

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

Дата подписания: 23.09.2024 09:55:51

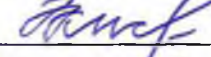
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c0b5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова
« 23 » сентября 20 24 г.

Принято на заседании Ученого Совета
факультета математики, физики и
информатики
«27» июня 2024 г., протокол №11

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника бакалавр

Самара, 2024

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики


В.Н. Аниськин

Принято на заседании Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики

«27» июня 2024 г., протокол №11

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в
области информатики и ИКТ)»

Самара, 2024

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями, квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 26.12.2017 № 01-06-02-82, Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного 14.10.2016 №01-06-02-98, Положения о текущем, промежуточном контроле, промежуточной и итоговой аттестации студентов в условиях рейтинговой системы оценивания результатов обучения в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов в условиях двухуровневой системы образования в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом от 28.12.2018 № 01-06-

02-97.

Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, и подготовку к сдаче и сдачу государственного профессионального (демонстрационного) экзамена.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности – проектному, педагогическому.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогического типа задач:

дополнительного образования по учебному предмету; реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по учебному предмету; разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

в области проектного типа задач:

дополнительного образования по учебному предмету; реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по учебному предмету; разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01
Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании

следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальная компетенция – (УК-1)

Умеет осуществлять библиографический поиск

Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи

Умеет грамотно и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации

Универсальная компетенция – (УК-3)

Умеет применять принципы социального взаимодействия

Умеет использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации

Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ

Универсальная компетенция – (УК-4)

Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы

Владеет навыками библиографического поиска на иностранных языках

Универсальная компетенция – (УК-5)

Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп

Знает культурные традиции региона

Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования

Универсальная компетенция – (УК-6)

Знает требования рынка труда к профессионалу в области образования

Умеет планировать свою деятельность, нести ответственность за полученные результаты

Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

Умеет корректно оценивать временные и иные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи

Умеет использовать исследовательскую работу для приобретения новых знаний и навыков

Универсальная компетенция – (УК-7)

Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельности

Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках информатики

Универсальная компетенция – (УК-9)

Знает основы экономики

Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Универсальная компетенция – (УК-10)

Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-1)

Знает основы права

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений

Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-4)

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся

Умеет моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и ценностных ориентаций

Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-9)

Знает основные языки программирования и современные программные среды разработки

Умеет применять языки программирования и инструментальные средства для решения прикладных задач

Владеет методами анализа эффективности использования аппаратных и программных средств современных информационных технологий

Профессиональная компетенция – (ПК-2)

Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов

Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом

содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике

Умеет: отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;
- вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская);
- название бакалаврской работы;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором

было принято соответствующее решение.

По окончании защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление – перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, задачи и методы исследования;
- практическую значимость работы;
- данные о внедрении результатов (при наличии);
- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

Содержание основной части бакалаврской работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) бакалаврской работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки глав отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала, шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, для таблиц – 12 пунктов.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы

греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы бакалаврской работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине.

Все страницы бакалаврской работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Оптимальный объем бакалаврской работы составляет не менее 50 страниц набранного на компьютере текста.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Библиографические ссылки в тексте бакалаврской работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Отдельные положения бакалаврской работы могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в

пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Таблицы, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

В заключении бакалаврской работы излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы должны быть немногочисленными, четкими, ёмкими, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию исследования, не повторять выводов, ранее сделанных по главам.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в бакалаврской работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список терминов. При использовании специфической терминологии в бакалаврской работе должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 30-40 наименований.

Материал, дополняющий основной текст бакалаврской работы, допускается

помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, листинги программ и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении бакалаврской работы. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст бакалаврской работы необходимо тщательно выверить. Обучающийся несет личную ответственность за содержание бакалаврской работы и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной бакалаврской работы: отзывы, справки, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

При передаче выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение №7 к утвержденному Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СГСПУ).

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения бакалаврской работы определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»).

Выполнение бакалаврской работы включает:

составление рабочего плана;

подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;

составление графика выполнения работы;

написание и оформление бакалаврской работы.

Предварительная защита

При организации учебного процесса на факультете математики, физики и информатики предусмотрено проведение предварительной защиты бакалаврской работы не менее чем за один месяц до начала государственной итоговой аттестации. Проведение предварительной защиты бакалаврской работы оформляется решением выпускающей кафедры.

