

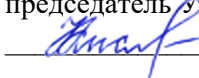
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2020
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**

**Ранняя помощь и реабилитация детей с
нарушениями развития**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план ФПСО-624ДДо(4г)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 24 экзамен 8
самостоятельная работа 48

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития»

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ, вовлечения родителей и ближайшее окружение ребенка в коррекционно-педагогическую деятельность, создания коррекционно-развивающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания и навыки, позволяющие им успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- сформировать умения осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребенка раннего возраста с задержкой в развитии; учитывать результаты психолого-медико-педагогического обследования при планировании коррекционно-педагогической работы с ребенком; составлять коррекционно-образовательную программу, организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка раннего возраста с задержкой в развитии; отбирать приемы и формы просветительской работы с родителями.
- сформировать умения собирать, анализировать и систематизировать информацию о психологических, педагогических, социальных, биологических, медицинских факторах, влияющих на ход психического развития ребенка раннего возраста с задержкой в развитии, успешность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации;
- способствовать овладению навыка анализа медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с ребенком с задержкой в развитии раннего возраста, выбора и обоснования направлений и задач коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, содержания и планирования работы с родителями

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: анализировать результаты психолого-медико- педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; обосновать план коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с участниками комплексного сопровождения; обосновать выбор развивающих и реабилитационных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных

мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Система ранней помощи и реабилитации			
1.1	Система раннего вмешательства /Лек/	8	8	0
1.2	Система раннего вмешательства /Ср/	8	9	0
1.3	Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ /Пр/	8	8	2
1.4	Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ /Ср/	8	9	0
1.5	Специфика воспитания ребенка раннего возраста с нарушениями развития /Ср/	8	6	0
2.	Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска			
2.1	Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста /Лаб/	8	4	2
2.2	Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста /Ср/	8	8	0
2.3	Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста /Лаб/	8	4	2
2.4	Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста /Ср/	8	8	0
2.5	Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Ср/	8	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие

Раздел 1. Система ранней помощи и реабилитации

Лекции №1-4 (8 часов)

Система раннего вмешательства

Вопросы и задания:

Понятие о раннем вмешательстве. Стратегические направления развития ранней помощи

Понятие о раннем вмешательстве.

История становления системы раннего вмешательства в мире и в нашей стране.

Система раннего вмешательства, ее цели и задачи. Принципы раннего вмешательства.

Типология программ раннего вмешательства.

Понятие о ребенке группы риска. Скрининг диагностика новорожденных.

Практические занятия №1-4 (8 часов)

Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ

Вопросы и задания

1. Развитие ребенка от 0 до 3 лет (возрастная норма).

2. Развитие ребенка от 0 до 3 лет с органическим поражением ЦНС.

3. Составить таблицу «Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии»

4. Специфика задержки речевого развития в раннем возрасте. Разработка ментальной карты «Речевые нарушения у детей от 0 до 3 лет».

4. Структуризация и визуализация практического материала «Диагностика ранних нарушений развития» с использованием инфографики <https://www.visme.com/> и программы Xmind.net

Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста

Вопросы и задания

1. На основе анализа методических ресурсов, включенных в курс, интернет-ресурсов, выполнить следующие задания:

- Определить и структурировать требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста. Заполнить таблицу:

Нарушение слуха	Нарушения зрения	Интеллектуальные нарушения	Нарушения речи	Нарушения ОДА	РАС	Комплексные и множественные нарушения
-----------------	------------------	----------------------------	----------------	---------------	-----	---------------------------------------

Цель и задачи ППРС для ребенка младенческого и раннего возраста

Требования к предметному и дидактическому наполнению					
Методическое руководство предметно-пространственной развивающей средой					
Интеграция ППРС и широкого социального включения					

2. Экспертиза индивидуальной коррекционно-развивающей программы и программы реабилитации ребенком первого года жизни (раннего возраста) с ОВЗ. Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге.
3. Систематизация развивающие упражнения и игры для младенцев и детей раннего возраста с нарушением развития.
4. Планирование индивидуальной коррекционно-педагогической работы (КПР) с младенцем с нарушением в развитии на основе использования гайда-инструкции по анализу занятия.

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста

Вопросы и задания

1. Программа ранней помощи ребенку младенческого и раннего возраста с нарушением в развитии

Групповая работа студентов по разработке программы работы с детьми раннего возраста, используя сервис Kanvos

Проанализируйте предложенную ситуацию:

Выполните следующие задания:

- Подберите диагностические процедуры для определения особенностей нервно-психического развития описанного ребенка. По каким критериям был осуществлён отбор? Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в данном случае? Опишите по одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного и личностного развития.
- Составьте комплекс работы по формированию познавательной (социально-коммуникативной, двигательной, эмоциональной) сферы у этого ребёнка. Какие направления и задачи комплексной помощи в данном случае будут приоритетными? Приведите пример упражнения в рамках реализации одной из задач (цель, задачи, оборудование, приемы и технологии выполнения).
- Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка.

Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Система ранней помощи и реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, раскройте современные представления о раннем вмешательстве. 2. Составление таблицы «Основные направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе» 3. В концептуальной таблице уточните цель, задачи, принципы работы служб раннего вмешательства. 4. Какова типология программ раннего вмешательства? Составить схему «Типология Программ раннего вмешательства» 	<p>Аннотированный список литературы по теме.</p> <p>Таблица «Основные направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе»</p> <p>Концептуальная таблица «Методологические основы работы служб раннего вмешательства»</p> <p>Схема «Типология Программ раннего вмешательства»</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста. Дать их характеристику и оценить диагностическую значимость 2. В ментальной карте отобразить причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет 3. Реферат «Развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие». 	<p>Таблица «Ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста»</p> <p>Ментальная карта «Причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет»</p> <p>Реферат</p>

		<p>1. Разработать план-конспект «Воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития»</p> <p>2. Разработка блок-схемы «Цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста».</p> <p>3. Разработка программы воспитательной работы с ребенком раннего возраста с нарушением в развитии</p> <p>4. Составление каталога книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ с аннотацией</p> <p>5. Составление концептуальной таблицы «Воспитание ребенка раннего возраста с ОВЗ».</p>	<p>План-конспект «Воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития»</p> <p>Блок-схемы «Цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста».</p> <p>Программа воспитательной работы с ребенком раннего возраста с нарушением в развитии</p> <p>Каталог книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Концептуальная таблица «Воспитание ребенка раннего возраста с ОВЗ».</p>
2	Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска	<p>1. На основе анализа лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, раскройте современные представления о раннем вмешательстве.</p> <p>2. Проанализировать электронный каталог современных специальных средств абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ и представление его в виде карты памяти</p> <p>3. Для одной из нозологических групп (на выбор) подобрать и систематизировать дидактические материалы на стимуляцию: Перцепции; Моторики; Коммуникации и речи; Эмоциональной сферы.</p>	<p>Аннотированный список литературы по теме.</p> <p>Ментальная карта «Современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ»</p> <p>Портфолио «Дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста»</p>
		<p>1. Изучение учебной и научной литературы по теме.</p> <p>2. Проанализировать одну из предложенных проблемных ситуаций. Разработать программы коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ</p> <p>3. Разработать медиа-презентацию «Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста»</p>	<p>Аннотированный список литературы по теме.</p> <p>Программа</p> <p>Медиа презентация (с использованием Lecture Racing) «Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста»</p>
		<p>1. Изучение учебной и научной литературы по теме.</p> <p>2. Составить плана беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ по одной из актуальных проблем.</p> <p>3. Составить методические рекомендации для родителей детей раннего возраста с ОВЗ по организации работы в домашних условиях</p> <p>4. Составить плана консультирования родителей по проблемам выбора и использования методов, приемов и средств развития детей раннего возраста с ОВЗ.</p>	<p>Аннотированный список литературы по теме.</p> <p>План беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях.</p> <p>План консультирования родителей</p>
		Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента	
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Система ранней помощи и реабилитации	<p>1. Составить краткую памятку по онтогенезу развития ребенка раннего возраста</p> <p>2. Составить таблицу «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России», отразив в ней этапность и направления становления службы сопровождения детей раннего возраста</p>	<p>Памятка «Онтогенез развития ребенка раннего возраста»</p> <p>Таблица «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России»</p>

