

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.06.2024 10:48

Уникальный программный ключ: «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
69cecd732515521593bcd52ba91fbccab381eef2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## Программа вступительных испытаний

Направление подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями  
речи»

## **Пояснительная записка**

Программа устного вступительного испытания (собеседования) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначена для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Вступительное испытание проводится в форме собеседования и направлено на выявление степени готовности поступающих к освоению магистерской программы «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи». При необходимости возможно проведение собеседования с ДОТ, в частности, с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

В ходе собеседования оцениваются обобщенные знания и умения абитуриентов по теоретическим и методическим основам специальной педагогики и специальной психологии. Проведение испытания содействует становлению профессиональной компетентности специалиста в области образования, психолого-педагогической диагностики и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит перечень вопросов для вступительных испытаний, описание формы вступительных испытаний, критериев оценки, список рекомендуемой литературы для подготовки.

**Цель устного вступительного испытания (собеседования):** выявление образовательного профессионально-личностного потенциала, практической и теоретической подготовленности абитуриентов в контексте психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи устного вступительного испытания (собеседования):**

- выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата и специалитета;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности;
- установление характера исследовательских интересов поступающего в магистратуру и соответствующей мотивации.
- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

## **II. Содержание программы**

Содержание устного вступительного экзамена для поступающих в магистратуру направлено на выявление у абитуриентов компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании; образовательной деятельности; научно-исследовательской деятельности; научно-методической деятельности; организационно-управленческой деятельности; выявление представлений о современных образовательных парадигмах, об изменениях в понятийном аппарате специальной педагогики и ее современных лингвосемантических проблемах; об основных терминах диагностического и коррекционного инструментария; гуманистической направленности деятельности современного учителя-дефектолога; о международных и национальных правовых актах Российской Федерации, являющихся нормативно-правовой базой социальной поддержки и защиты прав лиц с нарушениями психофизического развития.

### **Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии**

Взаимосвязь общей и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

### **Характеристика понятий «норма» и «патология» в коррекционной психолого-педагогической деятельности**

Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика понятия «патология». Структура дефекта – первичный и вторичный дефект. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка.

### **Научные основы специальной педагогики и специальной психологии**

Философские основы специальной педагогики и специальной психологии. Социокультурные основы специальной педагогики и специальной психологии. Экономические основы специальной педагогики и специальной психологии. Правовые основы специальной педагогики и специальной

психологии. Клинические основы специальной педагогики и специальной психологии. Психологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

### **Организация системы специального образования в Российской Федерации**

Формы получения специального образования. Особенности дошкольного специального образования. Специфика школьного специального образования. Особенности профессионального специального образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, структура.

### **Основы дидактики специального образования**

Содержание специального образования. Принципы специального образования. Методы специального образования. Средства обучения в системе специального образования. Формы организации специального обучения.

### **Основы теории воспитания в специальном образовании**

Особенности воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья как педагогический процесс. Принципы воспитания. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Коррекционно-педагогические направления работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта**

Основные понятия олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Классификация умственной отсталости: умственное недоразвитие; нарушенное психическое развитие; деменция. Комплексный подход в изучении личности умственно отсталого ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Адаптация к жизни умственно отсталых детей и подростков. Воспитание и обучение умственно отсталых детей и подростков. Трудовая подготовка умственно отсталых детей и подростков. Интеграция

детей и подростков с нарушением интеллекта в обществе (семья, ДОУ, школа, трудовой коллектив).

### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

Определение понятия «задержка психического развития». Особенности личности детей и подростков с задержанным психическим развитием. Классификации задержанного развития. Общее и специфическое в структуре личности детей и подростков с ЗПР различного этиопатогенеза. Дифференциальная диагностика ЗПР и легкой умственной отсталости. Воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР. Основные направления коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР.

### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрительного восприятия**

Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрительного восприятия. Особенности познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения. Личностные качества детей с ограниченными возможностями зрительного восприятия. Особенности личности подростка с нарушением зрения. Особенности психического развития детей и подростков при комбинированных (сочетанных) нарушениях развития. Физическое развитие детей и подростков с нарушением зрения. Двигательные нарушения в системе зрительно-пространственной ориентации. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением зрительного восприятия: внутрифункциональная и межфункциональная компенсация зрительной перцепции у детей раннего и дошкольного возраста; компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение младших школьников с нарушением зрительного восприятия; предупреждение гиподинамии у детей и подростков с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры. Условия интеграции в обществе слабовидящих детей и подростков.

### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слухового восприятия**

Психомоторное развитие слабослышащих детей раннего возраста. Психическое развитие слабослышащих дошкольников. Познавательная деятельность младших школьников с ограниченными возможностями слухового восприятия. Особенности личностных качеств слабослышащих детей младшего школьного возраста. Особенности личности подростка со снижением слухового восприятия. Воспитание и обучение детей и подростков

с ограниченными возможностями слухового восприятия. Значение специализированной помощи в развитии личности слабослышащего ребёнка дошкольного возраста. Система специальных учреждений. Профессиональная направленность в адаптации к жизни слабослышащего подростка.

### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речевой деятельности**

Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Взаимосвязь физического и умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Критерии речевого недоразвития в раннем онтогенезе. Классификация речевых нарушений. Характеристика отдельных видов нарушений устной и письменной речи. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением речевой деятельности. Становление перцептивной функции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе логопедической помощи. Превентивные меры в адаптации к жизни детей и подростков с нарушением интерактивной функции речи. Адаптивная физическая культура в становлении личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Система логопедической помощи детям и подросткам с нарушением речи.

### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Психофизическое развитие детей и подростков с последствиями церебрального паралича. Особенности физического развития ребёнка с ДЦП. Недоразвитие двигательной функциональной системы у детей с церебральным параличом раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста с последствиями церебрального паралича. Умственное и речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста при ДЦП. Особенности личности младших школьников с церебральным параличом.

Адаптация к жизни детей и подростков с последствиями церебрального паралича.

### **Проблемы и перспективы развития специального (дефектологического) образования**

Инклюзия и интеграция. Проблема дифференциации и интеграции образования детей с нарушениями развития. Организация коррекционно-развивающей работы в массовой школе с учащимися, имеющими отклонения в развитии. Организация коррекционно-развивающей помощи учащимся. Роль

школьного психолога в данной работе. Организация психолого-педагогической коррекционной работы. Специализированная помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии в массовой школе. Совместная работа специалистов педагогов, дефектологов, медицинских работников, психологов по адаптации учащихся с отклонениями в развитии в массовой школе. Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. Концепции федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого**

В качестве *критериев оценки* вступительного экзамена абитуриента служат представленные ниже общепрофессиональные компетенции:

Абитуриент знает:

- сущность и структуру нарушения основных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- современные системы образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- современные тенденции и приоритеты в развитии специального (дефектологического) образования в России и за рубежом;
- альтернативные подходы в образовании лиц с особыми образовательными потребностями;
  - умеет:
    - диагностировать лиц с особыми образовательными потребностями разных возрастных категорий;
    - использовать коррекционно-развивающие технологии обучения и специфические средства коммуникации;
    - применять личностно-деятельностный и компетентностный подход в образовательно-воспитательной работе с лицами с особыми образовательными потребностями младенческого, раннего, дошкольного, школьного и студенческого возраста;
      - владеет:
        - методами выявления и оценки нарушений развития ребенка;
        - современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образования лиц с особыми образовательными потребностями младенческого, раннего, дошкольного, школьного, студенческого возраста;
        - специальными технологиями обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- Абитуриент демонстрирует *личностные* «приращения», связанные с проявлением собственной педагогической позиции к рассматриваемым

явлениям педагогической действительности, осмысленного отношения к работе учителя как культурной, социальной и личной ценности, навыков критической рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности и личностного развития.

### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Охарактеризуйте специальную психологию как науку. Каковы предмет, задачи, методы специальной психологии, связь со смежными дисциплинами.
3. Охарактеризуйте феномен отклоняющегося развития в современных клинико-психологических исследованиях.
4. Охарактеризуйте современные проблемы и тенденции развития специального образования.
5. Перечислите параметры и характеристики психического дизонтогенеза.
6. Опишите вклад Л.С.Выготского в становление теоретических основ специальной психологии.
7. Охарактеризуйте понятия коррекции и компенсации.
8. Каковы причины и профилактика дизонтогенезов.
9. Перечислите психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития.
10. Опишите задержку психического развития, ее виды.
11. В чем своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями слуха.
12. Дайте характеристику особенностям психофизического развития лиц с нарушениями зрения.
13. Охарактеризуйте психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Перечислите особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.
15. Каковы предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики.
16. Перечислите актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
17. Опишите современную систему специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
18. Охарактеризуйте современное нормативно-правовое обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
19. Проанализируйте современные проблемы интеграции и инклюзии в специальном образовании.
20. В чем заключаются проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Дайте характеристику актуальных классификаций нарушений речи.
22. Охарактеризуйте произносительные нарушения речи.