По результатам предварительной защиты бакалаврской работы обучающийся может быть не допущен к защите бакалаврской работы на следующем основании:

если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и не представил одобренную руководителем работу;

если результаты, полученные обучающимся в бакалаврской работе, технически безграмотны, заимствованы из других источников, не прошли проверку на плагиат, в случае установления факта несамостоятельного выполнения бакалаврской работы.

Защита бакалаврской работы

Процедура защиты бакалаврской работы осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации процедура защиты может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме бакалаврской работы. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая выступление на иностранном языке.

Выступление на иностранном языке по теме бакалаврской работы проходит у всей группы до начала основных защит (сначала все студенты выступают с анонсом своей ВКР на иностранном языке, потом защищают ВКР на русском языке).

Преподаватели кафедры иностранных языков не входят в состав ГЭК, но присутствуют на защите ВКР. Преподаватель проводит консультацию перед защитой ВКР минимум за 3 недели до защиты. На консультацию обучающиеся приносят резюме ВКР на русском языке, где указывается: цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, формулировки объекта, предмета, цели, задач исследования, практической значимости. Затем раскрывается основное содержание работы по главам, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7 мин). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения работы, перечисляются общие выводы из текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин). Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию, наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения работы. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. В среднем насыщенность одного плаката (слайда) информацией должна быть эквивалентна 10-15 строкам текста, не более. Весь плакат (слайд) или его части должны иметь заголовок-название. Обычно плакаты (слайды) соответствуют разделам или подразделам работы.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей бакалаврской работы.

После ответа обучающегося на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва на бакалаврскую работу.

При защите бакалаврской работы после выступления руководителя ВКР слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии его отзыв зачитывает секретарь

государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После выступления рецензента или оглашения рецензии обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно возражая им.

Обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке принимается на основании заполненной балльно-рейтинговой карты.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы
(может быть оформлена как приложение к Положению)

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты бакалаврской работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
- электронный вариант бакалаврской работы на CD;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- лист нормоконтроля;
- заполненный лист оценивания бакалаврской работы.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией» (новая редакция).

Приложение №1

Примерная структура балльно-рейтинговой карты по бакалаврской работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)	
			достигнуты	достигнуты частично
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1	Умеет осуществлять библиографический поиск	Представлен анализ литературы по проблеме исследования, библиографические ссылки на них оформлены по государственным стандартам	2	1
	Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации	Полнота и адекватность методологического аппарата квалификационной работы	2	1
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи	В бакалаврской работе представлены классические и современные методы научного исследования, отражена современная терминология	2	1
	Умеет грамотно и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки	Выступление на защите четко структурировано. Презентация отражает содержание выступления.	2	1
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Умеет применять принципы социального взаимодействия	Ведет корректную коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной формах	2	1
	Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ	Представлены публикации, сертификаты участника научно-практических конференций, методических семинаров, выписки из протоколов заседания кафедры	2	1

	Умеет использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации	Электронная презентация подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации	2	1
	Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	В процессе защиты демонстрирует понимание строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	2	1
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Использует деловой стиль общения в процессе подготовки бакалаврской работы	2	1
	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы	Содержательная сторона речи	2	1
		Логичность высказывания	2	1
		Организация выступления	2	1
		Лексико-грамматическое оформление высказывания	2	1
	Произносительная сторона речи	2	1	
Владеет навыками библиографического поиска на иностранных языках	В списке литературы присутствует не менее 5 источников на иностранном языке	2	1	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп	Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2	1
	Знает культурные традиции региона	При разработке технологических карт / конспектов уроков (мероприятий) учтены культурные традиции региона	2	1
	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования	Отсутствуют замечания к содержанию и процессу выполнения работы этического характера	2	1
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Умеет планировать свою деятельность, нести ответственность за полученные результаты	Самостоятельно выстроена и структурирована последовательность самообучения современных технологий, необходимых для выполнения	2	1

