

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.09.2024 11:01:23

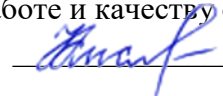
Уникальный программный ключ:

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Казакова Ирина Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессиональная этика педагога»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

Квалификация выпускника

Бакалавр


Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры философии, истории и теории
мировой культуры и искусства

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине «Профессиональная этика педагога» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Изобразительное искусство» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности..

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Типовое задание	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.	Умение актуализировать знание этических концепций, содержания этических категорий, места профессиональной этики в истории нравственности.	<p>Дать устный ответ на вопрос. Варианты вопросов (блок 1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные понятия этического знания (добро, зло, справедливость, долг, свобода, счастье и др.). 2. Моральное сознание и моральный выбор. 3. Нормативная и интуитивная этика. 4. Институциональные формы нравственности. 5. Проблема происхождения этики и ее истоки. 6. Этапы истории этической мысли: античность, средние века, новое время. 7. Этика Аристотеля. 8. Этика Канта. 9. Проблема генеалогии этики у Ницше. 10. Этика утилитаризма. 11. Этика прагматизма. 12. Эволюционная этика. 13. Этическая мысль в России в эпоху нового времени. 14. Транзитивная этика эпохи постмодерна. 	<p>Пороговый уровень: продемонстрированы умения использовать знание основных категорий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается студентом применительно к педагогической деятельности.</p>	0-18
				<p>Продвинутый уровень: продемонстрировано умение использовать знание философской, прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной оценки, однако в изложении материала допущены незначительные ошибки</p>	19-22
				<p>Высокий уровень: продемонстрированы умения реализовывать теоретические знания философской, прикладной и профессиональной этики, студент способен связывать теоретическое знание с проблемами педагогической деятельности.</p>	23-32
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной	Знание этических концепций, содержания этических категорий, места профессиональной этики в истории нравственности.	<p>Дать устный ответ на вопрос. Варианты вопросов (блок 2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение профессиональной этики. 2. Особенности этических кодексов различных профессий. 3. Соотношение прикладной и профессиональной этики. 	<p>Пороговый уровень: продемонстрированы знания основных понятий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается студентом применительно к педагогической деятельности.</p>	0-18
				<p>Продвинутый уровень: продемонстрировано знание различных областей этической мысли, а</p>	19-22

<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>педагогической деятельности.</p>		<p>4.Раскройте понятийный аппарат профессиональной этики. 5.Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней. 6.Основные категории педагогической этики. 7.Актуальные этические проблемы современного общества и образовательной системы. 8.Этика и этикет. Нормы профессионального общения. 9.Нравственные дилеммы и способы их разрешения в педагогической деятельности. 10.Гуманистическая педагогика: происхождение, принципы, основные проблемы. 11.Этические требования к современному учителю. Проанализируйте проблему с точки зрения этических принципов профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>также прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной оценки, однако в изложении материала допущены небольшие ошибки. Высокий уровень: продемонстрированы знания философской, прикладной и профессиональной этики, студент проявляет глубокое понимание места этической мысли в педагогической деятельности.</p>	<p>23-32</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Умение оперировать этическими понятиями и принципами при анализе профессиональной деятельности, умение использовать знание педагогической этики в ситуациях профессионального общения.</p>	<p>Варианты заданий (блок 3): 1. Принципы педагогического общения. Примеры педагогических ситуаций, в которых применяются принципы педагогического общения. 2. Педагогический конфликт. Примеры анализа и разрешения педагогических конфликтов. 3. Принципы речевого этикета в профессиональной деятельности. Примеры применения речевого этикета. 4. Профессиональная этика в поликультурной и</p>	<p>Пороговый уровень: имеется общее представление об особенностях профессиональной педагогической этики, однако студент затрудняется использовать теоретические знания для анализа актуальных проблем образования и для моделирования педагогических ситуаций. Продвинутый уровень: демонстрируется свободное владение теоретическим материалом и умение анализировать вопросы профессиональной деятельности с этической точки зрения, однако возможны незначительные ошибки.</p>	<p>0-20 21-26</p>

			<p>поликонфессиональной среде. Примеры профессионального взаимодействия в поликультурной и поликонфессиональной среде.</p> <p>5. Понятие гуманистической педагогики. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современного общества, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза?</p> <p>6. Какие вы знаете стили общения педагога с учащимися? Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? Приведите примеры разных стилей педагогического общения.</p> <p>7. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?</p> <p>8. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?</p> <p>9. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?</p> <p>10. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Дайте определение понятия «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и</p>	<p>Высокий уровень: демонстрируется глубокое понимание специфики профессиональной деятельности педагога в условиях современной школы, умение разрабатывать и анализировать различные этические ситуации в профессиональной деятельности педагога.</p>	27-36
--	--	--	---	---	-------

			<p>осложнить общение в педагогическом коллективе?</p> <p>11. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?</p> <p>12. На какие нормативно-правовые документы должны опираться педагоги в соблюдении норм педагогической этики? Приведите примеры этических ситуаций, который должны регулироваться этими документами.</p>	
--	--	--	---	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика педагога» проводится в форме устного опроса. Задание включает 3 вопроса: вопросы на знание философской и прикладной этики и умение актуализировать это знание применительно к конкретным ситуациям – блоки 1 и 2, вопрос по профессиональной этике педагога – из блока 3 (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 70 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.