

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 29.05.2024 09:54:16

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b1500801b572bb159d160041865ae85b98a968e055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета математики,
физики и информатики
«28» августа 2020 г., протокол № 1
С изменениями:
Протокол № 5 от 26 ноября 2020 г.
Протокол № 1 от 27 августа 2021 г.
Протокол № 3 от 27 октября 2022 г.
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование
(в области информатики и ИКТ)»

Бакалавр

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125, с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

Цель ФОС для ГИА – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности:

- педагогическому;
- проектному.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогического типа задач:

дополнительного образования по учебному предмету; реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по учебному предмету; разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

в области проектного типа задач:

дополнительного образования по учебному предмету; реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по учебному предмету; разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре государственного экзамена:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

в процедуре подготовки выпускной квалификационной работы:

универсальные компетенции (УК):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: подготовка практического задания – 5 дней; в аудитории подготовка ответа на задание – 20 мин., ответ на задание – до 10 мин.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Вид (ы) деятельности (из ООП ВО): педагогическая, проектная

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики

Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации

Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи

Умеет грамотно и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

Владеет навыками оценки последствий возможных вариантов решения задачи

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Студентом не предложена методика решения школьной задачи

В процессе решения задачи поверхностно построены формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели

Студентом выбран не оптимальный алгоритм решения задачи

Студент не привел перечень ошибок для решения задачи

Продвинутый уровень

Студентом предложена типичная методика решения школьной задачи

В процессе решения задачи корректно построены формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели

Студентом выбран оптимальный алгоритм решения задачи

Студент с ошибками излагает методику решения задачи

Высокий уровень

Студентом предложена типичная методика решения школьной задачи

В процессе решения задачи корректно построены формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели

Студентом выбран оптимальный алгоритм решения задачи

Студент грамотно излагает методику решения задачи

Студентом приведен перечень типичных ошибок решения задачи

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает технику безопасности на рабочем месте

Знает возможности технологий виртуальной реальности для тренировки действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знает требования экологической безопасности в профессиональной деятельности и готов соблюдать их

Знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Имеет недостаточное представление о способах и методах профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них

Продвинутый уровень

Имеет достаточное представление о способах и методах профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них

Высокий уровень

Студент воспроизводит содержание инструкции по технике безопасности на рабочем месте

Студент объясняет возможности использования технологий виртуальной реальности для тренировки действий в условиях чрезвычайных ситуаций

Студент учитывает экологические факторы в профессиональной деятельности

Студент знает основные методы и способы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

1. Общая характеристика феномена социализации, факторы и структура социализации как педагогического процесса.

2. Цель и содержание социализации. Особенности социализации человека на различных возрастных этапах.

3. Педагогическое сопровождение как компонент педагогического процесса.

4. Социальный опыт ребенка как основа его социализации.

5. Механизмы становления социального опыта ребенка: деятельность, социальная роль личности, самосознание.

6. Педагогические аспекты социального опыта ребенка (содержательный, позиционно-оценочный, функциональный).

7. Социальные технологии в образовательном процессе.

8. Профессиональное самоопределение как фактор выбора профессии.

9. Методы диагностики способностей обучающихся в аспекте их ориентации на выбор профессии.

10. Особенности психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников.

11. Психологическая помощь в структуре педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

12. Роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности учащегося.

13. Воспитание, обучение, развитие, формирование: анализ понятий.

14. Периодизация психического развития и становления личности.

15. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития.

16. Принципы и методы диагностики достижений обучающихся различного возраста (по выбору).

17. Методы и принципы диагностики воспитанности учащихся разного возраста.

18. Структура и этапы психологической диагностики познавательных психических процессов учащихся разного возраста.

19. Диагностика социального развития обучающихся и воспитанников.

20. Документы, регламентирующие содержание образования на современном этапе.

21. Взаимодействие учителя с участниками образовательного процесса.

22. Профессиональная деятельность учителя.

23. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основы экономики

Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Имеет недостаточное представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике

Продвинутый уровень

Имеет достаточное представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике

Высокий уровень

Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики

Демонстрирует навыки применения экономических инструментов

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Понимание значимости политики профилактики и противодействия коррупции представлено фрагментарно

Продвинутый уровень

В основном понимает значимость политики профилактики и противодействия коррупции

Высокий уровень

В процессе защиты демонстрирует знание базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера

В процессе защиты демонстрирует способность к правовой и этической оценки ситуациям, связанным с коррупционным поведением

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основы права

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений

Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Имеет недостаточное представление о содержании действующих нормативно-правовых документов в сфере педагогического образования

Продвинутый уровень

Имеет достаточное представление о содержании действующих нормативно-правовых документов в сфере педагогического образования

Высокий уровень

Студент знает нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных и образовательных задач

Студент может применять знания документов по профилю профессиональной деятельности (Конституции РФ, Закона об Образовании, федерального государственного образовательного стандарта, Профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка)

Студент применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Решите задачу школьного курса информатики на одном из языков программирования высокого уровня. Изложите методику решения этой задачи. Приведите типичные ошибки, возникающие при решении подобных задач. Приведите пример задачи из школьного курса информатики, связанный с предложенной задачей.

Примерный перечень задач

1. Составьте программу вычисления k -первых членов арифметической прогрессии, заданных следующим рекуррентным соотношением: $a_0=1$, $a_{n+1}=a_n+3$, где $n=0,1,2,\dots$

2. Составьте программу вычисления суммы $1!+2!+3!+\dots+n!$ ($n>1$). Вычисление факториала организовать как функцию `fact(var p:integer):longint`.

3. Составьте программу вычисления n -го члена последовательности Фибоначчи f_n , определяющейся по формулам $f_0=f_1=1$; $f_n=f_{n-1}+f_{n-2}$, $n=2,3,\dots$

4. Составьте программу вычисления наибольшего общего делителя натуральных чисел A , B и C .

5. Составьте программу подсчета количество цифр в десятичной записи целого неотрицательного числа N .

6. Составьте программу, выясняющую, являются ли натуральные числа A и B взаимно простыми.

7. Составьте программу, выясняющую, является ли натуральное число M простым или составным ($M>1$).

8. Составьте программу подсчета простых двузначных чисел.

9. Составьте программу вычисления суммы простых делителей натурального числа M .

10. Составить программу поиска большего из трех чисел, с использованием процедуры или функции поиска большего из двух чисел.

11. Составьте программу, определяющую, все ли буквы слова X различны.

12. Составьте программу, определяющую, сколько раз в тексте встречается заданное слово.

13. Составьте программу, выводящую на экран самую большую цифру натурального числа K .

14. Составьте программу заполнения одномерного массива $A(N)$ пятью первыми членами арифметической прогрессии ($a_1=3$, $d=5$).

15. Составьте программу вычисления суммы четных элементов целочисленного одномерного массива $A(N)$, заполнив его случайным образом.

16. Составьте программу удаления элементов одномерного массива $A(N)$, больших среднего арифметического элементов этого массива.

17. Составьте программу упорядочения по убыванию отрицательных элементов одномерного массива $A(N)$.

18. Составьте программу нахождения наименьшего и наибольшего элементов одномерных массивов $A(N)$, $B(N)$ из числа принадлежащих отрезку (C,D) .

19. Составьте программу нахождения наименьшего элемента двумерного массива $A(N,M)$, большего данного T .

20. Составьте программу, работающую таким образом. В каждой строке массива $A(N,M)$ выбирается минимальный элемент, затем среди этих чисел выбирается максимальный, а потом определяется номер строки и номер столбца массива A , в которых расположено выбранное число.

21. Составьте программу, меняющую местами значения элементов массива $A(N,N)$ симметрично относительно побочной диагонали.

22. Составьте программу, выделяющую из множества целых чисел $1..20$:

а) множество чисел, делящихся на 6 без остатка;

б) множество чисел, делящихся без остатка или на 2 или на 3.