принципов образования в течение всей жизни (УК-6)		бакалаврской работы		
	Знает требования рынка труда к профессионалу в области образования	Выбор проблемы исследования осуществлен с учетом актуальных задач отрасли	2	1
	Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	В процессе защиты студент обозначает планируемые карьерные траектории и их корреляцию с бакалаврской работой	2	1
	Умеет корректно оценивать временные и иные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	В процессе выполнения, защиты и презентации работы четко соблюдает регламент	2	1
	Умеет использовать исследовательскую работу для приобретения новых знаний и навыков	Присутствуют инструменты и технологии, изученные студентом самостоятельно	2	1
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельности	В процессе выступления на защите демонстрирует обладание мотивацией к осуществлению поддержки физической формы, обеспечивающей полноценную физическую и интеллектуальную деятельность	2	1
	Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках информатики	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) учтены санитарно-гигиенические нормы работы с ЭВМ	2	1
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	Знает основы экономики	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики	2	1
	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	2	1
Способен формировать нетерпимое отношение к	Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	В процессе защиты демонстрирует знание базовые этические ценности и способен	2	1
			2	1

<p>проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)</p>	<p>коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера</p>		
		<p>В процессе защиты демонстрирует способность к правовой и этической оценки ситуациям, связанным с коррупционным поведением</p>		
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>Знает основы права</p>	<p>Студент знает нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных и образовательных задач</p>	4	3
	<p>Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений</p>	<p>Студент может применять знания документов по профилю профессиональной деятельности (Конституции РФ, Закона об Образовании, федерального государственного образовательного стандарта, Профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка)</p>	4	3
	<p>Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Студент применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	4	3
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся</p>	<p>Студент имеет представление о методах духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	4	2
	<p>Умеет моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и ценностных ориентаций</p>	<p>В бакалаврскую работу или электронное портфолио включена авторская методическая разработка воспитательного мероприятия</p>	4	2
	<p>Владеет навыками решения задач</p>	<p>В бакалаврскую работу или электронное</p>	4	2





	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	портфолио включены фото-, видеоматериалы проведенного мероприятия, отражающие высокий уровень владения методами, технологиями воспитания		
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Знает основные языки программирования и современные программные среды разработки	В бакалаврской работе использован функционал выбранных языков программирования	2	1
	Умеет применять языки программирования и инструментальные средства для решения прикладных задач	Бакалаврская работа содержит самостоятельно написанный студентом корректный программный код	2	1
	Владеет методами анализа эффективности использования аппаратных и программных средств современных информационных технологий	В бакалаврской работе эффективно использованы аппаратные и программные комплексы (информационные системы, среды виртуальной реальности, искусственный интеллект)	2	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2)	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта и позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне	4	3
	Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока и освоить запланированное содержание	4	3

	<p>Умеет: отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке</p>	<p>В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы и возрастным особенностям обучающихся, содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемыми для формирования и оценки в процессе изучения темы урока</p>	4	3
		Всего	100	56


Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в
области информатики и ИКТ)»

Согласовано:

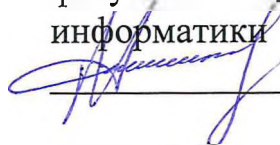
Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №93» г.о. Самара	О.Р.Шайсултанов		26.06.2024
Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Южный город"» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области	Д.А.Петрунин		26.06.2024
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		26.06.2024
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		26.06.2024

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько		26.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики



В.Н. Аниськин

Принято на заседании Ученого
совета
факультета математики, физики и
информатики
«27» июня 2024 г., протокол №11

Программа государственного профессионального (демонстрационного)
экзамена

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование
(в области информатики и ИКТ)»

Самара, 2024

1. Общие положения

Программа государственного профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями, квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 26.12.2017 № 01-06-02-82, Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного 14.10.2016 №01-06-02-98, Положения о текущем, промежуточном контроле, промежуточной и итоговой аттестации студентов в условиях рейтинговой системы оценивания результатов обучения в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов в условиях двухуровневой системы образования в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция),

утвержденного приказом от 28.12.2018 № 01-06-02-97.

Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, и подготовку к сдаче и сдачу государственного профессионального (демонстрационного) экзамена.

2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель и задачи государственного профессионального (демонстрационного) экзамена – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности – проектному, педагогическому.

