

Документ подписан простыми электронными подписями  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
 Дата подписания: 09.09.2020  
 Уникальный программный ключ:  
 52802513f5b14a975b3e5b11908419d57269239780041865acc0398a380039

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 \_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"**

**Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха**  
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план: ФПСО-624ДДо(4г)  
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану: 72  
 в том числе:  
 аудиторные занятия: 24  
 самостоятельная работа: 48

Виды контроля в семестрах:  
 зачет 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»  
Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха»

Программу составил(и):

**Терентьева Н.П.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять использование методов диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями сенсорного развития.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
Овладение обучающимися способами анализа документации лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами для проведения диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.	
Овладение обучающимися способами отбора и реализации методик для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей для диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.	
Овладение обучающимися способами осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры дефекта в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.	
Овладение обучающимися способами формулирования выводов и заключений по результатам диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.	
Овладение обучающимися алгоритмами организации и содержания психолого-педагогического диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.	
Овладение обучающимися способами описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.	
Овладение обучающимися характеристиками особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ограниченными возможностями здоровья по результатам диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (преддипломная практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования</b>	
Знает: принципы анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.	
Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.	
Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха	
<b>ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.</b>	
Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха.	
Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха в соответствии с их особенностями.	
Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями	
<b>ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта</b>	
Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и слуха.	
Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха по значимым параметрам	
<b>ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных.</b>	
Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения и слуха определяет его особые образовательные потребности	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха</b>			
1.1	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха./Лек/	4	8	2
1.2	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха./Ср/	4	12	0
1.3	Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха./Пр/	4	8	2
1.4	Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха./Ср/	4	12	0
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения</b>			
2.1	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения./Лаб/	4	4	2
2.2	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения./Ср/	4	12	0
2.3	Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения./Лаб/	4	4	2
2.4	Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения./Ср/	4	12	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

<p><b>4 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие</b></p> <p><b>Раздел 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха</b> Лекции № 1-4 (8 часов)</p> <p>Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.</li> <li>2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.</li> <li>3. Требования к психолого-педагогическим характеристикам, составляемым по результатам диагностики развития детей с нарушениями слуха.</li> <li>4. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития неслышащего ребенка.</li> <li>5. Составить схему «Задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха».</li> <li>6. Роль взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением детей с нарушениями слуха после проведения психолого-педагогического обследования.</li> </ol> <p align="center">Практические занятия № 1-4 (8 часов)</p> <p>Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет особенностей психофизического развития детей с нарушением слуха при отборе и адаптации диагностических методик.</li> <li>2. Адаптация инструкции и стимульного материала.</li> <li>3. Алгоритм адаптации методик для диагностики детей с нарушениями слуха.</li> </ol> <p align="center"><b>Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения</b> Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа)</p> <p>Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.</li> <li>2. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка с нарушением зрения.</li> <li>3. Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы.</li> <li>4. Составить схему «Задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения».</li> </ol> <p align="center">Лабораторные занятия № 3-4 (4 часа)</p> <p>Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет зрительных возможностей ребенка при адаптации методик диагностики.</li> <li>2. Изменение параметров зрительно воспринимаемых объектов в соответствии со зрительными возможностями ребенка.</li> <li>3. Алгоритм адаптации методик для диагностики детей с нарушениями зрения.</li> </ol>
---

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. Памятка «Адаптация методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха» Адаптированные методики (не менее 5 методик, с описанием адаптации)	Алгоритм Памятка Адаптированные методики
2	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения	Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения». Составление памятки «Особенности организации обследования ребенка с нарушенным зрением». Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения (не менее 5 методик, с описанием адаптации)	Схема Памятка Диагностические задания

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	Составление памятки «Особенности организации обследования ребенка с нарушенным слухом». Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха	Памятка Банк методик
2	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения	Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения»	Алгоритм Буклет

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Калягин, В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2013

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|---|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Раздел 1 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Групповой проект «Требования к психолого-педагогическим характеристикам, составляемым по результатам диагностики развития детей с нарушениями слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые требования, 1 б. – требования отражены частично)</p> <p>Схема «Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно).</p> <p>Таблица «Параметры динамического наблюдения» 2 балла (2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично).</p> <p>Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха с точки зрения возможных направлений психолого-педагогического сопровождения. 2 балла (2 б. - верно отражены все возможные направления психолого-педагогического сопровождения, 1 б. направления отражены частично).</p> <p>Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха с точки зрения возможных задач информирования родителей ребенка о результатах диагностики и формулирование этих задач. 2 балла (2 б. - верно отражены все возможные задачи информирования родителей ребенка о результатах диагностики, задачи сформулированы верно, 1 б. задачи отражены частично)</p>
		<p>Тема: Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха</p> <p>Образовательные результаты: Знает: принципы анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха. Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха. Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического</p>

		либо сформулированы с ошибками).	изучения детей с нарушениями зрения и слуха.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха, 1 б. значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Памятка «Адаптация методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха» (2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Адаптированные методики (не менее 5 методик, с описанием адаптации) (за каждую адаптированную методику - 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха в соответствии с их особенностями.</p> <p>Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями</p> <p>Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха по значимым параметрам</p> <p>Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения и слуха определяет его особые образовательные потребности</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление памятки «Особенности организации обследования ребенка с нарушенным слухом». 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка с нарушенным слухом, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с нарушенным слухом отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. 3 балла (3 б. - банк содержит не менее 10 диагностических заданий, пригодных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха, 2 б. - банк содержит не менее 5 диагностических заданий, пригодных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха; 1б. – диагностические задания отобраны с ошибками.)</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения»			
1	Аудиторная работа	<p>Схема «Особенности психолого-педагогической характеристики, составляемой по результатам диагностики развития детей с нарушениями зрения». 2 балла (2 б. - верно отражены все особенности, 1 б. – особенности отражены частично)</p> <p>Схема «Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно).</p> <p>Таблица «Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной</p>	<p>Тема: Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения</p> <p>Образовательные результаты: Знает: принципы анализа документации, используемой в процессе</p>



		<p>работы»                  2 балла (2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично).                  Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением зрения с точки зрения возможных направлений психолого-педагогического сопровождения.                  2 балла (2 б. - верно отражены все возможные направления психолого-педагогического сопровождения, 1 б. направления отражены частично).                  Определение возможных задач информирования родителей ребенка с нарушением зрения о результатах диагностики на основе анализа психолого-педагогической характеристики ребенка и формулирование этих задач.                  2 балла (2 б. - верно отражены все возможные задачи информирования родителей ребенка о результатах диагностики, задачи сформулированы верно, 1 б. задачи отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.                  Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.                  Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха                  Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха.                  Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха в соответствии с их особенностями.                  Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями                  Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и слуха.                  Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха по значимым параметрам                  Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения и слуха определяет его особые образовательные потребности</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения» . (2 б. - верно отражена взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения, 1 б. значимые аспекты взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения отражены частично либо сформулированы с ошибками).                  Составление памятки «Особенности организации обследования ребенка с нарушенным зрением».                  (2 б. - верно отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка с нарушенным зрением, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с нарушенным зрением отражены частично либо сформулированы с ошибками).                  Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения (не менее 5 методик, с описанием адаптации)                  (за каждую адаптированную методику - 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.                  2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, 1 б. значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения отражены частично либо сформулированы с ошибками).                  Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения»                  (2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»  
Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха»

Контрольное мероприятие по разделу	8 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)	43 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	