23. Имеются три множества символьного типа, которые заданы своими конструкторами: $Y1=['M','B','D','R','H']$, $Y2=['R','A','H','D']$, $Y3=['A','K']$.

Составьте программу формирования нового множества:

$X=(Y1 \cap Y2) \cup (Y1 \setminus Y2)$.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса не соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Продвинутый уровень

Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса частично соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Высокий уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, предложены приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, отражено взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, предложены действия оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать электронное портфолио студента «Отражение профессионального роста», содержащее обязательные разделы «Педагогическая деятельность», «Проектная деятельность», «Научно-

исследовательская деятельность» на ресурсе 4portfolio. В папках следует разместить следующую информацию:

- учебно-исследовательские проекты школьников, разработанные под вашим руководством, сертификаты, грамоты, дипломы;
- методическая разработка воспитательного мероприятия, фото-, видеоматериалы, отчет о педагогической практике;
- методические разработки уроков информатики, фото-, видеоматериалы, отчет о педагогической практике;
- отчеты о прохождении производственных практик, фото- и видеоматериалы, грамоты, благодарственные письма;
- документы (грамоты, дипломы, сертификаты, удостоверение к значку ГТО и др.), фото- и видеоматериалы, подтверждающие готовность студента поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;
- публикации и др.

Ответ на третий вопрос экзаменационного билета предполагает изложение заранее подготовленного доклада с демонстрацией портфолио.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся

Умеет моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и ценностных ориентаций

Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Знание путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности отсутствует

Продвинутый уровень

Продемонстрировано частичное знание путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности.

Высокий уровень

Студент имеет представление о методах духовно-нравственного воспитания обучающихся

В электронное портфолио включена авторская методическая разработка воспитательного мероприятия

В электронное портфолио включены фото-, видеоматериалы проведенного мероприятия, отражающие высокий уровень владения методами, технологиями воспитания

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика»

Умеет использовать современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»

Владеет навыками организации контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по учебному предмету «Информатика»

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, не предложены мероприятия по контролю образовательных результатов

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, не представлены результаты проведения диагностики обучающихся

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, не проведен корректный анализ контроля результатов обучения и предложены корректирующие мероприятия

Продвинутый уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, предложены мероприятия по контролю образовательных результатов в минимальном соотношении

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, представлены результаты проведения диагностики обучающихся в минимальном соотношении

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, проведен корректный анализ контроля результатов обучения и предложены корректирующие мероприятия в минимальном соотношении

Высокий уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, предложены мероприятия по контролю образовательных результатов

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, представлены результаты проведения диагностики обучающихся

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, проведен корректный анализ контроля результатов обучения и предложены корректирующие мероприятия

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, не указаны технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, не отобран дидактический материал для обучающихся с индивидуальными особенностям;

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, не использованы технологии, техники, методы и приемы для индивидуальных особенностей обучающихся

Продвинутый уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, частично указаны технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, частично отобранный дидактический материал соответствует индивидуальным особенностям обучающихся;

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, частично использованы технологии, техники, методы и приемы для обучающихся с индивидуальными особенностями

Высокий уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, указаны технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, отобранный дидактический материал соответствует индивидуальным особенностям обучающихся;

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, использованные технологии, техники, методы и приемы полностью соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Электронное портфолио не содержит социальный портрет класса

Электронное портфолио не содержит характеристику студента

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, не предложены эффективные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации школьников

Продвинутый уровень

Электронное портфолио содержит не полный социальный портрет класса

Электронное портфолио содержит характеристику студента, в которой отражены не все характеристики студента

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, предложены малоэффективные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации школьников

Высокий уровень

Электронное портфолио содержит социальный портрет класса

Электронное портфолио содержит характеристику студента, в которой отражено наличие способностей студента эффективно работать в коллективе, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, предложены эффективные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации школьников

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса

Умеет осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Студент рассказывает о содержании современных образовательных стандартов, но не дает определение основным понятиям и суждениям