Задачи государственного профессионального (демонстрационного) экзамена – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогического типа задач:

дополнительного образования по учебному предмету; реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по учебному предмету; разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

в области проектного типа задач:

дополнительного образования по учебному предмету; реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по учебному предмету; разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01
Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Государственного профессионального (демонстрационного) экзамена направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих

компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

Универсальная компетенция – (УК-2)

Знает категориальный аппарат современной науки, основные методы исследования образовательной практики

Знает действующие правовые нормы в сфере среднего общего образования

Универсальная компетенция – (УК-8)

Знает технику безопасности на рабочем месте

Знает возможности технологий виртуальной реальности для тренировки действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знает требования экологической безопасности в профессиональной деятельности и готов соблюдать их

Знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-2)

Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает типовые подходы к применению информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-3)

Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Знает приемы оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-5)

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных

результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика»

Знает современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-6)

Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-7)

Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-8)

Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса

Знает критерии выбора форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-9)

Знает основные языки программирования и современные программные среды разработки

Профессиональная компетенция – (ПК-1)

Знает проектируемые предметные и метапредметные результаты в образовательной области «Математика и Информатика» в соответствии с нормативными документами

Демонстрационный экзамен

Психолого-педагогическая грамотность

Универсальная компетенция – (УК-8)

Умеет применять технику безопасности на рабочем месте во время урока

Знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-3

Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-6

Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-7

Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Предметная грамотность

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-2

Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

Владеет опытом реализации основных и дополнительных образовательных

программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-5

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика»

Умеет использовать современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»

Владеет навыками организации контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по учебному предмету «Информатика»

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-8

Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса

Умеет осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий

Методическая грамотность

Универсальная компетенция – УК-2

Умеет самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели при планировании учебного занятия

Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения

Умеет применять категориальный аппарат методики преподавания информатики, корректно отбирать образовательные технологии

Владеет навыками применения действующих правовых норм к типовым задачам учителя информатики

Умеет оценивать ресурсные ограничения и риски при проектировании и проведении учебных занятий

Профессиональная компетенция - ПК-1

Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в

соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока

Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика»

Коммуникативно-цифровая грамотность

Универсальная компетенция - УК-4

Умеет подготовить и представить объяснение нового материала и/или решение задачи и/или разбор ошибок, допущенных в ходе контроля и оценки знаний

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-9

Знает принципы работы современных информационных технологий

Умеет применять информационные технологии презентационного назначения

Владеет навыками применения информационных технологий для создания графического и/или видео-контента

Оценивание уровня и качества подготовки выпускников к решению профессиональных задач, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6
		Воспитательная деятельность А/02.6
		Развивающая деятельность А/03.6
	В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6

Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н	А6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6
	С6 Организационно педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6

4. Содержание государственного экзамена

Государственный профессиональный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование» (в области Информатики и ИКТ) проводится в формате демонстрационного экзамена и осуществляет проверку образовательных результатов по 4 видам профессиональной грамотности:

№	Вид профессиональной грамотности	Проверяемые компетенции
1.	Психолого-педагогическая	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, УК-8
2.	Предметная	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
3.	Методическая	УК-2, ПК-1
4.	Коммуникативно-цифровая	УК-4, ОПК-9

Регламент проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя 2 этапа.

1 этап. За 4 дня до экзамена обучающийся получает (по принципу выбора билета) индивидуальное задание: вводный кейс (билет), в котором отражены учебный предмет, уровень его изучения, тема урока, форма занятия, класс, особенности контингента обучающихся.

Задание: разработать технологическую карту урока в соответствии с заданным шаблоном (приложение №1) - по 1 экземпляру для каждого члена ГЭК.

В соответствии с содержанием индивидуального задания необходимо:

- подобрать необходимое аппаратное и программное обеспечение;
- проанализировать раздел программы по информатике;

- выбрать методы обучения в соответствии с возрастом и особенностями контингента обучающихся;
- оценить необходимую предварительную подготовку обучающихся;
- определить методы и организационные формы обучения, применяемые на уроке;
- определить тип, логику и структуру урока;
- определить временные характеристики занятия с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определить способы оперативного контроля деятельности обучающихся на уроке;
- выбрать УУД, формируемые у обучающихся на уроке;
- подобрать цифровой учебный контент, используемый на занятии.

Технологическая карта предоставляется государственной экзаменационной комиссии за 1 день до экзамена.

2 этап. В день проведения экзамена проводятся 2 вида испытаний:

- тестирование (на проверку знаниевых образовательных результатов);
- демонстрация фрагмента урока в соответствии с индивидуальным заданием (проводится в помещении, предназначенном для проведения демонстрационного экзамена).

Тестирование проводится в ЭИОС СГСПУ, на платформе MOODLE и включает в себя 60 заданий. Время прохождения тестирования - 60 минут.

