



Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика стран Европы» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, основной профессиональной образовательной программой «Регионы Европы».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Умеет: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей

УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знает: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

ПК-5.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Умеет использовать поисковые системы, методы сбора и обработки информации для изучения особенностей социально-экономического развития Зарубежной Европы, ее отдельных стран и регионов.

ПК-5.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.

Умеет готовить программу опроса по вопросам экономико-социального развития региона, субрегионов и отдельных стран.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 4 ч.

Проверяемая компетенция:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

Проверяемая компетенция:

ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать поисковые системы, методы сбора и обработки информации для изучения особенностей социально-экономического развития Зарубежной Европы, ее отдельных стран и регионов.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один правильный ответ:

1. Что из перечисленного не является предпосылками для развития хозяйства? (ПК-5.1)
  - А) интеграция стран
  - Б) выгодное географическое положение
  - В) наличие правовой базы
  - Г) наличие рабочей силы
2. Какая страна не входит в число большой европейской четвёрки? (ПК-5.1)
  - А) Испания
  - Б) Германия
  - В) Великобритания
  - Г) Италия
3. Какая страна в четвёрке лидеров занимает главное место? (ПК-5.1)
  - А) Великобритания
  - Б) Германия
  - В) Франция
  - Г) Италия
4. Что из перечисленного является причиной экономического развития Европы? (ПК-5.1)
  - А) соседство с Африкой
  - Б) богатство германии
  - В) богатство природными ресурсами
  - Г) полное освоение территории
5. Какое направление в промышленности занимает первое место? (ПК-5.1)
  - А) машиностроение
  - Б) легкая промышленность
  - В) химическая промышленность
  - Г) металлургия
6. В каких странах добывают нефть и газ в Европе? (ПК-5.1)
  - А) Франция и Испания
  - Б) Венгрия и Чехия
  - В) Великобритания и Норвегия
  - Г) Германия и Италия
7. В каких странах для выработки электроэнергии используют гидроэлектростанции? (ПК-5.1)
  - А) Норвегия Исландия
  - Б) Великобритания и германия
  - В) Франция и Италия
  - Г) Швеция и Финляндия
8. В каких странах развита лесная промышленность? (ПК-5.1)
  - А) Норвегия и Исландия
  - Б) Великобритания и Германия
  - Г) Франция и Италия
  - Г) Швеция и Финляндия
9. Какая страна славится швейной продукцией? (ПК-5.1)
  - А) Франция
  - Б) Германия
  - В) Италия
  - Г) Португалия
10. Какой фактор является важнее, чем наличие природных ресурсов? (ПК-5.1)
  - А) наличие морских путей
  - Б) наличие правовой базы
  - В) наличие рабочей силы
  - Г) наличие транспортной развязки
11. Каким негативным явлением характеризуется прогресс в европейских странах? (ПК-5.1)
  - А) массовым голодом
  - Б) появлением оружием массового истребления
  - В) массовой безработицей
  - Г) инфляцией
12. Назовите "авангардную тройку" европейских стран. (ПК-5.1)
  - А) Испания, Франция и Великобритания
  - Б) Германия, Франция и Великобритания

- В) Германия, Франция и Швейцария  
 Г) Германия, Дания и Великобритания  
 13. Назовите две страны, наиболее активно развивающие мировые экономические связи. (ПК-5.1)  
 А) Германия и Бельгия  
 Б) Нидерланды и Франция  
 В) Нидерланды и Бельгия  
 Г) Нидерланды и Великобритания

14. Какая отрасль играет ведущую роль в промышленности западного региона Зарубежной Европы? (ПК-5.1)  
 А) ТЭК  
 Б) химическая  
 В) машиностроение  
 Г) легкая

15. Где концентрируется машиностроение? (ПК-5.1)  
 А) вокруг городских скоплений  
 Б) возле источников сырья  
 В) возле каменноугольных бассейнов  
 Г) поблизости от портов

16. Назовите основное сырье для химической промышленности Зарубежной Европы (ПК-5.1)  
 А) калийная соль  
 Б) нефть  
 В) древесина  
 Г) минералы

17. Какие типы электростанций преобладают в Зарубежной Европе? (ПК-5.1)  
 А) ГЭС  
 Б) АЭС  
 В) ТЭС  
 Г) ГРЭС

18. Какие из перечисленных видов инвестиций являются наиболее рисковыми? (УК-9.2)  
 А) банковский вклад  
 Б) акции  
 в) облигации  
 Г) опционы

19. К недостаткам ведения предпринимательства в Европе можно отнести (УК-9.2):  
 А) дорогая рабочая сила  
 Б) бюрократия  
 В) сложная регистрационная процедура  
 Г) невозможность взять кредит для открытия бизнеса

20. В какой стране банки играют значительную роль в экономике, выступая акционерами различных компаний промышленности и сферы услуг? (УК-9.2)  
 А) Франция  
 Б) Швеция  
 В) Норвегия  
 Г) Германия

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	а	б	г	а	в	а		г	в	б	б	в	в	а	б	б	б	а	г
Количество баллов																				

Проверяемая компетенция:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей

Проверяемая компетенция:

ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать поисковые системы, методы сбора и обработки информации для изучения особенностей социально-экономического развития Зарубежной Европы, ее отдельных стран и регионов.

