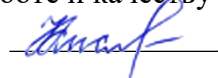


Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-
логопеда»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника

магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-7.

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.1 Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Знает: основы системного подхода к анализу задач диагностики речевых нарушений; алгоритмы решения задач диагностики на основе анализа различных источников информации

ПК-7.2 Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач по различным аспектам речевых нарушений; проектировать программу решения поставленных диагностических задач или проблемных ситуаций; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты комплексного обследования; формулировать развернутое заключение по итогам обследования; делать диагностические и прогностические выводы; оформлять документацию по результатам обследования; составлять рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Владеет: навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ обучающегося, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1 Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

ПК-7.2 Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основы системного подхода к анализу задач диагностики речевых нарушений; алгоритмы решения задач диагностики на основе анализа различных источников информации

Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач по различным аспектам речевых нарушений; проектировать программу решения поставленных диагностических задач или проблемных ситуаций; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты комплексного обследования; формулировать развернутое заключение по итогам обследования; делать диагностические и прогностические выводы; оформлять документацию по результатам обследования; составлять рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Владеет: навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Проанализируйте данные обследования ребенка с ОВЗ с помощью диагностического комплекса С.Д. Забрамной.

Возраст ребенка (по выбору обучающегося) 3-4-5-6 лет

	Диагностическое задание	Результаты
1.	Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу	Приступает к работе без понимания ее цели: раскладывает бруски и палочки произвольно, не соотнося своих действий с заданным образцом. Действия носят стереотипный характер
2.	Восприятие формы предмета	Путает названия геометрических фигур и затрудняется при необходимости различать похожие по форме предметы.
3.	Разрезные картинки (животное – на 3 части)	Соединяет первую и третью части. Не может исправить ошибку после направляющей помощи. Необходим показ.
4.	Недостающие детали (“Что тут (на картинке) не дорисовано?”)	Справляется с заданием при условии, если его стимулируют к внимательному рассматриванию с помощью наводящих вопросов.
5.	Опосредованное запоминание	Не выполняет задание, не понимает смысла предложенного задания либо при припоминании, называет изображенные на картинках объекты.

Выполните задания

1.1. Перечислите закономерности психического развития, наблюдающиеся при данном варианте дизонтогенеза, которые необходимо учесть при проведении психолого-педагогической диагностики?

1.2. Дайте характеристику применения принципов психолого-педагогической диагностики нарушенного развития в данном случае.

2.2. Произведите отбор заданий из диагностического комплекса С.Д. Забрамной (3-5), которые могли бы дополнить данные обследования.

2.3 Определите значимые параметры оценки данных психолого-педагогической диагностики для дифференциации вида нарушенного развития в данном случае

3.1. Составьте план деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии по применению методов психолого-педагогического обследования в данном случае.

3.2. Проведите интерпретацию результатов, полученных в ходе психолого-педагогического обследования в правой колонке таблицы, сделайте вывод о виде нарушенного развития в данном случае

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Задание	Критерий	Индикатор компетентности
---------	----------	--------------------------

1.1.	<p>Перечислены закономерности развития, дефект имеет сложную структуру, состоящую из первичных и вторичных нарушений. Наблюдаются нарушения умственной работоспособности, недостатки общей мелкой моторики, трудности во взаимодействии с окружающим миром, изменения способов коммуникации и нарушение средств общения, недостаточность словесного опосредствования, в частности нарушение вербализации, нарушение познания окружающего мира, бедность социального опыта.</p> <p>наблюдаются трудности социальной адаптации, нарушения взаимодействия с социальной средой;</p> <p>изменения в развитии личности ребенка;</p> <p>нарушена способность к приему и переработке информации: уменьшается скорость и объем воспринимаемой информации, нарушаются условия хранения информации и ее использования.</p> <p>нарушается словесная регуляция деятельности, трудности при приеме и переработке информации, трудности словесного опосредствования, особенно вербализации, искажение запоминаемого материала ведут к нарушениям в развитии мышления, в частности к замедленному формированию процессов обобщения и отвлечения, трудностям символизации.</p>	ПК-7.1
1.2.	<p>Названы принципы отбора методик для осуществления диагностики (Комплексное изучение развития психики ребенка, Системный подход к диагностике психического развития ребенка; Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития; Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка; Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка; Необходимость раннего диагностического изучения ребенка; Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.)</p>	ПК-7.1
2.1.	<p>Отбор заданий из диагностического комплекса осуществлен в соответствии с принципом комплексного изучения, в соответствии с уровнем развития ребенка.</p>	ПК-7.2
2.2.	<p>Перечислены значимые параметры оценки данных психолого-педагогического обследования: реакция на новую обстановку (интерес, безразличие, страх и т. д.), желание или нежелание вступить в контакт, адекватность поведения</p> <p>характер эмоциональной реакции на предложенные ребенку игрушки (бурная радость, сдержанное поведение; сразу же начинают заниматься с понравившимися им игрушками или беспорядочно перебирают их, стоек ли интерес ребенка к игрушкам и разумны ли производимые с ними действия. сопровождает ли ребенок игру речью, обращается ли к взрослым с вопросами.</p> <p>изобразительная деятельность. может ли ребенок рисовать на самостоятельно выбранную тему</p> <p>является ли стойким интерес к начатой деятельности. разный характер рисунков в зависимости от степени интеллектуального снижения у ребенка.</p>	ПК-7.2
3.1.	<p>Перечислены этапы организации и проведения психолого-педагогической диагностики, которые были решены специалистами образовательной организации для составления психолого-педагогической характеристики (изучение психолого-педагогической и медицинской документации, планирование разделов обследования, отбор и адаптация диагностических заданий; учет особенностей ребенка в процессе проведения диагностики; обработка и интерпретация данных).</p>	ПК-7.3
3.2.	<p>Интерпретация содержит указание на наличие у ребенка интеллектуального нарушения (умственной отсталости).</p>	ПК-7.3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7	Задание 1.1	3	6	3	4-5	6
	Задание 1.2	3				
	Задание 2.1	3	6	3	4-5	6
	Задание 2.2	3				
	Задание 3.1	3	6	3	4-5	6
	Задание 3.2	3				