Пример индивидуального задания:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-
педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
Факультет математики, физики и информатики
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
(профили: «Информатика» и «Дополнительное
образование (в области информатики и ИКТ))»
Экзамен:
Государственный _____ профессиональный
(демонстрационный) экзамен

1. Разработайте технологическую карту урока. Вводный кейс

Учебный предмет	Информатика
Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Тема	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения
Форма занятия	Урок
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	10 класс
Индивидуальные особенности	В классе 16 обучающихся, из них: -основная группа - 15 человек; - обучающиеся с ЗПР - 1 человек
Перечень оборудования	Компьютерный класс – 16 ПК, электронная доска.

2. Тестирование в СУЭО СГСПУ (на базе Moodle).

3. Демонстрация фрагмента урока

СОГЛАСНО

Председатель Ученого совета, декан

_____ В.Н. Аниськин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ С. Ю. Бакулина

«__» _____ 2024 г.

4.2. Перечень тем для проверки образовательных результатов по видам грамотности.

Психолого-педагогическая грамотность.

Особенности педагогической деятельности, ее функции, структурные компоненты. Мотивы педагогической деятельности. Способы пропаганды значимости профессии учителя для социально-экономического развития страны, обеспечения устойчивого развития общества.

Нормативно-правовое обеспечение образования.

Основные направления политики РФ в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Основные положения, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии, походы) и внеурочную деятельность в области информатики.

Воспитание, обучение, развитие, формирование личности.

Воспитание как общественное явление и как специально организованный педагогический процесс. Роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности учащегося. Социализация личности в образовательном процессе. Значение воспитания и духовно-нравственного развития для формирования культуры как формы человеческого сознания. Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Воспитание с учетом индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных и семейных ценностей.

Особенности учебной и внеучебной деятельности. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Основы методики воспитательной

работы классного руководителя, основные виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития.

Способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; социальные, культурные и религиозные особенности личности.

Педагогическая и психологическая поддержка и сопровождение.

Технология педагогической поддержки. Этапы алгоритма технологии: (диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный).

Педагогическое сопровождение как особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение ребенка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития. Диагностическая, коррекционная и развивающая работа в системе педагогического сопровождения.

Личностно-ориентированный подход как основа психологического сопровождения. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Психологическая и педагогическая диагностика.

Критерии качества измерения, принципы диагностирования. Диагностика достижений обучающихся разного возраста, методы диагностики достижений обучающихся.

Диагностика познавательных психических процессов. Технологии диагностики воспитанности учащихся разного возраста. Возрастные особенности и характеристика воспитанности. Методики диагностики уровня воспитанности учащихся разного возраста.

Периодизация психического развития и становления личности.

Возраст и периодизация психического развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Особенности психического развития ребенка, закономерности смены ведущих типов деятельности, появление основных новообразований на разных возрастных этапах.

Предметная грамотность:

Теоретические основы информатики. Виды информационных процессов. Принципы получения, хранения, обработки и использования информации. Измерение информации. Кодирование и декодирование. Теорема об эквивалентности состояний конечного автомата. Детерминированные функции. Задание детерминированных функций при помощи деревьев, вес функций. Задание ограничено - детерминированных функций диаграммами переходов и каноническими уравнениями. Преобразование автоматными функциями периодических последовательностей. Постановка задачи распознавания. Алгебраический подход к задаче распознавания. Типы задач распознавания изображений. Распознавание и обработка изображений. Математические аспекты кибернетики. Оптимальное управление.

Программирование. Процедурное программирование. Идентификаторы. Переменные, типы переменных. Присваивание. Управление ходом выполнения программы: ветвления и циклы. Массивы, последовательности символов. Записи (структуры). Стеки, очереди, деки. Указатели и ссылки. Динамическая память. Подпрограммы. Работа с файлами. Объектно-ориентированное программирование. Объект (состояние поведение, уникальность объекта). Классы и методы. Наследование, полиморфизм, инкапсуляция, абстракция. Абстрактные классы. Интерфейсы. Исключения. Обработка исключений. Обобщенные типы данных Коллекции. Разработка программ с графическим интерфейсом пользователя. Элементы управления. События. Обработка событий. Многопоточное программирование. Объектно-ориентированный подход к проектированию программного обеспечения. Специализированные технологии программирования. Функциональное программирование. Программирование мобильных устройств.

