

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

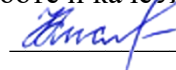
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическое консультирование на разных возрастных этапах»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование на разных возрастных этапах» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает принципы оптимизации образовательного процесса для обучающихся на разных возрастных этапах

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет осуществлять диагностику психического развития обучающихся на разных возрастных этапах

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Знает принципы оптимизации образовательного процесса для обучающихся на разных возрастных этапах

Умеет осуществлять диагностику психического развития обучающихся на разных возрастных этапах

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1. Выделить и обосновать актуальную проблему развития и обучения детей в современной системе образования. Составить с обоснованием перечень психодиагностических методик и план рекомендаций психолога по данной проблеме.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|----|--|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Выбранная студентом тема действительно актуальна для исследований в системе современного образования | | | |
| 2. | Актуальность выбранной темы обоснована студентом | | | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---------------------------------|---|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 3. | Составлен перечень психодиагностических методик | | | |
| 4. | Психодиагностические методики соответствуют возрасту | | | |
| 5. | Психодиагностические методики соответствуют проблеме | | | |
| 6. | Применение психодиагностических методик обосновано | | | |
| 7. | Составлен план рекомендаций по данной проблеме | | | |
| 8. | В плане рекомендаций учтены особенности взаимодействия между участниками образовательного процесса в системе современного образования | | | |
| 9. | В плане рекомендаций приведены способы оптимизации образовательной деятельности | | | |
| 10 | В плане рекомендаций учтены возрастные особенности обучающихся | | | |
| 11 | В плане рекомендаций указана специфика обучения в системе современного образования | | | |
| 12 | План рекомендаций содержит указание на конкретные методы решения выбранной проблемы | | | |
| 13 | План рекомендаций содержит указание на раскрытие психологических проблем обучающихся в образовательной организации | | | |
| 14 | Фрагменты плана рекомендаций логически между собой связаны | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 28 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3) | Задание 1 | 28 | 28 | 16-19 | 20-24 | 25-28 |