Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 18.06.2025 13:56:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Макарова Екатерина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):
«Управление природопользованием и экологическая экспертиза»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление природопользованием и экологическая экспертиза» с учетом требований профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, и 40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 г. № 569н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.

Результат обучения: знает основные направления досуговой деятельности обучающихся при формировании экологической культуры личности; умеет осуществлять анализ организации досуговой деятельности обучающихся при формировании экологической культуры личности; владеет планированием массовых досуговых мероприятий обучающихся при формировании экологической культуры личности.

ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Результат обучения: знает особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса формирования экологической культуры личности в системе дополнительного образования; умеет анализировать результаты деятельности по формированию экологической культуры личности в системе дополнительного образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: дополнительная методическая литература.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные направления досуговой деятельности обучающихся при формировании экологической культуры личности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса формирования экологической культуры личности в системе дополнительного образования.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1.

Выполните задания теста

1. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

1. Работы школьной системы
2. Творческой детской самореализации
3. Работы педагогического коллектива
4. Работы учреждений дополнительного образования

2. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

3. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

1. факультатив
2. урок
3. занятие

4. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

5. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
3. сформированность общеучебных умений и навыков
4. наличие познавательного интереса и любознательности

6. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям биолого-экологической направленности в системе дополнительного образования:

1. свободный выбор и добровольность участия
2. обязательная выдача сертификата
3. контроль за освоением программы

7. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

1. развитие знаний, умений и навыков школьника
2. развитие личности в соответствии с природными способностями
3. государственный образовательный заказ
4. государственные стандарты образования

8. Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «путешествие»:

1 диспут;
2. поход;
3. концерт.

9. Разновидность конкурсной программы, в которой используется система вопросов на эрудицию и задания на сообразительность.

1 соревнование;
2. диспут;
3. викторина.

10. Что из перечисленного не относится к формам досуговых мероприятий:

1. праздник;
2. концерт;
3 сопереживание;
4. поход.

Вариант 2.

Выполните задания теста

1. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей не входят:

1. методическое обеспечение программы
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
4. направленность дополнительной образовательной программы

2. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

3. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

1. ознакомительным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. общекультурным

4. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

1. наличие референтных групп
2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
3. автономность

5. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
2. журнал дополнительного образования
3. дневник наблюдений

6. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

7. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

1. всех возрастов
2. до 18 лет
3. до 16 лет
4. до 14 лет

8. Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «представление»:

1. ярмарка;
2. трудовая акция;
3. спектакль.

9. Выделите понятие «досуговая деятельность» – это…

1. осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени;
2 время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями;
3 проведение некоторого времени без обычных занятий, работы.

10. В основе конкурсной программы лежит принцип:

1. Совершенности;
2. Состязательности;
3. Историзма;
4. Научности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вариант 1		Вариант 2	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	2	1	1
2	1	2	2
3	3	3	1
4	2	4	2
5	3	5	2
6	1	6	3
7	2	7	2
8	2	8	3
9	3	9	1
10	3	10	2

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять анализ организации досуговой деятельности обучающихся при формировании экологической культуры личности; владеет планированием массовых досуговых мероприятий обучающихся при формировании экологической культуры личности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет анализировать результаты деятельности по формированию экологической культуры личности в системе дополнительного образования.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вы педагог дополнительного образования. Разработайте модель занятия массового досугового мероприятия для формирования экологической культуры личности. Самостоятельно определите тему, цель и форму организации досугового мероприятия, его структуру, определите основные методы и приемы его проведения. Подумайте и ответьте на вопрос как разработанная Вами методическая модель досугового мероприятия может быть применена в практике работы учреждения дополнительного образования?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии модельного ответа:

1. Студент определил тему досугового мероприятия в соответствии с компонентами экологической культуры личности.
2. Сформулированная цель мероприятия соответствует требованию формирования экологической культур ы личности.
3. Форма организации мероприятия соответствует спланированной структуре мероприятия.
4. Выбранные методы и принципы соответствуют цели мероприятия.
5. Студент правильно определяет место и возможность использования разработанного им мероприятия в работе учреждений дополнительного образования.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы. Работа проводится письменно. Во время написания работы студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов. По окончании времени студенты сдают листы с ответами преподавателю, выходят из аудитории, а затем входят обратно по одному и устно рассказывают о выполнении заданий. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, задаёт уточняющие вопросы, определяет итоговое количество баллов за экзамен.

Баллы, полученные студентом на экзамене, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 1 балл. Итого 10 баллов.

2 задание (ситуационная задача) – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 3 балла; ответ неполный, содержит грубые ошибки – 2 балла; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.