23. Охарактеризуйте системные нарушения речи.
24. Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах образовательных организациях.
25. Опишите организационные особенности в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовательном учреждении.
26. Охарактеризуйте содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовательном учреждении
27. Дайте характеристику современным образовательным системам воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
28. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма и чтения.
29. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок полноценного усвоения навыков письма и чтения.
30. Какие современные инновационные образовательные технологии может использовать учитель-логопед в собственной профессиональной деятельности?

Ответы оцениваются членами комиссии по шкале:

#### Критерии оценки

№ п\п	Критерии	Баллы		
		5	7	10
1.	Знание теории обучения и воспитания детей с ОВЗ			
2.	Умение устанавливать межпредметные связи			
3.	Знание основных онтогенетических закономерностей психического развития			
4.	Умение проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушения, определения уровня речевого и психического развития и их соответствия возрастным нормам			
5.	Умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом специфики нарушения и этапа обучения.			
6.	Умение применять знания специальных коррекционно-развивающих технологий, опираясь на новейшие исследования в данной области			
7.	Умение применять учебные программы при изложении вопросов методик обучения детей в различных типах коррекционных учреждений			
8.	Умение осуществлять консультативную помощь педагогам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.			
9.	Умение планировать и проводить мероприятия по профилактике психофизических нарушений в процессе осуществления коррекционно-развивающей работы			

10.	Умение четко, логично, аргументированно построить выступление			
-----	---	--	--	--

Абитуриент рекомендуется к зачислению в магистратуру в случае получения усредненной (в совокупности оценок членов комиссии) по результатам собеседования получения 60 и более баллов.

### **III. Литература**

#### ***Основная литература:***

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. – Москва – Воронеж, 2010.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М., 2010
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М.: Академия, 2008.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России: Сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2010.
5. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – СПб.: КАРО, 2008.
6. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие /И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.
7. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2008.
8. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. – 2009. - № 1.
9. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2009.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2010.
11. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. проф. Б.П. Пузанова. – М.: Владос, 2011.
12. Педагогические технологии воспитательной работы в коррекционных школах I и II вида /Под ред. проф. Е.Г. Речицкой, - М.: Владос, 2009.
13. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2008.

14. Речицкая Е.Г. Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха: Монография. – М.: Прометей, МПГУ, 2009.

15. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных действий у младших школьников с нарушением слуха. Монография– М., 2011.

16. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2013.

17. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.

18. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.

19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? части 1-4. – М.: Генезис, 2010.

20. Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М., 2010.

21. Черкасова Е.Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие. – М: «Национальный книжный фонд», 2011.

#### *Дополнительная литература:*

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Академия, 2003.

2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М., 1984.

3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., Академия, 2002.

4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 1973.

5. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1982-1983. Т.2., Т.3., Т.5.

6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: МГУ, 1985.

7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 1998.

8. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция. – СПб., 2008.

9. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Просвещение, 1994.

10. Дефектологический словарь: в 2-х томах /Под ред. В. Гудониса, Б.П. Пузанова. – М., 2007.

11. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2000.

12. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академический проект, 2005.

13. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. – М., 2001.
14. Зыков С.А. Проблемы сурдопедагогики. Избранные труды. – М., 1997.
15. Кантор В.З., Никитина М.И., Пенин Г.Н. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития. – СПб., 2000.
16. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды /Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. – 2-ое изд. М.: Смысл, 1997.
19. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1998.
20. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.
21. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
22. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2004.
23. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2001.
24. Мещеряков А.И. Слепоглухие дети. – М., 1974.
25. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
26. Основы обучения и воспитания аномальных детей /Под ред. А.И. Дьячкова. – М., 1965.
27. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2002.
28. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: ВЛАДОС , 2003.
29. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка /Под ред. Л.М. Шипициной. - М.: ВЛАДОС, 2003.
30. Психоллингвистика за рубежом. – М., Наука, 1972.
31. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. – М., 1978.
32. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003.
33. Сурдопедагогика. / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004.
34. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. - Специальная психология / У.В.

Ульенкова ; О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование)

35. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Академия, 2001.

36. Шамарина Е.В. Основы специальной педагогики и психологии. – М.: Книголюб, 2007.

37. Шамова Т.И., Шклярова О.А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе / Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. Сб. материалов факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МПГУ. – М.: Изд-во ООО «УЦ «Перспектива», 2008.

38. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. – М.: Просвещение, 2003.

39. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков: учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014

Составитель: Чаладзе Е.А., заведующий кафедрой логопедии, руководитель магистерской программы