Программное обеспечение ЭВМ. Программное обеспечение ЭВМ и его классификация. Драйверы. Назначение. Примеры. Программы-оболочки. Назначение. Примеры. Вспомогательные программы. Вирусы и антивирусы.

Архиваторы. Системы программирования. Назначение. Примеры. Прикладные программы. Классификация. Назначение. Примеры. Текстовые редакторы. Назначение. Основные возможности. Примеры. Графические редакторы растровой и векторной графики. Назначение. Основные возможности. Примеры. Табличные процессоры. Назначение. Примеры. Информационные системы: понятие, типы, механизмы создания, функционирования и применения.

Архитектура компьютера. Поколения ЭВМ. Информационно-логические основы построения ЭВМ. Принципы фон Неймана. Канальная и шинная системотехника. Функциональная схема персонального компьютера. Команды работы с регистрами. Описание определения данных в Ассемблере. Параметры макрокоманды. Макробibliothekа. Устройства ввода и вывода информации.

Компьютерные сети, интернет, мультимедиа технологии. Сети в современной жизни. Использование сетей в сферах науки, образования, культуры и экономики. Стандартизация в области вычислительных сетей, требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям. Стандарты физического и канального уровня для локальных сетей. Структуризация локальных сетей. Структурированная кабельная система. Структурообразующее оборудование физического и канального уровня. Коммуникационное оборудование в современных вычислительных системах. Протоколы и оборудование локальных сетей. Протоколы и оборудование глобальных сетей. Технология распределенных вычислений. Приложения: несетевые, сетевые и специализированные. Технология "клиент-сервер". Модель доступа к удаленным данным. Модель сервера баз данных. Модель сервера приложений. Программирование для Интернет на основе TCP/IP, модели протоколов передачи файлов в Internet. Угрозы информации в телекоммуникационных системах. Цели защиты информации. Законодательное обеспечение защиты информации, защита от

несанкционированного доступа к информации, службы и механизмы защиты информации в открытых системах. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним. Стандарты и средства компьютерного представления текстов. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации (рисунки/анимация/видео). Стандарты и средства компьютерного представления сценариев (скриптов) работы с мультимедиа-информацией.

Современная информационно-образовательная среда образовательной организации. Характеристика, структура, компоненты и функции информационно-образовательной среды в образовательной организации. Стандарты образования и информационно-образовательная среда образовательной организации. Новое понимание учебного процесса в информационной образовательной среде: условия, необходимые ресурсы и возможности. Характеристики информационно-образовательной среды урока. Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в информационно-образовательной среде образовательной организации: организация урока, проектирование результатов, отбор средств и методов. Электронные образовательные и информационные ресурсы. Компьютерные средства диагностики результатов обучения. Проблема общения современных школьников. Виды общения. Информационное взаимодействие в сети Интернет.

Методическая грамотность:

Теоретико-методические проблемы обучения информатике в основной школе. Развитие содержательной линии информации в курсе информатики. Методика раскрытия понятия информации. Развитие содержательной линии информационных процессов в курсе информатики. Методика обучения теме «Хранение информации». Методика обучения вопросам «Обработка информации» и «Передача информации». Развитие содержательной линии

представления информации в курсе информатики. Методика обучения теме «Роль и место понятия языка в информатике». Методика обучения теме «Системы счисления». Методика обучения теме «Язык логики и его место в курсе информатики». Методика обучения теме «Представление данных в компьютере». Развитие содержательной линии компьютера в курсе информатики. Методика обучения теме «Устройство компьютера». Методика обучения теме «Программное обеспечение компьютера». Развитие содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» в курсе информатики. Методика обучения алгоритмизации. Методика обучения программированию. Развитие содержательной линии «Компьютерное моделирование» в курсе информатики. Методика введения в информационное моделирование. Линия моделирования и базы данных. Математическое и имитационное моделирование. Развитие содержательной линии информационных технологий в курсе информатики. Методика обучения теме «Технология работы с текстовой информацией». Методика обучения теме «Технология работы с графической информацией». Методика обучения теме «Мультимедиа технологии». Методика обучения теме «Технологии хранения и поиска информации». Методика обучения теме «Табличные технологии обработки числовой информации». Методика обучения теме «Телекоммуникационные технологии». Развитие содержательной линии социальной информатики.

