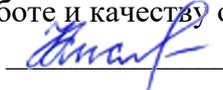


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в специальном дошкольном образовании»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в специальном дошкольном образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.

Знает: современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования для диагностики состояния психофизического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей; требования к безопасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; основные направления, подходы к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

Умеет определять требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий;

Умеет отбирать инструментальный информационный технологий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: практическими навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами; самостоятельно отбирать и использовать современные компьютерные и информационные технологии; анализировать экспериментальные данные; опираясь на теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использовать в практической деятельности информационные технологии; применять информационные технологии в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования для диагностики состояния психофизического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей; требования к без-опасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; основные направления, подходы к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

Умеет определять требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий

Тип (форма) задания: определение понятий, примеры и обоснование инновационных технологий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Раскрыть сущность понятий: «Информационные технологии», «Информационные технологии в специальном дошкольном образовании», «Ассистивные технологии»; привести примеры информационных технологий, реализуемых в дошкольном образовании детей с ОВЗ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Объективность интерпретации понятий (насколько представленное описание соответствует толкованию понятий с научной точки зрения)			2
2.	Достоверность интерпретации понятий (насколько представленное описание соответствует действительности)			2
3.	Полнота раскрытия понятия (присутствуют все необходимые данные)			2
4.	Наличие подтверждения из разных источников			4
5.	Приведены примеры не менее 5 технологий			4
6.	На примере одной технологии раскрыты особенности ее реализации в работе с детьми с нарушением интеллекта			6
Максимальное количество баллов:				20

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

Проверяемый результат обучения:

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий;

Умеет отбирать инструментальный информационных технологий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Владет: практическими навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария.

Тип (форма) задания: контрольная работа. анализ конспекта занятия с использованием компьютерных технологий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): выбрать один из предложенных конспектов занятия учителя-дефектолога с использованием компьютерных технологий и произвести его анализ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Четкая постановка целей и задач учебной работы			2
2.	Соответствие заявленных целей запланированным результатам			2
3.	Содержание материалов соответствует заявленным целям, запланированным			2

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	результатам и выбранным методам обучения			
4.	Соответствие материалов возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся			2
5.	Ориентация разработки учебного занятия на достижение новых образовательных результатов			2
6.	Наличие образцов выполнения заданий и примеров			2
7.	Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную деятельность на занятии			2
8.	Целесообразность применения интерактивного оборудования, использования ЦОР, программного обеспечения образовательного назначения			2
9.	Качество технического исполнения (работающие ссылки, оптимизированная графика, дизайн, объем материалов)			2
10.	Эстетика оформления			2
11.	Педагогическое мастерство: профессиональные качества, широта кругозора, применение психологических приемов (оценивается по видеозаписи занятия)			2
12.	Корректность в использовании авторских материалов (соблюдение авторских прав), наличие аннотированного списка используемых ресурсов			2
Максимальное количество баллов:				24

Проверяемая компетенция:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый результат обучения:

Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами; самостоятельно отбирать и использовать современные компьютерные и информационные технологии; анализировать экспериментальные данные; опираясь на теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использовать в практической деятельности информационные технологии; применять информационные технологии в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Тип (форма) задания: определение уровня профессиональной деятельности учителя-дефектолога с точки зрения использования информационных технологий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): выделите и охарактеризуйте уровни профессиональной деятельности учителя-дефектолога образовательной организации с позиций использования в практике специальных информационных технологий (категория и возраст детей с ОВЗ определяется самостоятельно). Студентам разрешается пользоваться примерной адаптированной основной образовательной программой, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Теоретический уровень знаний			2
2.	Качество характеристик уровней			2
3.	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)			2
4.	Практическая ценность материала			2
5.	Способность делать выводы			4

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
6.	Способность отстаивать собственную точку зрения			2
7.	Способность ориентироваться в представленном материале			2
Максимальное количество баллов:				16

Изучение дисциплины «Информационные технологии в специальном дошкольном образовании» завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта с оценкой. На зачёте используются следующие методы контроля: выполнение письменного задания. Зачёт проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. Каждый вариант содержит одно задание. Студентам запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение письменного задания студента отводится 45 минут. Примерные варианты письменного задания представлены ниже.

1 вариант.

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).

2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании лиц с нарушениями интеллектуального развития.

3. История развития компьютерных средств обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

4. История развития визуализации речи.

5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.

6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.

7. Проектирование электронных учебных курсов.

8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.

9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей

10. Создание и применение образовательного сайта.

2 вариант.

11. Система требований к компьютерной программе.

12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.

13. Система оценки эффективности ИТО.

14. Ведение документации с помощью информационных технологий.

15. Понятие компьютерной зависимости

16. Понятие интернет-зависимости.

17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.

18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».

19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО

20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.

3 вариант.

21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.

22. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.

23. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.

24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
Отлично	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

		<p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.</p> <p>Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики</p>
	Структура и логика	<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.</p> <p>Части ответа логически взаимосвязаны.</p> <p>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла</p>
	Исполнение	<p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу.</p> <p>Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
Хорошо	Содержание	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием.</p> <p>Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки</p>
	Понимание	<p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.</p> <p>Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики</p>
	Структура и логика	<p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.</p> <p>Части ответа логически взаимосвязаны.</p> <p>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла</p>
	Исполнение	<p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
Удовлетворительно	Содержание	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием.</p> <p>Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p>
	Понимание	<p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.</p> <p>Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>
	Структура и логика	<p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика.</p> <p>Части ответа разорваны логически, нет связей между ними.</p> <p>Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок</p>
	Исполнение	<p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>

Неудовлетворительно	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны
	Понимание	Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны
	Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный
	Исполнение	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Имеются орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1.2,	Задание 1.	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-1.3,	Задание 2.	24	24	13-16	17-20	21-24
ПК-2.3	Задание 3.	16	16	9-11	12-13	14-16
ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3	Зачет	15	15	8-10	11-13	14-15