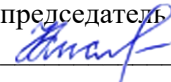


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м24ЛРз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс .Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лабораторные занятия	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда»

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать коммуникативную компетентность учителя-дефектолога в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины: сформировать навыки взаимодействия учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и их родителями в ходе реализации коррекционно-развивающих задач; сформировать навыки взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога			
1.1	Коммуникация как акт общения /Пр/	3	2	1
1.2	Коммуникация как акт общения /Ср/	3	12	0
1.3	Типы собеседников в межличностном взаимодействии /Пр/	3	2	0
1.4	Типы собеседников в межличностном взаимодействии /Ср/	3	12	0
1.5	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности/Пр/	3	2	0
1.6	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности р	3	12	0
	Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога			
2.1	Участники тренинговых групп как субъекты активного общения /Ср/	3	14	0
2.2	Специфика и характер проведения тренинга коммуникативной компетентности /Лаб/	3	2	1
2.3	Специфика и характер проведения тренинга коммуникативной компетентности /Ср/	3	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 3 практических занятий, 1 лабораторных занятия

Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Коммуникация как акт общения

Вопросы и задания:

- Роль общения в педагогическом процессе.
- Виды и функции общения
- Модели и стили педагогического общения.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Типы собеседников в межличностном взаимодействии

Вопросы и задания:

- Индивидуально-психологические особенности собеседников.
- Коммуникативная компетентность во взаимодействии с детьми и родителями

Рабочая программа дисциплины «Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда»

— Социально-психологические особенности взаимодействия внутри педагогического коллектива.
Практическое занятие № 3 (2 часа)

Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности

Вопросы и задания:

- Формирование программы тренинга педагогического общения.
- Эффективные виды обратной связи.
- Виды тренингов.
- Формы и методы обучения педагогическому общению.

Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Специфика и характер проведения тренинга коммуникативной компетентности

Вопросы и задания:

- Подготовка к тренингу.
- Оценка программы тренинга.
- Применение коммуникативных умений и навыков в различных ситуациях общения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Коммуникация как акт общения	Составление аннотированного списка литературы Подготовка интеллект-карт	Аннотированный список литературы по проблеме Интеллект-карты
2	Типы собеседников в межличностном взаимодействии	Составление интеллект-карт по теме	Интеллект-карты
3	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности	Составить таблицу, разделив базовые методы психологического тренинга по целям и особенностям применения.	Таблица «Основные тренинговые методы»
4	Участники тренинговых групп как субъекты активного общения	Составление аннотаций по рекомендуемой литературе	Аннотации Кейсы
5	Специфика и характер проведения тренинга коммуникативной компетентности	Составление и решение кейсов	Кейсы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Коммуникация как акт общения	Проектирование и защита презентации по теме	Презентация и доклад к ней
2	Типы собеседников в межличностном взаимодействии	Проектирование и защита презентации по теме	Презентация и доклад к ней
3	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности	Проектирование и защита презентации по теме	Презентация и доклад к ней
4	Участники тренинговых групп как субъекты активного общения	Проектирование и защита презентации по теме	Презентация и доклад к ней
5	Специфика и характер проведения тренинга коммуникативной компетентности	Проектирование и защита презентации по теме	Презентация и доклад к ней

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	Москва: Владос, 2018
Л1.2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Московкина, А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	Москва: Прометей, 2015
Л2.2	Дикая, Л. А.	Коммуникативная компетентность клинического психолога: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493026	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016
Л2.3	Фомичева, Л. В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824	Санкт-Петербург: КАРО, 2007

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи.. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов,

Рабочая программа дисциплины «Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда»

понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога			
Текущий контроль по разделу:		16	40
1	Аудиторная работа	5	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	5
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога			
Текущий контроль по разделу:		30	40
1	Аудиторная работа	5	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	5
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога			
1	Аудиторная работа (20 б)	Таблица «Цели и задачи коррекционно-педагогической помощи», 10б. (10 б. - верно отражены все задачи, 5 б. – задачи представлены мало или с ошибками) Схема «Задачи формирования педагогической компетентности для учителя-дефектолога», 10б. (10 б. - верно отражены все задачи, 5б. некоторые задачи неверны).	Темы: Коммуникация как акт общения Типы собеседников в межличностном взаимодействии Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности Образовательные результаты Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б)	Составление аннотированного списка литературы Аннотированный список составлен по установленным критериям, содержит не менее 10 источников – 5 баллов; составлен с нарушением критериев, содержит менее 10 источников – 3 балла; составлен без учета критериев, менее 5 источников – 1 балл. Подготовка интеллект-карт. Интеллект-карта составлена четко, логично, демонстрирует глубокое понимание вопроса – 5 баллов; составлена не детализировано, в целом демонстрирует базовую ориентацию в проблеме – 3 балла; составлена с фактическими ошибками, связи отражены формально – 1 балл. Составить таблицу, разделив базовые методы психологического тренинга по целям и особенностям применения. В таблице правильно разделены базовые методы психологического тренинга по целям и особенностям применения – 5 баллов;	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 б)	Проектирование и защита презентации по теме Критерии оценки: структура (количество слайдов соответствует содержанию темы, доклад	

		структурирован, наличие выводов) – до 3 баллов; содержание (презентация и доклад отражает основные аспекты проблемы, содержит полную, понятную информацию по проблеме) – до 4 баллов; требования к докладу (свободно владеет содержанием, отвечает на вопросы, глубоко владеет проблемой) – до 3 баллов.	
Контрольное мероприятие по разделу (5 б)		Схема взаимодействия учителя-дефектолога с детьми, с родителями, с педагогами, 5б (5 б. - верно отражены все возможные параметры и критерии, 3 б. параметры отражены частично).	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога			
1	Аудиторная работам (20)	Схема «Моё представление о себе». Схема «Моё представление о другом». Схема «Групповая сплоченность» Эссе «Результаты тренинга» По 5 баллов за каждую работу. 5б. – верно и полно сформулировано представление, 4 б. – представление нечетко, смутно, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представление минимально, 1б. - формулировка неверна, потребность получения специальности неясна)	Темы: Участники тренинговых групп как субъекты активного общения Специфика и характер проведения тренинга коммуникативной компетентности Образовательные результаты Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б)	Составление аннотаций по рекомендуемой литературе Аннотированный список составлен по установленным критериям, содержит не менее 10 источников – 5 баллов; составлен с нарушением критериев, содержит менее 10 источников – 3 балла; составлен без учета критериев, менее 5 источников – 1 балл. Составление и решение кейсов Кейс полон, систематизирован; коррекционно-развивающие задания структурированы в соответствии с возрастом ребенка и могут быть адаптированы в соответствии с множественного дефекта – 5 баллов; кейс фрагментарен; коррекционно-развивающие задания не соотнесены с возрастом ребенка, не отражены возможности адаптации в соответствии с тяжестью множественного дефекта – 3 баллы; кейс не структурирован; коррекционно-развивающие задания для когнитивного и сенсомоторного развития ребенка не систематизированы – 1 балл.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 б)	Проектирование и защита презентации по теме Критерии оценки: структура (количество слайдов соответствует содержанию темы, доклад структурирован, наличие выводов) – до 3 баллов; содержание (презентация и доклад отражает основные аспекты проблемы, содержит полную, понятную информацию по проблеме) – до 4 баллов; требования к докладу (свободно владеет содержанием, отвечает на вопросы, глубоко владеет проблемой) – до 3 баллов.	
Контрольное мероприятие по разделу (5 б)		Схема «Коммуникативная компетентность учителя-дефектолога», 5 б (5б. – верно и полно представлены компоненты компетентности, 4 б. – представлены нечетко, смутно, 3б представлены частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представлены минимально, 1б. - компоненты неверны или неясны)	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	