		3. На сайте «Абилитационная педагогика» познакомьтесь с ПрАООП ДО. Выберите одну из программ (в соответствии с интересующей Вас нозологией), проанализируйте ее структуру и содержание. Анализ отразите в таблице	Таблица «ПрАОО для детей с нарушением в развитии»
		1. Составить перечень методических материалов для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3-х лет разных нозологических групп	Перечень методических материалов для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3
		2. Подберите дидактический материал для обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ (нозология на выбор)	Кейс «Дидактический материал для обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ»
		1. Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьей ребёнка, отразите в таблице. Покажите на примере одно из них	Таблица «Направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьей ребёнка»
2	Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска	1. Подготовить доклад с презентацией «Требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста»	Доклад с презентацией
		1. Разработка плана взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития 2. Составление 6 ментальных карт по содержанию коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп.	План взаимодействия специалистов Ментальные карты
		1 Спроектировать для родителей 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми раннего возраста, включая отдельные задания, игры (тема по выбору).	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Серебрякова, Н.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610836	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л1.2	Горынина, В. С.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Михеева, Е.В.	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Система ранней помощи и реабилитации			
Текущий контроль по разделу:		24	44
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		26	48
Наименование раздела 2 Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		28	48
Промежуточная аттестация		2	4
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Система ранней помощи и реабилитации»		
1	Аудиторная работа Тема 2. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ 1. Дискуссия «Развитие ребенка от 0 до 3 лет в норме и патологии». 3. Составить таблицу «Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии» 4. Разработка ментальной карты «Речевые нарушения у детей от 0 до 3 лет». 4. Структуризация и визуализация практического материала «Диагностика ранних нарушений развития» с использованием инфографики https://www.visme.com/ и программы Xmind.net Оценка: Активное участие в дискуссии – 5 баллов Фрагментарное участие в дискуссии – 3 балл Формальное участие в дискуссии – 1 балл	Тема: Система раннего вмешательства Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ Специфика воспитания ребенка раннего возраста с нарушениями развития Образовательные результаты: Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты Умеет: анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка раннего возраста с
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Тема 1. Система раннего вмешательства 1. Аннотированный список литературы по теме. 2 балла – список точно и полно характеризует систему раннего вмешательства в России и за рубежом 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует систему раннего вмешательства	

	<p>2. Таблица «Основные направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе» 2 балла – таблица точно и полно отражает направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе</p> <p>3. Концептуальная таблица «Методологические основы работы служб раннего вмешательства» 2 балла – таблица точно и полно отражает методологические основы работы служб раннего вмешательства 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает Методологические основы работы служб раннего вмешательства</p> <p>4. Схема «Типология Программ раннего вмешательства» 2 балла – схема точно и полно систематизирует Программы раннего вмешательства 1 б. – схема выполнена с ошибками</p> <p>Тема 2. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ Таблица «Ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста» 2 балла – таблица точно и полно отражает ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста</p> <p>Ментальная карта «Причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет» 2 балла – карта точно и полно характеризует причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет 1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет</p> <p>4. Реферат «Развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие». 2 балла – доклад точно и полно отражает особенности и этапы развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие 1 б. – доклад не точно, фрагментарно отражает особенности и этапы развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие</p> <p>Тема 3. «Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии»</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; обосновать план коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с участниками комплексного сопровождения; обосновать выбор развивающих и реабилитационных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста Владеет: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста</p>
--	---	---

		<p>План-конспект «Воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития» 2 балла - план-конспект точно и полно характеризует воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития 1 б. – план-конспект не точно, фрагментарно характеризует воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития</p> <p>Разработка блок-схемы «Цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста». 2 балла – блок-схема точно и полно отражает цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста. 1 б. – блок-схема с ошибками и фрагментарно отражает цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста».</p> <p>Программа воспитательной работы с ребенком раннего возраста с нарушением в развитии 4 балла – Программа включает цель, задачи, разделы, содержание и средства коррекционно-воспитательного процесса в соответствии с описанной нозологией, возрастом и глубиной дефекта; 3 балла - Программа включает цель, задачи, разделы, содержание и средства коррекционно-воспитательного процесса в соответствии с описанной нозологией, но не учитывает возраст и глубину дефекта; 2 балла – в Программе допущены ошибки в формулировании цели, задач, разделов, содержания и средств коррекционно-воспитательного процесса в соответствии с описанной нозологией, возрастом и глубиной дефекта; 1 балл – Программа не соответствует требованиям</p> <p>Каталог книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ 2 балла – каталог подобран в соответствии с возрастом и нозологией ребенка, включает не менее 10 наименований, полно отражает педагогические запросы родителей детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет 1 б. – каталог частично соответствует возрасту и нозологии ребенка, включает менее 10 наименований, фрагментарно отражает педагогические запросы родителей детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет.</p> <p>Составление концептуальной таблицы «Воспитание ребенка раннего возраста с ОВЗ». Оценка: 2 балла – концептуальная таблица в полном объеме и точно отражает цель, задачи и содержание воспитательной работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ 1 б. – концептуальная таблица в фрагментарно и с ошибками отражает цель, задачи и содержание воспитательной работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Тема 1. Система раннего вмешательства Памятка «Онтогенез развития ребенка раннего возраста»</p>	

