы авторские инструктивные материалы для организации

		<p>продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> разработаны инструменты рефлексии для детей, позволяющие определить их образовательные приращения; разработанный постер флаер (листовка) имеет авторский дизайн, содержит краткую аннотацию разработанного маршрута. 	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов)	<p>Создайте инфографику, отражающую содержание базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям). Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> представленные в инфографике материалы соответствуют теме (проблеме исследования); выдержана структура, стиль соответствует теме; выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; размещение на инфографике объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). 	<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		<p>Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.). Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватность выбора сервиса теме и содержанию занятия; отсутствие стилистических и фактографических ошибок; использование отечественного интернет-сервиса; оптимальное использование возможностей сервиса для реализации задач занятия; организована возможность автоматической проверки правильности выполнения задания. 	<p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест Максимальное количество баллов - 9</p>	<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности. Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной

			деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50		
Текущий контроль по разделу 2 «ИКТ в профориентационной деятельности»			
1	Аудиторная работа (10 баллов)	Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах). Критерии оценивания (max 6 баллов):	Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • выделены причины затруднений школьников при выборе будущей профессии; • выделены следствия трудностей профессионального выбора; • представлены способы преодоления трудностей профессионального выбора; • глубина отражения содержания сути проблемы; • грамотно использованы средства выразительности; • результаты представлены на интернет-сервисе. 	Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» (работа в группах). Критерии оценивания (max 4 балла):	Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ
		<ul style="list-style-type: none"> • аргументированный выбор критериев для сравнения; • сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями; • глубина отражения содержания материалов; • результаты представлены на интернет-сервисе. 	Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (19 баллов)	Составить совместный текстовый документ с описанием и примерами видов профориентационных мероприятий (работа в группах). Критерии оценивания (max 5 баллов):	Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • верно обозначена характеристика рассматриваемого вида мероприятия; • примеры отражают специфику рассматриваемого вида мероприятия; • глубина отражения содержания материалов; • обозначены ресурсы для проведения рассматриваемого вида мероприятия; • результаты представлены на интернет-сервисе. 	Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона. Критерии оценивания (max 6 баллов):	
		<ul style="list-style-type: none"> • тема и содержание занятия соответствует концепции курса; • верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся; • обозначены планируемые образовательные результаты; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся; • перечень ресурсов, используемых для подготовки к занятию, соответствует региональному компоненту и специфике своего региона; <p>разработаны интерактивные задания для практического закрепления материала занятия.</p>	
		<p>Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.</p> <p>Критерии оценивания - тах 8 баллов.</p> <p>Каталог ресурсов должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию; • перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам); • перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.; • рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества. 	<p>Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) (12 баллов)</p>	<p>Составить список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более предметных областей. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы.</p> <p>Критерии оценивания (тах 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлено не менее 10 профессий; • для каждой профессии указаны межпредметные связи; • верно выделены особенности профессий на межпредметной основе; • грамотно использованы средства выразительности; • результаты представлены на интернет-сервисе. 	<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		<p>Подготовьте комплект методических материалов для выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности».</p> <p>Критерии оценивания (тах 7 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленные методические материалы соответствуют теме и выбранной целевой аудитории; • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • текст выступления лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию; • представленный перечень средств ИКТ является актуальным, соответствует требованиям информационной безопасности, возрастным особенностям обучающихся и концепции профориентационной деятельности; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; 	<p>Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> • размещение в презентации, иллюстрирующей выступление, объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые средства визуализации соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). 	
Контрольное мероприятие по разделу	Тест Максимальное количество баллов - 9	<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности. Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	