Теоретико-методические проблемы обучения информатике в старшей школе. Развитие представлений об информации и информационных процессах при изучении информатики на базовом уровне. Углубление представлений об информации и информационных процессах при изучении информатики на профильном уровне. Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ при изучении информатики на базовом уровне. Расширение представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ при изучении информатики на профильном уровне. Развитие представлений об

информационных технологиях и информационных системах при изучении информатики на базовом уровне. Расширенное изучение информационных технологий и информационных систем при изучении информатики на профильном уровне. Развитие представлений об информационных моделях при изучении информатики на базовом уровне. Расширение представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании при изучении информатики на профильном уровне. Ознакомление с программированием при изучении информатики на базовом уровне. Освоение программирования при изучении информатики на углубленном уровне. Формирование представлений о социальных аспектах информатизации. Формирование этических и правовых норм при работе с информацией. Формирование базовых представлений в сфере информационной безопасности. Роль и место элективных курсов при изучении информатики.

Коммуникативно цифровая грамотность:

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Организационные формы обучения двигательному действию. Формы организации работы на уроке с использованием цифровых технологий. Организация взаимодействия педагога и обучающихся в процессе изучения информатики. Коммуникативные умения и навыки. Культура речи учителя информатики. Терминология и ее использование в процессе изучения информатики. Методы воздействия на личность обучающихся. Способы управления эмоциональным состоянием обучающихся. Управление поведением и деятельностью обучающихся их состоянием на уроке. Способы и формы поощрения обучающихся в процессе урока информатики.

Применение ИКТ на уроках информатики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Пешкова ВЕ	Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.DhD?Dacc=book&id=426826	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 г. - Ч. 2.
2	Столяренко ИМ.	Общая педагогика: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.DhD?Dacc=book view r ed&book id=436823	Москва:ЮНИТИ-ДАНА, 2015
3	Артеменко О.Н. Макадей Л.И.	Педагогика : учебное пособие, ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.DhD?Dacc=book&id=457136	Ставрополь: СКФУ, 2015
4	Пешкова ВЕ	Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Ч. 4. Теория обучения (дидактика) http://biblioclub.ru/index.DhD?Dacc=book&id=344725	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
5	Рыжов, В.Н	Дидактика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.DhD?Dacc=book&id=119006	Москва: Юнити-Дана, 2015.
6	под ред. А.А.Кузнецова	Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070	М.: Лаборатория знаний, 2020.
7	авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: СКФУ, 2017.
8	Ефремова Н.Ф., Платонова И.Ю., Галушка М.А.	Основы цифрового обучения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624	М.: Директ-Медиа, 2023
9	Соловова Н.В., Суханкина Н.В., Дмитриева Д.С., Дмитриев Д.С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255	Самара: Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, 2020

б) дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

1		Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://base.aarant.ru/70291362/2174	
2	Марусева И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов. http://biblioclub.ru/index.DhD?Dase=book&id=279291	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

в) интернет-ресурсы

г) программное обеспечение

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственного профессионального (демонстрационного) экзамена.

Оснащенность: электронная доска-1шт., комплект учебной мебели, персональные компьютеры по числу обучающихся.

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена (*может быть оформлена как приложение к программе государственного экзамена*)

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (*оформляется отдельным документом*)

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

8. Методические материалы (при необходимости)

Таблица 1. Примерная структура балльно-рейтинговой карты государственного профессионального (демонстрационного) экзамена

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)	
			достигнуты	достигнуты частично
Тестирование				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Знает категориальный аппарат современной науки, основные методы исследования образовательной практики	0,5 балла за каждый правильный ответ, максимальное количество баллов 30	30	15
	Знает действующие правовые нормы в сфере среднего общего образования			
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Знает технику безопасности на рабочем месте			
	Знает возможности технологий виртуальной реальности для тренировки действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
	Знает требования экологической безопасности в профессиональной деятельности и готов соблюдать их			

	Знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ			
	Знает типовые походы к применению информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач			
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями			
	Знает приемы оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями			

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика»			
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией			
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса			

специальных научных знаний (ОПК-8)	Знает критерии выбора форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям			
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Знает основные языки программирования и современные программные среды разработки			
Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)	Знает проектируемые предметные и метапредметные результаты в образовательной области «Математика и Информатика» в соответствии с нормативными документами			
Демонстрационный экзамен				
Психолого-педагогическая грамотность				
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Умеет применять технику безопасности на рабочем месте во время урока	Студент выполняет и следит за соблюдением инструкций по технике безопасности на рабочем месте	2	2
	Знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Студент демонстрирует основные методы и способы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии со сценарием	2	1