		<p>2 балл – памятка полно и точно отражает онтогенез развития ребенка раннего возраста 1 балл – памятка фрагментарно и ошибочно отражает онтогенез развития ребенка раннего возраста</p> <p>Таблица «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России» 2 балл – таблица последовательно, полно и точно отражает историю развития служб раннего вмешательства в мире и в России 1 балл – таблица фрагментарна, поверхностна, в полной мере не отражает историю развития служб раннего вмешательства в мире и в России</p> <p>Таблица «ПрАОО для детей нарушением в развитии» 2 балла – таблица точно и полно характеризует выбранную Программы раннего вмешательства 1 б. – таблица выполнена с ошибками</p> <p>Тема 2. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ Перечень методических материалов для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3 2 балла – перечень точно и полно отражает методические ресурсы для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3 разных нозологических групп 1 б. – перечень выполнен фрагментарно, в полной мере не отражает методические ресурсы для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3 разных нозологических групп</p> <p>Кейс «Дидактический материал для обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ» 2 балла – кейс включает дидактические оценочные материалы, которые точно соответствуют задачам обследования, возрасту и нозологии 1 балл – кейс составлен не точно, допущены ошибки в отборе дидактических оценочных материалов, не учтены задачи обследования, возраст или нозология</p> <p>Тема 3. «Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии» Таблица «Направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьей ребенка» 2 балла – таблица отражает цели, задачи, содержание и формы как профилактической, так и просветительской работы с семьей ребенка от 0 до 3-х лет. 1 балл – таблица составлена не точно, допущены ошибки в определении цели, задач, содержания и форм профилактической и просветительской работы с семьей ребенка от 0 до 3-х лет</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Определите направления коррекционно-развивающей работы с ребенком 1 – 3 года жизни с синдромом Дауна (нарушением, слуха, РДА, ДЦП) с учетом актуального уровня развития ребенка. К каждому из направлений сформулировать задачи, подобрать и описать к одной из них 3-4 игры-упражнения</p>	

	<p>4 балла – направления коррекционно-развивающей работы определены верно, отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, подобрано не менее 4-х игр-упражнений, соответствующих задачам и нозологии;</p> <p>3 балла - направления коррекционно-развивающей работы определены верно, но не в полной мере отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, но допущены единичные ошибки в формулировках; подобрано 2-3 игры-упражнения, соответствующих задачам и нозологии;</p> <p>2 балла – направления коррекционно-развивающей работы определены не полно, не отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи не конкретизируют цель, допущены содержательные ошибки в формулировках; подобранные игры-упражнения не соответствуют нозологии;</p>	
Текущий контроль по разделу 2. «Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска»		
1	Аудиторная работа	<p>Тема 4. Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста. Задания: 1. В таблице определить и структурировать требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста. 2. Экспертиза индивидуальной коррекционно-развивающей программы и программы реабилитации ребенком первого года жизни (раннего возраста) с ОВЗ. Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге. 3. Систематизация развивающие упражнения и игры для младенцев и детей раннего возраста с нарушением развития. Оценка: Правильное выполнение практических заданий – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Демонстрация развивающие упражнения и игры для младенцев и детей раннего возраста с нарушением развития – 3 балла Эпизодическое участие в работе – 2 балла</p> <p>Тема 5. Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста 1. Групповая работа студентов по анализу предложенной проблемной ситуации и разработке программы работы с детьми раннего возраста, используя сервис Kanvos Задания: - Подберите диагностические процедуры для определения особенностей нервно-психического развития описанного ребенка. - Составьте комплекс работы по формированию познавательной (социально-коммуникативной, двигательной, эмоциональной) сферы у этого ребёнка; определить направления и задачи комплексной помощи; привести пример упражнения в рамках реализации одной из задач - Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка.</p>

		<p>- Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos Оценка: Развернутый ответ по анализу проблемной ситуации – 2 балла Неполный ответ по анализу проблемной ситуации или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Демонстрация диагностических процедур, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos – 3 балла Демонстрация примера упражнения в рамках реализации одной из задач – 2 балл</p> <p>2. Подбор комплекса развивающих упражнений и игры для детей второго и третьего года жизни. 2 балла – комплекс развивающих упражнений и игры точно соответствуют задачам в рамках проблемной ситуации, возрасту и нозологии 1 балл – комплекс развивающих упражнений и игры составлен не точно, допущены ошибки в отборе дидактических материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология</p> <p>3. Разработать Методических рекомендаций по организации КПП с детьми второго и третьего года жизни. 3.Специфика работы с детьми второго и третьего года жизни с задержкой в развитии. 4.Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПП с детьми второго и третьего года жизни с задержкой в развитии. 2 балла – Методические рекомендации по организации КПП учитывают специфику работы, возраст и нозологию детей группы риска; 1 балл – Методические рекомендации по организации КПП составлены не точно, допущены ошибки в отборе материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология</p>	<p>здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Тема 4. Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста. Аннотированный список литературы по теме. 2 балла – список точно и полно характеризует исследования по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует исследования по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста</p> <p>Ментальная карта «Современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ» 2 балла – ментальная карта точно и полно отражает современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ</p>	

