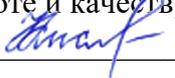


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования, Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
Дата подписания: 09.09.2024 14:58:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Чаладзе Елена Автандиловна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы психолого-педагогического консультирования»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психолого-педагогического консультирования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-7.

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Владеет навыками психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: по 20 минут на выполнение каждого задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения

Владеет навыками психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

Тип (форма) задания: Тестирование

Тест. Подчеркните правильный вариант (варианты) ответа на вопрос.

1. К особенностям консультативного контакта относятся все нижеперечисленные, кроме:

а) эмоциональность;

б) интенсивность;

в) конфиденциальность;

г) компетентность;

д) интимность.

2. В определение психологического консультирования входят формулировки, кроме:

- а) связанная с консультированием людей в том числе и по поводу их взаимоотношений с окружающими;
- б) осуществляется исключительно в виде советов и рекомендаций человеку;
- в) оказывается в виде непосредственной помощи людям;
- г) это область практической психологии;
- д) помощь оказывается квалифицированным специалистом.
3. Результат психологического консультирования можно выразить следующими формулировками, кроме:
- а) улучшение понимания себя;
- б) улучшение понимания консультанта;
- в) улучшение понимания окружающих людей;
- г) улучшение понимания проблемы;
- д) улучшение понимания ситуации.
4. В процессе психологического консультирования происходит изменение эмоционального состояния:
- а) клиента;
- б) консультанта и клиента;
- в) консультанта;
- г) ответы а,б,в – верны
- д) нет верного ответа.
5. Во время психологического консультирования клиент может свои чувства:
- а) увеличить;
- б) приспособить;
- в) развить;
- г) исследовать;
- д) уменьшить.
6. К задачам психологического консультирования не относится:
- а) формулирование советов и рекомендаций;
- б) оказание профессиональной помощи клиенту;
- в) оказание клиенту моральной поддержки;
- г) оказание оперативной помощи клиенту;
- д) оказание помощи по проблемам личностного роста клиента.
7. Консультативный контакт начинается с:
- а) представления клиента консультанту;
- б) представления консультанта клиенту;
- в) встречи консультантом клиента;
- г) расположения клиента в месте, где будет проходить консультирование;
- д) предварительного выяснения проблемы;
8. Целью психологического консультирования может быть:
- а) уяснение проблемы, с которой столкнулся клиент;
- б) передача психологом клиенту жизненно необходимых психологических знаний;
- в) психологическая характеристика личности клиента;
- г) изучение личности клиента для определения его возможностей справиться с проблемой;
- д) оказание клиенту помощи в совместном анализе его проблемы.
9. К процедурам диагностического этапа психологического консультирования относится:
- а) обобщение высказываний клиента;
- б) эмпатическое слушание;
- в) активизация мышления и речи клиента;
- г) прояснение мыслей клиента;
- д) все ответы верны.
10. Обобщения клиента и рекомендации психолога в процессе консультирования должны отвечать всем нижеперечисленным условиям, кроме:
- а) должны быть краткими и обобщёнными;
- б) должны быть простыми и понятными;
- в) должны быть практически выполнимыми в реальных условиях жизни клиента;

- г) должны быть основанными на научно-психологических взглядах и теориях;
- д) должны быть соответствующими мировоззренческим взглядам консультанта.

11. К приёмам и техникам диагностического этапа консультирования относятся все, кроме:

- а) вербальная поддержка клиента;
- б) эмоциональная поддержка клиента;
- в) постановка перед клиентом стимулирующих его мышление вопросов;
- г) разъяснение клиенту мыслей консультанта по поводу проблемы клиента;
- д) прояснение консультантом мыслей клиента.

12. Психологическое консультирование, в основном, выполняет следующие функции, кроме:

- а) психодиагностическая;
- б) терапевтическая;
- в) диспетчерская;
- г) профилактическая;
- д) профориентационная.

13. К субъективным условиям, необходимым для проведения психологического консультирования, относятся все, кроме:

- а) компетентность;
- б) конфиденциальность;
- в) открытость;
- г) активность;
- д) эмпатийность.