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)		кейса		
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В технологической карте предложены приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	2	1
	Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся	В технологической карте предложены действия оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	2	1
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В технологической карте указаны технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	2	1
	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	В технологической карте отобранный дидактический материал соответствует индивидуальным особенностям	2	1

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)		обучающихся		
	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В технологической карте использованные технологии, техники, методы и приемы полностью соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся	2	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	При составлении технологической карты занятия учтены социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ	2	1
	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса адекватны предложенной педагогической ситуации (кейсу)	2	1
	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	При проведении фрагмента урока студент демонстрирует адекватную реакцию на поведение обучающихся, связанное с особенностями их развития	2	1
Предметная грамотность				
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	В технологической карте выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне	2	1

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	выбранные информационно-коммуникационные технологии позволяет применить запланированные в технологической карте техники, методы и приемы	2	1
	Владеет опытом реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Разработанная технологическая карта соответствует заданной образовательной программе, учтены предметные особенности предшествующих и последующих уроков	2	1
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика»	В технологической карте предложены элементы по контролю образовательных результатов	2	1
	Умеет использовать современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»	В технологической карте использованы современные цифровые методы диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»	2	1
	Владеет навыками организации контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по учебному предмету «Информатика»	В технологической карте предусмотрен корректный анализ контроля результатов обучения и предложены корректирующие мероприятия (при необходимости)	2	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса	Студент корректно формулирует цели и задачи урока в соответствии с требованиями образовательных стандартов по дисциплине «Информатика»	2	2

	Умеет осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	Студент выбирает корректные формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	2	1
	Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий	Студент проводит фрагмент урока в соответствии с условиями кейса	2	2
Методическая грамотность				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Умеет самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели при планировании учебного занятия	Задачи и образовательные результаты корректно сформулированы в представленной технологической карте	2	2
	Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения	Последовательность этапов в технологической карте позволяет достичь поставленной цели	2	2
	Умеет применять категориальный аппарат методики преподавания информатики, корректно отбирать образовательные технологии	В технологической карте использованы современные (в том числе цифровые, игровые, интерактивные) образовательные технологии	2	1
	Владеет навыками применения действующих правовых норм к типовым задачам учителя информатики	В процессе проектирования и проведения урока соблюдаются требования закона об образовании, закона об информации, информационных технологиях и о защите информации и закона о защите персональных данных	2	2

	Умеет оценивать ресурсные ограничения и риски при проектировании и проведении учебных занятий	В технологической карте представлены несколько вариантов поведения школьников на занятии, отработаны возможные реакции педагога	2	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)	Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока	В технологической карте предметные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока	2	2
	Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика»	Продемонстрированный фрагмент урока отражает высокий уровень владения методами, технологиями обучения	2	1
Коммуникативно-цифровая грамотность				
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Умеет подготовить и представить объяснение нового материала и/или решение задачи и/или разбор ошибок, допущенных в ходе контроля и оценки знаний	Содержательная сторона речи	2	1
		Логичность высказывания	2	1
		Организация выступления	2	1
		Произносительная сторона речи	2	1
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Знает принципы работы современных информационных технологий	Демонстрирует возможность применения информационных технологий для решения задач учителя (электронный журнал/дневник, чат с родителями, внешние образовательные ресурсы)	2	2

профессиональной деятельности (ОПК-9)	Умеет применять информационные технологии презентационного назначения	Демонстрирует корректную работу с электронной доской	2	1
	Владеет навыками применения информационных технологий для создания графического и/или видео-контента	Демонстрируемая презентация содержит оригинальные мультимедийные материалы	8	3
		Итого	100	57

Лист согласования





к Программе государственного профессионального (демонстрационного)
экзамена

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №93» г.о. Самара	О.Р.Шайсултанов		26.06.2024
Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Южный город"» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области	Д.А.Петрунин		26.06.2024
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		26.06.2024
Начальник Учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		26.06.2024

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В.Добудько		26.06.2024

Лист согласования





к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

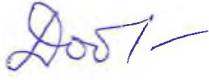
Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №93» г.о. Самара	О.Р.Шайсултанов		26.06.2024
Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Южный город"» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области	Д.А.Петрунин		26.06.2024
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		26.06.2024
Начальник Учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		26.06.2024

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В.Добудько		26.06.2024