Студент выбирает абстрактные формы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Студент не может спланировать учебный процесс и внеурочную деятельность учащихся в соответствии с возможностями образовательной организации

Продвинутый уровень

Студент рассказывает о содержании современных образовательных стандартов, дает определение основным понятиям и суждениям, допуская 1-3 ошибки

Студент выбирает корректные формы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Студент планирует учебный процесс и внеурочную деятельность учащихся в соответствии с возможностями образовательной организации с ошибками

Высокий уровень

Студент рассказывает о содержании современных образовательных стандартов, дает определение основным понятиям и суждениям

Студент выбирает корректные формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Студент планирует учебный процесс и внеурочную деятельность учащихся в соответствии с возможностями образовательной организации

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основные языки программирования и современные программные среды разработки

Умеет применять языки программирования и инструментальные средства для решения прикладных задач

Владеет методами анализа эффективности использования аппаратных и программных средств современных информационных технологий

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

При подготовке практического задания использованы современные ИКТ; созданный студентом продукт не соответствует техническим требованиям

Продвинутый уровень

При подготовке практического задания использованы современные ИКТ; созданный студентом продукт в достаточной мере соответствует техническим требованиям

Высокий уровень

Студент знает функционал основных языков программирования и специфику их использования

Студентом самостоятельно написан корректный программный код

Для решения задачи осуществлен корректный выбор языка программирования

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока

Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика»

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Продемонстрированы поверхностные знания нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует ориентация в их назначении, структуре и содержании

Электронное портфолио «Отражение профессионального роста» содержит методические разработки уроков информатики, отражающие минимальный уровень владения методами, технологиями обучения

Продвинутый уровень

Продемонстрировано знание основных положений нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует развернутый комплексный анализ

Электронное портфолио «Отражение профессионального роста» содержит методические разработки уроков информатики, фото-, видеоматериалы, отражающие невысокий уровень владения методами, технологиями обучения

Высокий уровень

Технологические карты / конспекты уроков (мероприятий), представленные в электронном портфолио, разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами

Электронное портфолио «Отражение профессионального роста» содержит методические разработки уроков информатики, фото-, видеоматериалы, отражающие высокий уровень владения методами, технологиями обучения

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Вид (ы) деятельности (из ООП ВО): педагогическая, проектная

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач

Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения

Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики

Умеет публично представить и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Проведен анализ литературы по проблеме исследования

Выступление на защите структурировано. Презентация отражает содержание выступления.

Продвинутый уровень

Представлен анализ литературы по проблеме исследования, библиографические ссылки

Методологический аппарат квалификационной работы раскрыт не полностью

В работе представлены классические методы научного исследования, отражена современная терминология

Выступление на защите четко структурировано. Презентация отражает содержание выступления.

Высокий уровень

Представлен анализ литературы по проблеме исследования, библиографические ссылки на них оформлены по государственным стандартам

Полнота и адекватность методологического аппарата квалификационной работы

В бакалаврской работе представлены классические и современные методы научного исследования, отражена современная терминология

Выступление на защите четко структурировано. Презентация отражает содержание выступления.

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Умеет применять принципы социального взаимодействия

Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ

Умеет использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации

Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранных материалов, имеются не обоснованные выводы, в формулировках методологических характеристик работы допущены неточности

Продвинутый уровень

Представлены публикации, сертификаты участника научно-практических конференций, методических семинаров, выписки из протоколов заседания кафедры

Подготовлена электронная презентация: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации

Высокий уровень

Использует деловой стиль общения в процессе подготовки бакалаврской работы

Ведет корректную коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной формах

Представлены публикации, сертификаты участника научно-практических конференций, методических семинаров, выписки из протоколов заседания кафедры

Электронная презентация подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации

В процессе защиты демонстрирует понимание строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Публичное выступление на профессиональную тему недостаточно развернуто, допускаются фактические ошибки; выпускник не может аргументированно изложить свою точку зрения; речь стилистически не соответствует задачам коммуникации