<p>1 б. – ментальная карта не точно, фрагментарно отражает современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Портфолио «Дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста»</p> <p>2 балла – портфолио структурированно, полно и содержательно систематизирует дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста</p> <p>1 б. – портфолио не точно, фрагментарно, не структурированно включает дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста</p> <p><u>Тема 5. Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</u></p> <p>Аннотированный список литературы по теме.</p> <p>2 балла – список точно и полно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</p> <p>1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</p> <p>Программа</p> <p>Оценка:</p> <p>4 балла – в Программе сформулированы направления коррекционно-развивающей работы; цель определена верно, отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, разделы Программы содержательны и точны дидактические ресурсы соответствуют задачам и нозологии;</p> <p>3 балла - направления коррекционно-развивающей работы в Программе определены верно, но не в полной мере отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, но допущены единичные ошибки в формулировках; разделы Программы недостаточно содержательны, дидактические ресурсы соответствуют задачам и нозологии;</p> <p>2 балла – направления коррекционно-развивающей работы в Программе определены не полно, не отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи не конкретизируют цель, допущены содержательные ошибки в формулировках; разделы Программы и дидактические ресурсы не соответствуют нозологии;</p> <p>Медиа презентация (с использованием Lecture Racing) «Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста»</p>	
---	--

		<p>2 балла – Презентация точно и полно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста 1 б. – Презентация не точно, фрагментарно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</p> <p>Тема 6. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ Аннотированный список литературы по теме. 2 балла – список точно и полно характеризует организацию работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует организацию работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ</p> <p>План беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ 2 балла - план точно, полно и последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ 1 б. – план не точно, фрагментарно, не последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях 2 балла – Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях учитывают специфику работы, возраст и нозологию детей группы риска; 1 балл – Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях составлены не точно, допущены ошибки в отборе материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология</p> <p>План консультирования родителей 6 балла - план консультирования родителей точно, полно и последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание консультирования с родителей ребенка раннего возраста с ОВЗ 3 б. – план консультирования не точно, фрагментарно, не последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание консультирования родителей ребенка раннего возраста с ОВЗ</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Тема 4. Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста. Доклад с презентацией «Требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста» 4 балла – доклад полно и точно отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста;</p>	

3 балла - доклад фрагментарно отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста;
 2 балла – доклад выполнен с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста;
 1 балл – доклад не соответствует требованиям

Тема 5. Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста

Разработка плана взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития

2 балла - план точно, полно и последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития

1 б. – план не точно, фрагментарно, не последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития

Составление 6 ментальных карт по содержанию коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп.

4 балла – ментальные карты полно и точно отражают содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп;

3 балла – ментальные карты фрагментарно отражают содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп;

2 балла – ментальные карты выполнены с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражают содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп;

1 балл – ментальные карты не соответствуют требованиям

Тема 6. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Спроектировать для родителей 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми раннего возраста, включая отдельные задания, игры (тема по выбору).

4 балла – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия спроектированы в соответствии с целью, задачами, возрастом и нозологией; методы, приемы и технологии адекватны проблемной ситуации; ожидаемый результат соответствует содержанию планируемой работы;

3 балла – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия спроектированы в соответствии с целью, задачами, возрастом и нозологией, допускаются единичные ошибки; методы, приемы и технологии соответствуют проблемной ситуации, но не разнообразны; ожидаемый результат соответствует содержанию планируемой работы, но недостаточно конкретен;

2 балла – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия спроектированы с ошибками; в полной мере не соответствуют цели, задачам, возрасту и нозологии,

	<p>допускаются многочисленные ошибки; методы, приемы и технологии отобраны с ошибками; ожидаемый результат сформулирован не точно, в полной мере не соответствует содержанию планируемой работы.</p> <p>1 балл – ментальные карты не соответствует требованиям;</p> <p>2 балла – ментальные карты выполнены с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражают содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>1 балл – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия не соответствует требованиям</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Коллоквиум</p> <p>Оценка:</p> <p>Активное участие в работе, правильные и развернутые ответы на вопросы – 3 балла</p> <p>Фрагментарное участие в работе; ошибки и бедность ответов – 2 балла</p> <p>Формальное участие в работе; многочисленные ошибки – 1 балл</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Min 2 – max 4	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	