

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Речеведение» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана

Тип (форма) задания. Задание №1. Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.

Примеры тестов.

Вариант 1.

№	Задание
1.	Как называется речевое общение, при котором потери информации в процессе её передачи от говорящего к слушателю минимальны? а) эффективное речевое общение б) диалогическое речевое общение в) гармонизирующее речевое общение
2.	Что понимается под совокупностью запланированных говорящим заранее и реализуемых в процессе коммуникативного акта теоретических ходов, направленных на достижение коммуникативной цели?

	<p>а) коммуникативная стратегия б) коммуникативная тактика в) коммуникативная цель</p>
3.	<p>Назовите вид чтения, при котором читателя интересует определённая информация или новизна приводимых сведений. а) углублённое чтение б) выборочное чтение в) ознакомительное чтение</p>
4.	<p>Как называется одна из частных риторик, в русле которой рассматривается мастерство учебного диалога, культура речи учителя? а) деловая риторика б) этнориторика в) педагогическая риторика</p>
5.	<p>К невербальным приемам речевого воздействия не относятся: а) мимика б) жесты в) позы г) паузы</p>
6.	<p>Выберите правильные ответы: <i>По цели высказывания выделяют три типа монологической речи:</i> а) информационная речь б) эгоцентрическая речь в) убеждающая речь г) побуждающая речь</p>
7.	<p>Выберите истинные утверждения: а) аудирование – это произвольный процесс б) умение слушать – приобретаемый навык в) говорение – более важный вид речевой деятельности, чем аудирование</p>
8.	<p>Какой термин подразумевает речевое общение как социальное взаимодействие: а) текст б) дискурс в) речь</p>
9.	<p>К интерактивным технологиям формирования речевой компетенции педагога относятся: а) игровые технологии б) технология проведения дискуссии в) технология аналитического чтения</p>

Вариант 2.

№	Задание
1.	<p>Начните фразу: - <i>это специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности с целью обмена мнениями, сведениями, идеями и т.п.</i> а) Речевая коммуникация – б) Речевая ситуация – в) Речевая стратегия –</p>
2.	<p>К какому способу чтения относится следующая характеристика: <i>При данном способе внимание уделяется не анализу текста, а его информативной стороне.</i> а) быстрое чтение б) ознакомительное чтение в) чтение-просмотр</p>
3.	<p>Речеведение тесно связано с коммуникативным аспектом языка, с проблемой его а) употребления б) системности в) структурности г) непрерывности</p>
4.	<p>Способ реализации общественнокоммуникативных потребностей человека в процессе общения – это а) речевая деятельность б) речевая тактика в) речевая ситуация</p>
5.	<p>Коммуникативную направленность речи определяет а) адресат б) адресант в) речевая ситуация</p>

6.	К продуктивным видам речевой деятельности не относятся: а) говорение б) слушание в) чтение г) письмо
7.	Технологии «Дискуссия», «Дебаты», «Диспут», «Мозговой штурм» относятся к технологиям а) первого уровня – общепедагогического б) второго уровня – частнометодического в) третьего уровня – локального
8.	К этапам слушания не относятся: а) личностно-творческий б) ориентировочный в) аналитико-синтетический г) контрольный
9.	К коммуникативным качествам речи не относятся: а) правильность б) логичность в) громкость г) выразительность

Оценочный лист к типовому заданию №1

При правильном ответе на все вопросы теста – 4 балла

При двух допущенных ошибках – 3 балла

При четырех допущенных ошибках – 2 балла

При большем количестве ошибок – 0 баллов

- Максимальное количество баллов – 4
- Минимальное количество баллов - 2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

Тип (форма) задания. Задание №2. Задание аналитического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте фрагменты бесед логопеда с ребенком и родителем. Определите, какие нарушения профессиональной речи были допущены? Какие высказывания нуждаются в корректировке? Предложите свой вариант беседы.

Фрагмент 1.

Логопед: такими темпами мы до свадьбы ничего не исправим.

Родитель: Мы все выполняем, что Вы нам задаете.

Логопед: Вы перед зеркалом не занимаетесь? *Ребенку*: Ты, наверное, в зеркало смотришь, чтобы полюбоваться, какая ты красивая?

Ребенок: Нет, мы занимаемся перед зеркалом.

Логопед: Ты в зеркало смотришь, а думаешь, о чем?

Ребенок молчит.

Логопед: Обиделась? На обиженных воду возят. А потом будете ко мне претензии предъявлять, что у вас не получается.

Фрагмент 2.

Родитель: Здравствуйте!

Логопед: Заходите, я сейчас.

Родитель: Вот мы в прошлый раз...

Логопед: Хорошо, давайте садитесь. Начнем заниматься.

Родитель: У нас опять не получается. Что нам делать?

Логопед: Давайте смотреть. *К ребенку*: Показывай, что у тебя не получается!

Ребенок: у меня не получается Рыба.

Логопед: Надо больше заниматься!

Ребенок: Я долго занимался, с бабушкой.

Родитель: Мы так старались,

Логопед: У вас ротацизм. Мы должны выработать правильное произношение вибранта. *Ребёнку:*
Повтори за мной: Ра-ра-ра! Ро-ро-ро!

Оценочный лист к типовому заданию №2:

Магистрант продемонстрировал	Количество баллов
знание нравственно-этических норм деятельности педагога-дефектолога	1
знание специфических особенностей речи педагога-дефектолога;	1
умение грамотно скорректировать предложенные варианты беседы	1

Максимальное количество баллов – 3

Минимальное количество баллов – 2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

Тип (форма) задания. Задание №3. Задание творческого характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Опираясь на алгоритм построения занятия по игровой технологии, подготовьте и проведите коммуникативно-речевую игру (фонетическую, лексико-фразеологическую, словообразовательную или грамматическую) для детей с нарушениями речи.

Оценочный лист к типовому заданию №3:

Магистрант	Количество баллов
знает алгоритм технологии	1
умеет разрабатывать сценарий занятия	1
демонстрировал его фрагмент	1

Максимальное количество баллов – 3

Минимальное количество баллов – 2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК – 4.1	Задание 1.	4	2	6	7 - 8	9 - 10
УК – 4.2	Задание 2.	3	2			
УК – 4.3	Задание 3.	3	2			