Продвинутый уровень

Публичное выступление на профессиональную тему достаточно развернуто, однако выступление выстроено не вполне логично; выпускник приводит частичную аргументацию в пользу своей точки зрения; речь стилистически в основном соответствует задачам коммуникации

Высокий уровень

Содержательная сторона речи

Логичность высказывания

Организация выступления

Лексико-грамматическое оформление высказывания

Произносительная сторона речи

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп

Знает культурные традиции региона

Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Представлена неполная и некачественная информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Продвинутый уровень

Представлена достаточная и в основном качественная информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Высокий уровень

Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

При разработке технологических карт / конспектов уроков (мероприятий) учтены культурные традиции региона

Отсутствуют замечания к содержанию и процессу выполнения работы этического характера

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет планировать свою деятельность, нести ответственность за полученные результаты

Знает требования рынка труда к профессионалу в области образования

Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

Умеет корректно оценивать временные и иные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи

Умеет использовать исследовательскую работу для приобретения новых знаний и навыков

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Знания о формах и методах самоорганизации, самообучения и самоконтроля не нашли отражения в работе.

В работе не продемонстрировано представление об этапах профессиональной самоорганизации личности и механизмах социальной адаптации.

Планирование исследования выполнено диссертантом частично самостоятельно

Бакалаврская работа не имеет четкой структуры, план работы не раскрывает темы исследования, источники и научная литература подобраны не полностью в соответствии с темой

Продвинутый уровень

Знания о структуре самосознания, о формах самообучения, методах самоконтроля продемонстрированы в целом, отсутствует их конкретизация в работе.

В целом работа отражает цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.

Планирование исследования выполнено студентом, в целом, самостоятельно

Бакалаврская работа структурирована, план работы, в целом, раскрывает тему исследования, но некоторые аспекты ее упущены, источники и научная литература подобраны, в целом, в соответствии с темой

Высокий уровень

Самостоятельно выстроена и структурирована последовательность самообучения современных технологий, необходимых для выполнения бакалаврской работы

Выбор проблемы исследования осуществлен с учетом актуальных задач отрасли

В процессе защиты студент обозначает планируемые карьерные траектории и их корреляцию с бакалаврской работой

В процессе выполнения, защиты и презентации работы четко соблюдает регламент

Присутствуют инструменты и технологии, изученные студентом самостоятельно

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельности

Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках информатики

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Имеет недостаточное представление о теоретических и методико-практических основах физической культуры и здорового образа жизни.

Продвинутый уровень

Имеет достаточное представление о теоретических и методико-практических основах физической культуры и здорового образа жизни

Высокий уровень

В процессе выступления на защите демонстрирует обладание мотивацией к осуществлению поддержки физической формы, обеспечивающей полноценную физическую и интеллектуальную деятельность

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) учтены санитарно-гигиенические нормы работы с ЭВМ

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

Владеет опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные тип и структура урока не позволяют освоить запланированные единицы содержания

Выбранные информационно-коммуникационные технологии не позволяют применить запланированные технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) технологии, техники, методы и приемы

В работе не представлена разработанная программа, апробации в образовательном учреждении нет

Продвинутый уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные единицы содержания на минимальном уровне

Выбранные информационно-коммуникационные технологии позволяют применить запланированные технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) технологии, техники, методы и приемы не в полном объеме

В работе представлена разработанная программа, апробация в образовательном учреждении отсутствует

Высокий уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне

Выбранные информационно-коммуникационные технологии позволяют применить запланированные технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) технологии, техники, методы и приемы

В работе представлена разработанная программа, апробированная в образовательном учреждении

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов

Умеет обоснованно выбрать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике

Умеет: отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые образовательные результаты урока по предмету не позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне

Продвинутый уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые образовательные результаты урока по предмету не детализируют образовательные результаты образовательного стандарта, но позволяют освоить минимальные результаты

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока на минимальном уровне

Высокий уровень

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта и позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока и освоить запланированное содержание