Тип (форма) задания: сбор и обработка информации.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Используя поисковые системы, подготовить ответ на следующий вопрос:

Социальный характер рыночного хозяйства Германии (ПК-5.1) и перспективы его развития (УК-9.1).

Раскрыть сущность и принципы социального характера рыночного хозяйства Германии (привести примеры социальной поддержки). Оценить перспективы развития экономики Германии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Раскрыта сущность и принципы социального характера рыночного хозяйства Германии, приведены примеры не менее 5 видов социальной поддержки. Проанализированы перспективы, возможные направления развития экономики Германии. - 4 балла;

Раскрыта сущность и принципы социального рыночного хозяйства Германии, но не приведены примеры видов социальной поддержки. Проанализированы перспективы, возможные направления развития экономики Германии. - 3 балла;

Раскрыта сущность или принципы социального рыночного хозяйства Германии, приведены примеры не менее 3 видов социальной поддержки. Не проанализированы перспективы, возможные направления развития экономики Германии - 2 балла;

Раскрыта сущность или принципы социального характера рыночного хозяйства Германии, не приведены примеры видов социальной поддержки. Не проанализированы перспективы, возможные направления развития экономики Германии. - 0 баллов;

Проверяемая компетенция:

ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет готовить программу опроса по вопросам экономико-социального развития региона, субрегионов и отдельных стран.

Тип (форма) задания: составление программы, сбор, и интерпретация информации

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составить программу экономических показателей, провести анализ с целью выявления общих и особенных черт развития экономик стран Польши, Венгрии и Болгарии (указать ссылки на поисковые системы сбора информации).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Составлена программа социально- экономических показателей (5 и более показателей), на основе анализа этих показателей выявлены общие и особенные черты развития экономик стран Польши, Венгрии и Болгарии- 4 балла;

Составлена программа социально- экономических показателей (не менее 3-х показателей), на основе анализа этих показателей выявлены общие и особенные черты развития экономик стран Польши, Венгрии и Болгарии- 3 балла;

Составлена программа социально- экономических показателей (не менее 3-х показателей), на основе анализа этих показателей выявлены только общие черты развития экономик стран Польши, Венгрии и Болгарии - 2 балла;

Составлена программа социально- экономических показателей (не менее 2-х показателей), на основе анализа этих показателей выявлены общие или особенные черты развития экономик стран Польши, Венгрии и Болгарии - 0 баллов;

Проверяемая компетенция:

ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать поисковые системы, методы сбора и обработки информации для изучения особенностей социально-экономического развития Зарубежной Европы, ее отдельных стран и регионов.

Тип (форма) задания: (сбор и анализ информации).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Дать сравнительный анализ экономического взаимодействия России и двух (любых, на Ваш выбор) стран Европы в отрасли промышленности по нескольким направлениям.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Кол-во баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Оцениваемое содержание.	Дан сравнительный анализ любых двух стран (по выбору студентов) по отраслям промышленности по 3-м и более направлениям.	Дан сравнительный анализ любых двух стран (по выбору студентов) по отраслям промышленности по 2-м направлениям.	Дан сравнительный анализ любых двух стран (по выбору студентов) по отраслям промышленности по 1-му направлению.

Проверяемая компетенция:

ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет готовить программу опроса по вопросам экономико-социального развития региона, субрегионов и отдельных стран.

Тип (форма) задания: сбор и интерпретация информации

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Дать характеристику (любой, на Ваш выбор) ведущей отрасли Норвегии с указанием: доли продукции этой отрасли в структуре ВВП страны и на мировом рынке.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Кол-во баллов	4 балла	3 балла	2 балла	0 баллов
Оцениваемое содержание	Дана полная характеристика выбранной ведущей отрасли Норвегии с указанием: доли продукции этой отрасли в структуре ВВП страны и на мировом рынке	Дана краткая характеристика выбранной ведущей отрасли Норвегии с указанием: доли продукции этой отрасли в структуре ВВП страны и на мировом рынке	Дана краткая характеристика выбранной ведущей отрасли Норвегии с указанием: доли продукции этой отрасли в структуре ВВП страны, или на мировом рынке.	Характеристика дана без экономических показателей в структуре ВВП страны и мирового рынка.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Оценка степени сформированности результатов обучения производится по шкале:

86-100 баллов – уровень сформированности образовательных результатов высокий, соответствует оценке «отлично».

71-85 баллов - уровень сформированности образовательных результатов продвинутой, соответствует оценке «хорошо».

56-70 баллов - уровень сформированности образовательных результатов пороговый, соответствует оценке «удовлетворительно».

55 баллов и менее - уровень сформированности образовательных результатов низкий, соответствует оценке «неудовлетворительно».