14. Каждый психически и физически здоровый человек в состоянии справиться сам почти со всеми возникающими в его жизни психологическими проблемами, однако он (верно все, кроме):

- а) не всегда знает, как решить свою проблему;
- б) не всегда имеет силы и возможности;
- в) не всегда имеет психологические знания;
- г) не всегда имеет уверенность в себе;
- д) не всегда знает, в чём суть его проблемы;

15. Суть психологического консультирования точно отражают следующие формулировки, кроме:

- а) процесс консультирования проходит как на сознательном, так и на бессознательном уровне;
- б) психологическое консультирование направлено на развитие адаптационных навыков клиента;
- в) психологическое консультирование помогает стать человеку более счастливым и продуктивным членом общества;
- г) процесс консультирования основывается на активности клиента;
- д) консультирование носит кратковременный и эпизодический характер.

16. Со стороны клиенты необходимыми субъективными условиями проведения консультирования являются все, кроме:

- а) доверительность;
- б) активность;
- в) добровольность;
- г) аутентичность;
- д) все ответы верны.

17. К видам психологического консультирования не относится:

- а) психолого-педагогическое;
- б) диагностическое;
- в) коммуникативно-деловое;
- г) личностно-развивающее;
- д) семейное.

18. Результатом консультирования может быть:

- а) способность принять решение;
- б) получение информации;
- в) способность осуществить принятое решение;
- г) адаптация к ситуации;
- д) все ответы верны.

19. Со стороны консультанта необходимыми субъективными условиями проведения консультирования являются все, кроме:

- а) наличие свободного времени;
- б) открытость;
- в) эмпатийность;
- г) готовность к работе;
- д) конгруэнтность;

20. Профессиональная подготовка консультанта включает всё, кроме:

- а) наличие теоретических психологических знаний;
- б) личный опыт решения проблемы, подобной проблеме клиента;
- в) опыт профессионального консультирования;
- г) владение приёмами воздействия, убеждения;
- д) широкий кругозор.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. г	6. б	11. г	16. д
2. б	7. в	12. а	17. б
3. б	8. д	13. а	18. д
4. а	9. д	14. в	19. а
5. г	10. д	15. а	20. б

Максимальное количество баллов - 20

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения

Владеет навыками психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

Тип (форма) задания: Практическое задание №2

Составить перечень задач психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении (не менее 10 задач). Описать необходимые и возможные условия их эффективной реализации в психолого-педагогическом консультировании и/или психологическом просвещении в коррекционном образовательном учреждении

Критерии оценки:

Перечень задач и описание условий их эффективной реализации оценивается по 5 параметрам. Каждый параметр оценивается в баллах в соответствии с данными ниже описаниями.

А) Методология и теория психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении

2 балла – верно определены подходы к психолого-педагогическому консультированию и психологическому просвещению в коррекционном образовательном учреждении; верно и полно отражены основные итоги данной помощи;

1 балл – недостаточно отражены подходы к психолого-педагогическому консультированию и психологическому просвещению в коррекционном образовательном учреждении; неполно отражены основные итоги данной помощи.

Б) Возрастная специфика психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении

2 балла – верно определена в задачах возрастная специфика психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении;

1 балл – недостаточно или неправильно определена в задачах возрастная специфика психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении.

В) Включенность в оказание консультативной помощи участников педагогического процесса

2 балла – задачи отражают взаимодействие педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса – детьми, педагогами и родителями;

1 балл – задачи отражают только взаимодействие с детьми с ОВР.

Г) Полнота сфер направленности психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении

2 балла – задачи охватывают консультирование по вопросам познавательной, личностной сферы и сферы межличностных отношений:

1 балл – в задачах отражено оказание консультативной помощи только в одной сфере психических явлений.

Д) Профилактический характер психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении

2 балла – перечень задач достаточно отражает профилактическую направленность психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении;

1 балл – перечень задач недостаточно отражает профилактическую направленность психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой Компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7.3	Задание 1	10	10	5-6	7-8	9-10
	Задание 2	20	20	11-13	14-17	18-20