В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы и возрастным особенностям обучающихся, содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Реализация деятельностного подхода при изучении языка программирования Python в основной школе.
2. Организация внеурочной деятельности школьников по проектированию устройств на базе контроллеров семейств Arduino.
3. Методическая система изучения элективного курса «История информатики».
4. Контекстный подход при изучении основ кодирования в базовом курсе информатики.
5. Методические аспекты изучения баз данных в классах спортивного профиля.
6. Методические аспекты изучения табличных процессоров в классах социально-экономического профиля.
7. Формирование универсальных логических действий школьников при изучении информатики в классах физико-математического профиля.
8. Методика обучения моделированию учащихся основной школы в среде SketchUp.
9. Методика изучения графических редакторов в базовом курсе информатики.

10. Организация исследовательской деятельности школьников по проектированию устройств на базе контроллеров семейств Arduino.
11. Формирование логических умений у младших школьников на основе реализации межпредметных связей информатики и математики.
12. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся при изучении информатики в основной школе.
13. Методика изучения системы автоматизированного проектирования «Компас» в профильном курсе информатики.
14. Разработка электронных ресурсов для изучения основ схемотехники в рамках внеурочной деятельности школьников 8-9 классов.
15. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников во внеурочной работе по информатике средствами сервисов Google.
16. Формирование готовности учащихся к сдаче единого государственного экзамена по информатике.
17. Дидактический потенциал средств информационно-коммуникационных технологий в изучении иностранных языков учащимися общеобразовательной школы.
18. Использование ИКТ в процессе обучения английскому языку как средство реализации принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся.
19. Основы формирования познавательного интереса младших школьников с использованием информационно-коммуникативных технологий на уроках по иностранному языку.
20. Дидактический потенциал сервисов Web 2.0 в реализации образовательной модели «перевернутое обучение» на уроках английского языка в средней школе.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК-3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
УК-7					
УК-8					

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-9					
УК-10					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ОПК-6					
ОПК-7					
ОПК-8					
ОПК-9					
ПК-1					
ПК-2					

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Примерный отзыв научного руководителя

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____

Факультет _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач	2	2,5	3
	Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения	2	2,5	3
	Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики	2	2,5	3
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	2	2,5	3
	Умеет применять принципы социального взаимодействия	2	2,5	3
	Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ	2	2,5	3
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в со-	Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп	2	2,5	3
	Знает культурные традиции региона	2	2,5	3

Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
циально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования	2	2,5	3

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Руководитель _____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Примерная рецензия на выпускную квалификационную работу
Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____

Факультет _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвину- тый	Высокий
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	2	2,5	3
	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	2	2,5	3
	Владеет опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	2,5	2
Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2)	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов	2	2,5	4
	Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обес-	2	2,5	4

Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвину- тый	Высокий
	печивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике			
	Умеет: отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке	2	2,5	4

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____





Заключение, общая оценка _____

Рецензент _____ «__» _____ 20__ г.

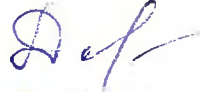
М.П.

подпись

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)
направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в обла-
сти информатики и ИКТ)»,
квалификация выпускника бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №26 имени Героя Соци- алистического Труда Д.И.Козлова» г.о. Самара	Е.С. Добудько	 23.05.2023
Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Юж- ный город"» пос. Придорожный муни- ципального района Волжский Самар- ской области.	Д.А.Петрунин	 23.05.2023
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина	 23.05.2023
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	 23.05.2023

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько	 23.05.2023

Экспертный лист

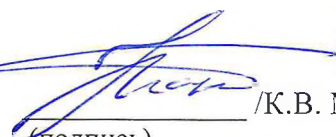
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)», квалификация выпускника бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
– лист согласования	+		
– акт апробации	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича» городского округа Самара


/К.В. Макаров/
(подпись)




Акт апробации фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)», квалификация выпускника бакалавр

Место апробации: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №101» с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича городского округа Самара.

Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Директор
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 101 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Героя Советского Союза
Рябова Сергея Ивановича» городского округа Самара

 /К.В. Макаров/
(подпись)

